

**RELATÓRIO DA COMISSÃO LOCAL PARA ACOMPANHAMENTO DA
IMPLANTAÇÃO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES REMOTAS EMERGENCIAIS**

Comissão local para acompanhamento da implantação e execução das atividades na modalidade Ensino Remoto Emergencial na pós-graduação, designada pela diretoria da FAO, em resposta ao sugerido pela Câmara de Pós-Graduação, por meio da Portaria n. 63/2020.

Especialização: Rodrigo Hermont Cançado (docente) e Nayara Eliza Freire dos Santos (discente)

Mestrado Profissional: Livia Guimarães Zina (docente) e Raquel Souto Silva (discente)

Mestrado e Doutorados acadêmicos: Raquel Conceição Ferreira (docente) e Leonardo Franchini Pan Martinez (discente)

Técnico Administrativo em Educação: Victor Felipe Alves

Belo Horizonte

2020/1 e 2020/2

SUMÁRIO

1 HISTÓRICO	2
2 RESULTADOS REFERENTES AO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2020	4
2.1 Participantes	4
2.2 Dimensão processo-ensino aprendizagem e infraestrutura	5
2.2.1 Resultados obtidos pelas respostas dos estudantes	5
2.2.2 Resultados obtidos pelas respostas dos professores	15
2.3 Dimensão avaliação da aprendizagem	20
2.4 Autoavaliação realizada pelos estudantes	20
2.5 Dimensão orientação e condução das pesquisas	21
2.6 Dimensão bancas de defesas e exames de qualificação	28
2.7 Dimensão atividades administrativas	33
2.8 Dimensão atividades administrativas avaliada pelos TAE	36
2.9 Dimensão impacto da rotina diária nas atividades acadêmicas	37
3 RESULTADOS REFERENTES AO SEGUNDO SEMESTRE DE 2020	39
3.1 Participantes	39
3.2 Dimensão processo ensino-aprendizagem	40
3.2.1 Resultados obtidos pelas respostas dos estudantes	40
3.2.2 Resultados obtidos pelas respostas dos professores	46
3.3 Autoavaliação realizada pelos estudantes	49
3.4 Dimensão orientação e condução das pesquisas	50
3.5 Dimensão atividades administrativas	51
3.6 Outros comentários relevantes	53
4 Considerações finais	54
REFERÊNCIAS	56
APÊNDICES	57

1 HISTÓRICO

A epidemia da COVID-19 teve seu início anunciado em Wuhan, China, no final de dezembro de 2019 (WHO, 2020). Em 11 de março de 2020, a Organização Mundial da Saúde elevou a classificação do novo coronavírus (SARS-CoV-2) para pandemia. No Brasil, diversos estados decretaram estado de emergência, e implementaram medidas preventivas de acordo com o quadro epidemiológico, dentre elas o distanciamento social da população. A suspensão temporária de aulas presenciais nas universidades foi adotada com o objetivo de mitigar a propagação do coronavírus e reduzir o risco de contágio e proliferação entre professores e estudantes (HODGES, *et. al.*, 2020; VENTURA, *et.al.*, 2020; ESTELLÉS, FISCHMAN, 2020).

Nesse contexto, o Ensino Remoto Emergencial (ERE) foi adotado como uma possibilidade concreta para garantir a continuidade do processo ensino-aprendizagem dos estudantes nos cursos de graduação e pós-graduação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) (ARRUDA, 2020; COUTO, COUTO e CRUZ, 2020). No entanto, a adoção dessa solução temporária demanda, além da garantia dos meios e das condições materiais para implementação, reflexões sobre os processos pedagógicos que constituem as práticas de ensino e de avaliação nas diferentes atividades acadêmicas curriculares dos cursos de graduação e pós-graduação.

