

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS**  
**FACULDADE DE ODONTOLOGIA**



Isabela Almeida Pordeus, Maria Inês Barreiros Senna, Raquel Conceição Ferreira e Fernanda Lamounier Campos

Consultores: Profa. Cleida Aparecida de Oliveira (PPG Biologia Celular/ICB) e Profa. Maria José Batista Pinto Flores (coordenadora do GIZ/UFMG) e Marcos Vinicius Tarquínio (pedagogo GIZ/UFMG)

**PROJETO DE ENSINO: DOCÊNCIA EM AÇÃO**

**Belo Horizonte**

**2020**

Isabela Almeida Pordeus. Maria Inês Barreiros Senna, Raquel Conceição Ferreira e Fernanda Lamounier Campos

## **PROJETO DE ENSINO: DOCÊNCIA EM AÇÃO**

Projeto apresentado ao Colegiado do Programa de Pós-graduação da Faculdade de Odontologia da Universidade Federal de Minas Gerais para avaliação.

**Belo Horizonte**

**2020**

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>3</b>
<b>2 OBJETIVOS .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Objetivo Geral.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Objetivos Específicos .....</b>	<b>6</b>
<b>3 METODOLOGIA.....</b>	<b>6</b>
<b>3.1 Diagnóstico da situação atual.....</b>	<b>7</b>
<b>3.2 Atividade Acadêmica .....</b>	<b>7</b>
<b>4 CRONOGRAMA.....</b>	<b>8</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>8</b>
<b>ANEXO A – Didática Do Ensino Superior.....</b>	<b>10</b>
<b>ANEXO B – Estágio Docente I.....</b>	<b>11</b>
<b>ANEXO C –Estágio Docente II .....</b>	<b>12</b>

## 1 INTRODUÇÃO

Os cursos de pós-graduação *stricto sensu* no Brasil se configuram formalmente como responsáveis pela formação do professor da educação superior. Apesar disso, seus currículos enfatizam fundamentalmente a formação do pesquisador e se omitem em relação à formação para a docência (SANTOS; CUNHA, 2010, VALVERDE *et.al*, 2017). Cabe ressaltar que a exigência de formação pedagógica dos professores da educação superior não está explicitada na legislação brasileira.

A formação docente é um processo complexo que demanda tempo e investimento (VALVERDE *et.al*, 2017). Na educação superior, docência e pesquisa se constituem nas principais atividades do professor universitário (SANTOS; CUNHA, 2010, p.23). Estudos realizados sobre os professores e suas práticas assumem a complexidade da docência como um pressuposto (CUNHA, 2006; SEVERINO, 2006). Essa complexidade se explica

[...] pelo fato de seu exercício, voltado para garantir a aprendizagem do estudante, e não para a mera transmissão de conteúdos, *envolver condições singulares e exigir uma multiplicidade de saberes, competências e atitudes que precisam ser apropriados e compreendidos em suas relações*. Assim, apesar de bastante difundida a crença de que o domínio dos conhecimentos específicos do campo científico ou profissional assegura a transposição para uma efetiva aprendizagem do estudante, *a ausência de saberes pedagógicos limita a ação do docente e causa transtornos de naturezas variadas ao processo de ensinar e aprender* (SANTOS; CUNHA, 2010, p.24, grifo nosso).

A formação profissional do professor implica concebê-lo como ator/autor da sua trajetória de vida e emergente da teia econômica, social e cultural em que está inserido e como profissional que busca a formação, reconhece suas necessidades e as do contexto em que atua, se compromete reflexivamente na transformação das práticas e na afirmação da profissionalidade docente. A formação desse profissional precisa garantir articulação entre teoria e prática, levando em conta a reflexão epistemológica da prática (SANTOS; CUNHA, 2010, p.32).