No âmbito da pós-graduação da Faculdade de Odontologia da UFMG (FAO-UFMG), a diretoria designou uma Comissão Local para Acompanhamento da Implantação e execução das atividades Remotas Emergenciais. Esta designação ocorreu em resposta ao sugerido pela Câmara de Pós-Graduação, por meio da Portaria N.º 63/2020. A composição da comissão foi definida com representações dos cursos de Mestrado e Doutorado acadêmicos, Mestrado Profissional em Odontologia em Saúde Pública e Especialização, além dos Técnicos Administrativos em Educação (TAE), sendo assim designados: a docente Raquel Conceição Ferreira, lotada no Departamento de Odontologia Social e Preventiva e o discente Leonardo Franchini Pan Martinez, cursando Doutorado na área de concentração em Clínica Odontológica, como representantes do Mestrado e Doutorado acadêmicos; a docente Livia Guimarães Zina, lotada no Departamento de Odontologia Social e Preventiva e a discente Raquel Souto Silva, cursando Mestrado Profissional em Odontologia em Saúde Pública, como representantes do Programa de Mestrado Profissional; o docente Rodrigo Hermont Cançado, lotado no Departamento de Odontologia Restauradora e a discente Nayara Eliza Freire dos Santos,

cursando Especialização em Dentística, como representantes dos cursos de Especializações; o TAE Victor Felipe Alves, lotado no Colegiado de Pós-Graduação em Odontologia, como representante dos TAE.

No dia 28 de setembro de 2020, a Comissão se reuniu com a presença de todos os membros e da docente Isabela Almeida Pordeus, e iniciou a elaboração de um questionário para avaliação das atividades de ensino e pesquisa da pós-graduação na modalidade ERE pelos estudantes, docentes e TAE, com o objetivo de monitorar as atividades desenvolvidas buscando refletir e qualificar sobre suas práticas. Inicialmente, foram identificadas as dimensões a serem avaliadas, sendo elas: processo ensino-aprendizagem e infraestrutura; avaliação da aprendizagem; orientação e condução das pesquisas; bancas de defesas e exames de qualificação; atividades administrativas do programa de pós-graduação e impacto da rotina diária nas atividades acadêmicas. Para os estudantes, a dimensão auto avaliação foi também incluída.

A Comissão elaborou o questionário, que foi submetido a um pré-teste entre professores, estudantes e TAE (APÊNDICE A). Em um segundo momento, o questionário foi formatado na plataforma *Google Forms*®, para a coleta de dados. Na plataforma foram utilizados recursos de filtro para que questões específicas fossem abertas, disponibilizando somente aquelas pertinentes a cada participante. Os membros da comunidade foram convidados a participarem e os questionários foram distribuídos via e-mail do Colegiado de Pós-Graduação (posgrad@odonto.ufmg.br) e por grupos de Whatsapp® de professores e estudantes. A coleta iniciou no dia 26 de outubro com prazo até o dia 03 de novembro e foi estendida até o dia 06/11/2020, para obtenção de maior taxa de resposta.

Em março de 2021, a comissão retomou os trabalhos para avaliação das atividades do segundo semestre de 2020, que ocorreu de 30/11/2020 a 31/03/2021. Decidiu-se por utilizar um questionário mais curto, mantendo as questões estruturadas referentes ao processo de ensino aprendizagem e as questões não estruturadas para esta e todas as outras dimensões, permitindo aos estudantes, professores e TAE manifestarem livremente sobre facilidades e dificuldades enfrentadas no desenvolvimento das atividades no segundo semestre de suspensão das atividades presenciais (APÊNDICE B). Este relatório apresenta os resultados descritivos referentes à avaliação dos estudantes, docentes e TAE das atividades remotas desenvolvidas no primeiro (2020/1) e no segundo (2020/2) semestres de 2020

2 RESULTADOS REFERENTES AO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2020

2.1 Participantes

Foram obtidas 142 respostas ao questionário para avaliação das atividades ERE em 2020/1. A distribuição dos participantes de acordo com o vínculo ao Programa de Pós-graduação está demonstrada na Figura 1.