Consideração a importância da formação pedagógica para a docência universitária, inúmeras iniciativas que buscam aprimorar a formação pedagógica têm sido desenvolvidas assim como investigações sobre as percepções desses estudantes e/ou professores/ coordenadores sobre a formação para a docência no âmbito dos Programas de Pós-Graduação (PPG) (SANTOS; CUNHA, 2010; SOUZA; HORA, 2015; MAGALHÃES *et al.*, 2017; LIMA;

DA COSTA, 2017; QUADROS *et al*, 2017; VALVERDE *et.al*, 2017). Seus resultados reafirmam, de uma maneira geral, a relevância de se capacitar os estudantes com bases políticas teóricas e metodológicas para o desenvolvimento de uma prática docente e de pesquisa competente e comprometida com as necessidades da população e que a formação pedagógica nos PPG mostra-se insuficiente/ inadequada ou inexistente.

Salienta-se que a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) instituiu, em 1999, o estágio de docência obrigatória para os estudantes de pós-graduação bolsistas como parte integrante da formação, objetivando a *preparação* para a docência e a qualificação do ensino de graduação (BRASIL, 2010).

Metaavaliação realizada pela CAPES revelou que a Pós-Graduação atingiu os objetivos relacionados à formação de pesquisadores, aumento da produção científica brasileira e sua internacionalização. Porém, mostrou a existência de uma lacuna na formação de professores para o sistema de educação brasileiro. Assim, a CAPES considera que a finalidade dos PPG não é apenas a produção do conhecimento, mas também a formação discente. Nesse sentido, recomenda que a dimensão “Formação discente” se constitua em uma das dimensões dos processos de autoavaliação dos PPG que estão em curso (CAPES, 2018, GT Autoavaliação).

Assim, nos cabe perguntar: Como as atividades de ensino do Programa de Pós-Graduação em Odontologia (PPGO) se articulam com a formação para a docência na educação superior? Como o PPGO contempla o estágio docente em seu planejamento pedagógico?

O PPGO iniciou suas atividades em 1978 sendo que os cursos de Mestrado e Doutorado Acadêmicos apresentam conceito 7 (excelência internacional) e o Mestrado Profissional em Odontologia em Saúde Pública, o mais recente, tem conceito 4, desde a última avaliação quadrienal da CAPES (PPGO/Autoavaliação, 2019). Tem como objetivo geral

proporcionar, aprofundar e produzir conhecimentos na área odontológica, destinado a pessoal de nível universitário, visando à formação de recurso humano qualificado para o exercício das atividades profissionais, *de ensino* e pesquisa (UFMG, 2013, art.3º, grifo nosso)

O Regulamento do PPGO estabelece que o objetivo do Mestrado Acadêmico é

a formação profissional e acadêmica qualificada de recursos humanos, mediante processo de aprofundamento do conhecimento, tendo como núcleo de ensino o desenvolvimento da pesquisa, de modo a compreender e interpretar criticamente a literatura e vivenciar, concretamente, as situações apresentadas pela sociedade em cada área de conhecimento (UFMG, 2013, art.5º)

E para o nível de Doutorado estabelece que o objetivo é “o desenvolvimento da habilidade de conduzir pesquisa original e independente, na área de Odontologia” (UFMG, 2013, art.7º).

O corpo docente permanente do PPGO é formado por 35 professores que desenvolvem as seguintes linhas de pesquisa: Epidemiologia e controle das doenças bucais; Imunopatologia e microbiologia das doenças bucais, Lesões inflamatórias, císticas e neoplásicas da cavidade bucal Lesões inflamatórias, císticas e neoplásicas da cavidade bucal, Políticas, Instituições e Serviços de Saúde e Propriedades físicas, químicas e biológicas dos materiais odontológicos. Em agosto de 2019, ingressaram 29 estudantes para o Mestrado e 24 para o Doutorado.

A estrutura curricular dos cursos do PPGO é composta

por áreas de concentração e por domínio conexo, entendida a primeira como campo específico de conhecimento que constitui objeto de estudo do curso, e a segunda como complementação da primeira, por sua natureza afim, compreendendo matéria(s) considerada(s) conveniente(s) ou necessária(s) para completar a formação do aluno (UFMG, 2013, art.º 37).