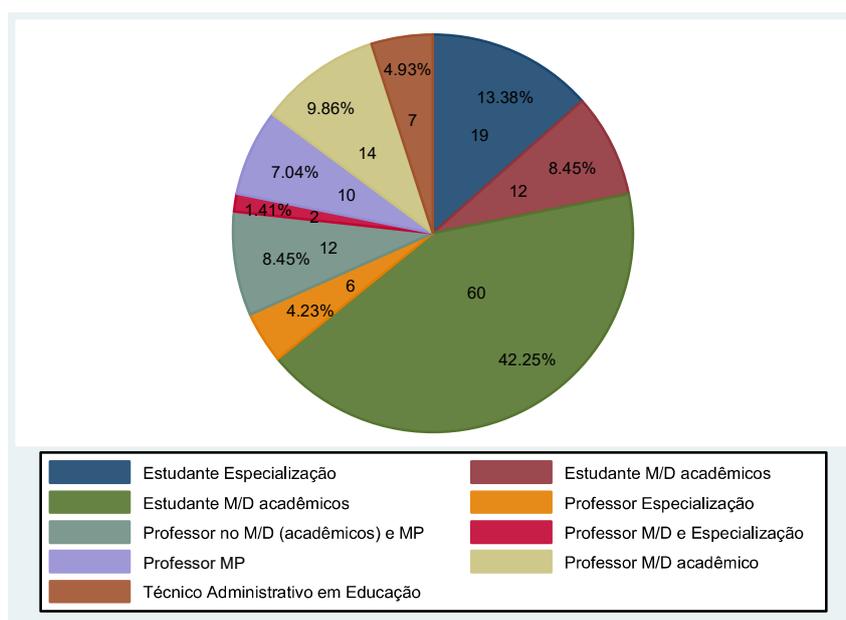


Figura 1: Distribuição dos participantes da avaliação das atividades remotas ofertadas pelo Programa de Pós-graduação em Odontologia da Faculdade de Odontologia da UFMG em 2020/1.

A taxa de resposta foi de 35,2% entre estudantes dos cursos de especialização e de 40% e 56,5% entre os cursos de Mestrado Profissional e Mestrado/Doutorado acadêmicos, respectivamente. Mais da metade (59,38%) dos professores dos cursos de Mestrado Profissional e Mestrado/Doutorado acadêmicos responderam ao questionário.

A maior parte de professores e estudantes ministraram ou cursaram disciplinas na modalidade ERE em 2020/1 (Figura 2).

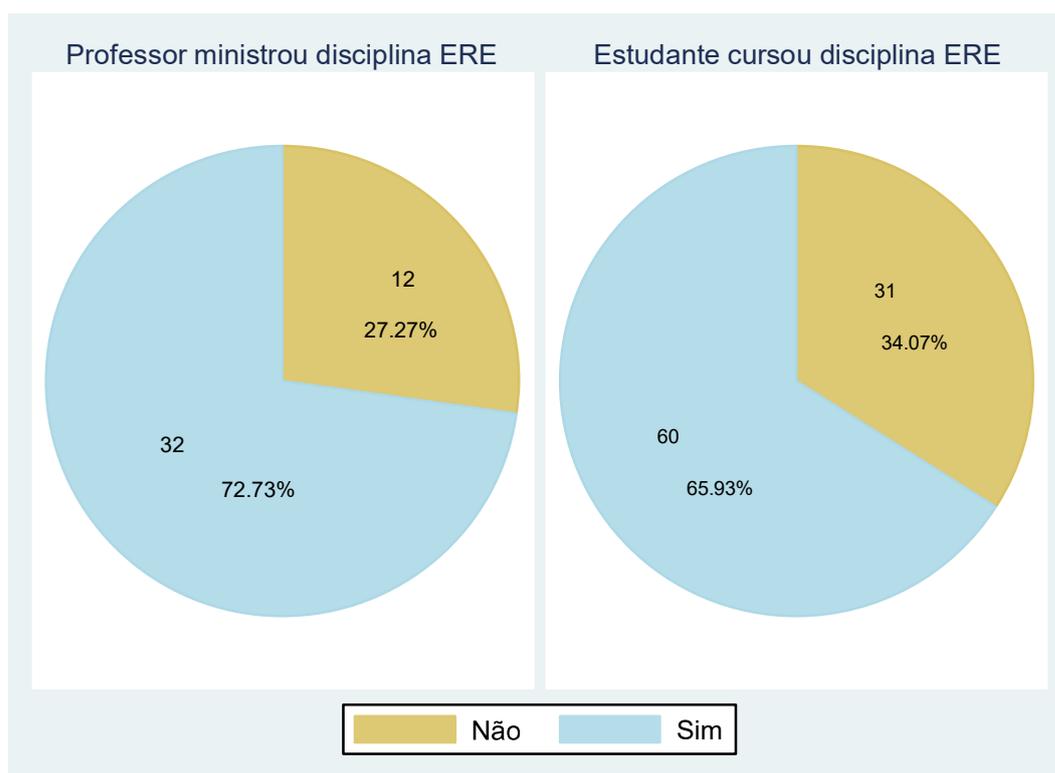


Figura 2: Percentual de professores e estudantes que ministraram ou cursaram atividades na modalidade ERE nos cursos de pós-graduação do PPGO, FAO-UFMG, em 2020/1.