O PPGO possui sete áreas de concentração, a saber: Clínica Odontológica, Endodontia, Estomatologia, Odontopediatria, Patologia Bucal, Periodontia e Saúde Coletiva.

Análise da matriz curricular dos cursos de Mestrado e Doutorado revela a existência de oferta de disciplinas de formação pedagógica e de prática docente para os estudantes do PPGO que estão sistematizadas no Quadro 1. A disciplina Didática do Ensino Superior (ANEXO 1) é ofertada pelo PPG da Faculdade de Educação da UFMG. As ementas das disciplinas Estágio Docente I (ANEXO 2) e Estágio Docente II (ANEXO 3) são “Estudo da prática e dos métodos pedagógicos aplicados à Odontologia. A prática docente supervisionada em laboratórios e clínicas odontológicas”.

Quadro 1- Disciplinas de formação pedagógica e prática docente, PPGO, 2020

Nível	Área	Nome da Disciplina/Código	Tipo	Carga horaria total
Mestrado	Domínio Conexo	Didática do Ensino Superior - FAE914	Obrigatória	60 horas teóricas
Mestrado e Doutorado	Domínio Conexo	Estágio Docente I - FAO802	Optativa	45 horas práticas
Mestrado e Doutorado	Domínio Conexo	Estágio Docente II- FAO 803	Optativa	45 horas práticas

Fonte: Estrutura Curricular Mestrado e Doutorado, disponível em <https://www.odonto.ufmg.br/posgrad/portfolio-item/estrutura-curricular/>. Acesso em 06/01/2020

Entretanto, verifica-se que o Estágio Docente do PPGO não contempla na sua proposta pedagógica atividades de discussão e reflexão coletiva sobre as práticas de ensino e de avaliação da aprendizagem desenvolvidas pelos estudantes de pós-graduação. As disciplinas Estágio Docente também não foram avaliadas de forma global com a participação de todos os sujeitos envolvidos na ação educativa: estudantes de pós-graduação e graduação, professores orientadores e coordenadores de disciplinas de graduação e projetos de extensão e coordenação do PPGO.

É nesse contexto do processo de auto avaliação institucional da Pós-Graduação que se propõe o desenvolvimento desse projeto de ensino denominado “Docência em Ação” envolvendo as disciplinas de Estágio Docente I e II do PPGO.

## **2 OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo Geral**

- ✓ Constituir um espaço coletivo de discussão, reflexão e investigação sobre a formação e prática docente no âmbito do PPGO (Mestrado e Doutorado Acadêmico) visando a melhoria da formação pedagógica dos estudantes.

### **2.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Realizar mapeamento das práticas de ensino e de avaliação da aprendizagem desenvolvidas pelos estudantes de pós-graduação durante as disciplinas Estágio Docente I e II;
- ✓ Ofertar atividades acadêmicas sobre temas relacionados à docência universitária propiciando troca de experiências e reflexão sobre a prática pedagógica;
- ✓ Avaliar as disciplinas Estágio Docente I e II na perspectiva dos estudantes de pós-graduação, professores tutores, professores coordenadores de disciplinas de graduação e de projetos de extensão e da coordenação do PPGO.

## **3 METODOLOGIA**

O projeto se desenvolverá em duas vertentes: 1) realização de diagnóstico da situação atual da prática docente no PPGO e 2) implementação de atividade acadêmica no campo da docência universitária. As atividades do projeto serão avaliadas de forma continuada pela

equipe coordenadora e pelos participantes buscando a criação de indicadores de processos e resultados.

### **3.1 Diagnóstico da situação atual**

Para a realização do diagnóstico serão realizadas as seguintes atividades:

- ✓ Apresentação e aprovação do Projeto pelo Colegiado de Pós-Graduação;
- ✓ Reunião com o corpo docente do PPGO e coordenadores de disciplinas de graduação e projetos de extensão: a apresentação e discussão do Projeto, buscando a sensibilização, mobilização e construção coletiva;
- ✓ Mesa Redonda “Formação inicial de professores para o ensino superior”: apresentação e discussão de iniciativas de formação pedagógica em curso nos PGG da UFMG: PPG Biologia Celular (Profª. Cleida Oliveira); PPG Psicologia e GIZ (Profª. Maria Flores) - aberto a toda comunidade.
- ✓ Oficina com os Estudantes de Pós-Graduação: com o objetivo de realizar o levantamento das práticas de ensino e aprendizagem realizadas durante as disciplinas de Estágio Docente I e II, identificação e seleção de temas para atividades acadêmicas relacionadas à prática docente levantamento de sugestões para a elaboração do modelo de formação (tipo de atividades, frequência, modalidades, dentre outras). Serão convidados os estudantes do 1º ano dos cursos de Mestrado e Doutorado, que já cursaram a disciplina Estágio Docente I.
- ✓ Atividade de pesquisa com interface com o ensino: monitoramento e avaliação das disciplinas Estágio Docente I e II. Será desenvolvida uma matriz avaliativa tomando como referencial as dimensões da qualidade da formação pedagógica e da prática docente na educação superior com a construção de indicadores. Projeto específico de pesquisa será elaborado posteriormente.

### **3.2 Atividade Acadêmica**

A atividade acadêmica será elaborada, no formato inicial, de uma disciplina optativa com carga horária total de 30 horas e será implementada a partir das contribuições dos estudantes de Pós-Graduação. O plano de ensino da referida disciplina será encaminhado ao Colegiado de Pós-Graduação até março de 2020. A 1ª oferta está prevista para o segundo semestre de 2020.

#### 4 CRONOGRAMA

Período/Datas	Turno /Horário	Atividade
17/02/2020	Tarde	Reunião do Colegiado de Pós-Graduação
18/02/2020	Manhã	Reunião da Comissão com o GIZ/UFMG e PPG Biologia Celular
13/03/2020	14:00-17:00	Reunião com os professores de Pós e coordenadores de disciplinas de graduação e de projetos de extensão
Março		Envio do plano de ensino para o Colegiado de Pós-Graduação
Abril		Oficina com os Estudantes / Desenvolvimento da matriz avaliativa
Maiο		Mesa Redonda / Desenvolvimento da matriz avaliativa
Junho		Desenvolvimento da matriz avaliativa
Julho		Recesso acadêmico
Agosto		Aula inaugural do PPGO -2º semestre com o tema “Docência Universitária”
2020/2º		1ª Oferta da Disciplina Optativa
2020/2º		Validação da matriz avaliativa e dos indicadores de qualidade da formação pedagógica / Aplicação da matriz/Coleta dos dados/ Análise dos dados
2021/1º		Monitoramento dos Indicadores de Qualidade: disciplinas de Estágio Docente I e II / Mesa Redonda,
2021/2º		Oferta da Disciplina Optativa/ Relatório Preliminar do Projeto Monitoramento dos Indicadores de Qualidade: disciplinas de Estágio Docente I e II /
2022/1º		Monitoramento dos Indicadores de Qualidade: disciplinas de Estágio Docente I e II / Mesa Redonda,
2022/2º		Oferta da Disciplina Optativa/ Oficina de Avaliação do Projeto / Relatório Final do Projeto

#### REFERÊNCIAS

SOARES, S. R.; CUNHA, M. I. **Formação do professor: a docência universitária em busca de legitimidade [online]**. 1 ed. Salvador: EDUFBA, 2010. 134 p. ISBN 978-85-232-1198-1. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.

VALVERDE, T. M *et al.* Enfrentando desafios da formação docente na pós-graduação: descrição de uma experiência. **Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, v. 9, n. 17, p. 67-84, 31 dez. 2017.

CUNHA, M. I. **Trajetórias e lugares de formação da docência universitária: da perspectiva individual ao espaço institucional a ser realizado**. São Leopoldo: Unisinos, 2006. Projeto de pesquisa. PPGEduc.

SEVERINO, A. J. Pressupostos filosóficos da formação e da prática do educador. **Cadernos de Educação**, v. 15, n. 27, p.37-54, jul./dez. 2006.

SOUZA, C. T. V. DE; HORA, D. L. DA. Produção de conhecimento em Saúde na pesquisa clínica: contribuições teórico-práticas para a formação do docente. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v. 11, n. 26, p. 1121 - 1135, Dec. 2015.

MAGALHÃES, R. DE C. B. P.; RAFFIN, F. N.; GUTIERRE, L. DOS S.; *et al.* Formação docente na pós-graduação stricto sensu: experiências na Universidade Federal do Rio Grande do Norte. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v.13, n. 31, Feb. 2017

DOS SANTOS LIMA, D.; ANDREATTA-DA-COSTA, L. A formação docente em programas de pós-graduação em Engenharia de uma universidade federal brasileira: diagnóstico e perspectivas. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v. 14, 18 dez. 2017.

QUADROS, A. L.; *et al.* As concepções sobre a docência em Química de estudantes de um programa de pós-graduação. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v. 14, Dec. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. **Portaria nº 76, de 14 de abril de 2010**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, n. 73, p. 31, 19 de abril de 2010(a).  
Seção 1

VERHINE, R. (Coord.). **GT SOBRE A AUTOAVALIAÇÃO DE PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO**. Disponível em <https://www.capes.gov.br> > 06032019\_Relatório\_Final\_Autoavaliação [online], Acesso em: 06/02/2020

UFMG. Faculdade de Odontologia. Regulamento do Colegiado de Pós-graduação da Faculdade de Odontologia (PPGO) da Universidade Federal de Minas Gerais. 2013.  
Disponível em <https://www.odonto.ufmg.br/posgrad/documentos/> Acesso em: 06/02/2020

## ANEXO A – Didática Do Ensino Superior



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
 Faculdade de Odontologia  
 Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Odontologia  
 Av. Pres. Antônio Carlos, 6627 - Pampulha  
 Belo Horizonte - MG - 31.270-901  
 Tel: (31) 3499 2470 Fax: (31) 3499 2472  
 Email: posgrad@odonto.ufmg.br



### DISCIPLINAS DA ÁREA DE DOMÍNIO CONEXO (OBRIGATÓRIAS)

#### DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR (FAE914)

Nível: **Mestrado**

Departamento: **Métodos e Técnicas Educacionais (FAE)**

Carga Horária: **60 horas** Créditos: **4**

Responsável: **Ana Lúcia do Amaral**

**Ementa:** O método didático, sua relação entre meios e fins, conteúdo e forma no processo de ensino; relação entre método de aprender e métodos de investigação do saber; papel do ensino na escola brasileira.

#### Referências Bibliográficas:

ALVES, R. **Conversas com quem gosta de ensinar**. 12a. São Paulo: Cortez, 1985.

BRANDÃO, C.R. **Saber e ensinar**. Campinas: papirus, 1984.

BRASIL. **Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

BRASIL. **Ministério da Educação**, Secretaria de Ensino Superior, Comissão de Especialistas em Odontologia. + Brasília: Ministério de Educação, 1998.

BRASIL. **Ministério da Educação**, Secretaria de Ensino Superior, Comissão de Especialistas em Odontologia. **Diretrizes Curriculares em Odontologia**. Brasília: Ministério de Educação, 1999.

CURY, C.R.J. et al **Medo à liberdade e o compromisso democrático: LDB e plano Nacional de Educação**. São Paulo: Editora do Brasil, 1997.

MARCOS, B. **Reflexões sobre ensino e saúde**. Belo Horizonte: Ed. La Maciel, 1988.

#### **Periódicos**

Journal of Dental Education

## ANEXO B – Estágio Docente I



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
 Faculdade de Odontologia  
 Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Odontologia  
 Av. Pres. Antônio Carlos, 6627 - Pampulha  
 Belo Horizonte - MG - 31.270-901  
 Tel: (31) 3499 2470 Fax: (31) 3499 2472  
 Email: posgrad@odonto.ufmg.br



### DISCIPLINAS DA ÁREA DE DOMÍNIO CONEXO (OPTATIVAS)

#### ESTÁGIO DOCENTE I (FAO802)

*Nível:* **Mestrado e Doutorado**

*Departamento:* **Faculdade de Odontologia**

*Carga Horária:* **45 horas** *Créditos:* **3**

*Responsável:* **Coordenador do Colegiado de Pós-Graduação,  
 no momento, Isabela Almeida Pordeus**

*Ementa:* Estudo da prática e dos métodos pedagógicos aplicados à Odontologia. A prática docente supervisionada em laboratórios e clínicas de atenção odontológica.

#### Referências Bibliográficas:

ALVES, R. **Conversas com quem gosta de ensinar**. 12a. São Paulo: Cortez, 1985.

MARCOS, B. **Reflexões sobre ensino e saúde**. Belo Horizonte: Ed. La Maziel, 1988.

CURY, C.R.J. et al **Medo à liberdade e o compromisso democrático**. LDB e plano Nacional de Educação. São Paulo: Editora do Brasil, 1997.

BRASIL. **Lei 9394** de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

BRASIL. **Ministério da Educação**, Secretaria de Ensino Superior, Comissão de Especialistas em Odontologia. **Diretrizes Curriculares em Odontologia**. Brasília: Ministério de Educação, 1999.

BRASIL. **Ministério da Educação**, Secretaria de Ensino Superior, Comissão de Especialistas em Odontologia. +. Brasília: Ministério de Educação, 1998.

#### **Periódicos**

Caderno de Resumos dos Encontros Anuais da Associação Brasileira de Ensino Odontológico (ABENO).

Diretrizes Curriculares em Odontologia

Journal of Dental Education

## ANEXO C –Estágio Docente II



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
 Faculdade de Odontologia  
 Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Odontologia  
 Av. Pres. Antônio Carlos, 6627 - Pampulha  
 Belo Horizonte – MG – 31.270-901  
 Tel: (31) 3499 2470 Fax: (31) 3499 2472  
 Email: posgrad@odonto.ufmg.br



### DISCIPLINAS DA ÁREA DE DOMÍNIO CONEXO (OPTATIVAS)

#### ESTÁGIO DOCENTE II (FAO803)

Nível: **Mestrado e Doutorado**

Departamento: **Faculdade de Odontologia**

Carga Horária: **45 horas** Créditos: **3**

Responsável: **Coordenador do Colegiado de Pós-Graduação,  
 no momento, Isabela Almeida Pordeus**

Ementa: Estudo da prática e dos métodos pedagógicos aplicados à Odontologia. A prática docente supervisionada em laboratórios e clínicas de atenção odontológica.

Referências Bibliográficas:

ALVES, R. **Conversas com quem gosta de ensinar**. 12a. São Paulo: Cortez, 1985.

MARCOS, B. **Reflexões sobre ensino e saúde**. Belo Horizonte: Ed. La Maciel, 1988.

CURY, C.R.J. et al **Medo à liberdade e o compromisso democrático**: LDB e plano Nacional de Educação. São Paulo: Editora do Brasil, 1997.

BRASIL. **Lei 9394** de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

BRASIL. **Ministério da Educação**, Secretaria de Ensino Superior, Comissão de Especialistas em Odontologia. **Diretrizes Curriculares em Odontologia**. Brasília: Ministério de Educação, 1999.

BRASIL. **Ministério da Educação**, Secretaria de Ensino Superior, Comissão de Especialistas em Odontologia. +. Brasília: Ministério de Educação, 1998.

**Periódicos**

Caderno de Resumos dos Encontros Anuais da Associação Brasileira de Ensino Odontológico (ABENO).

Diretrizes Curriculares em Odontologia

Journal of Dental Education