2.2 Dimensão processo ensino-aprendizagem e infraestrutura

2.2.1 Resultados obtidos pelas respostas dos estudantes

Um total de 60 estudantes cursaram disciplina na modalidade ERE e responderam as questões sobre o processo ensino aprendizagem e infraestrutura. A maioria dos estudantes avaliaram as atividades como boas ou excelentes. Destacam-se maiores percentuais de avaliações péssimas para a articulação entre os conteúdos desenvolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, escolha das atividades síncronas e assíncronas e quando ao tempo demandando para o desenvolvimento das atividades (Tabela 1).

A figura 3 apresenta os percentuais de respostas positivas (excelente + bom) para as 15 questões de avaliação do processo de ensino-aprendizagem e infraestrutura de acordo com o curso de origem dos estudantes. Observa-se maior percentual de respostas positivas para a maioria das questões entre os estudantes dos cursos de Mestrado ou Doutorado acadêmicos. Os estudantes, em geral, relataram que perceberam melhorias em suas habilidades para uso do Moodle® e de plataformas online para atividades síncronas (Figura 4).

Tabela 1: Distribuição dos estudantes dos cursos de pós-graduação quanto à avaliação do processo ensino-aprendizagem das atividades ofertadas na modalidade ERE em 2020/1. PPGO, FAO-UFGM, 2020.

Ensino-aprendizagem: Em geral como você avalia ...	n (%)				
	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima
Q1 -> a oferta remota das disciplinas na pós-graduação?	17 (28,33%)	31 (51,67%)	12 (20,00%)	0	0
Q2 -> a interação dialógica desenvolvida entre professor e aluno durante a oferta das disciplinas na modalidade ERE?	21 (35,00%)	28 (46,67%)	11 (18,33%)	0	0
Q3 -> as habilidades e competências do (s) professor (es) para o desenvolvimento das disciplinas na modalidade ERE?	21 (35,00%)	33 (55,00%)	6 (10,00%)	0	0
Q4 -> a organização do ambiente virtual de aprendizagem no Moodle ou em plataformas de ensino online?	16 (26,67%)	26 (43,33%)	12 (20,00%)	4 (6,67%)	2 (3,33%)
Q5 -> a adequação da distribuição da carga horária entre os momentos síncronos e assíncronos das disciplinas ofertadas na modalidade ERE?	11 (18,33%)	33 (55,00%)	14 (23,33%)	1 (1,67%)	1 (1,67%)
Q6 -> a articulação entre os conteúdos desenvolvidos nos momentos síncronos e assíncronos na modalidade ERE?	13 (21,67%)	39 (65,00%)	0	0	8 (13,33%)
Q7 -> a escolha das atividades síncronas propostas para o desenvolvimento do conteúdo na modalidade ERE?	17 (28,33%)	35 (58,33%)	0	0	8 (13,33%)
Q8 -> as atividades síncronas propostas para o desenvolvimento do conteúdo com relação ao tempo demandado para sua condução?	14 (23,33%)	33 (55,00%)	1 (1,67%)	0	12 (20,00%)
Q9 -> a escolha das atividades assíncronas propostas para o desenvolvimento do conteúdo na modalidade ERE?	15 (25,00%)	33 (55,00%)	1 (1,67%)	0	11 (18,33%)
Q10 -> as atividades assíncronas propostas para desenvolvimento do conteúdo na modalidade ERE?	11 (8,33%)	32 (53,33%)	3 (5,00%)	0	14 (23,33%)
Q11 -> as atividades individuais realizadas no formato de ERE?	17 (28,33%)	32 (53,33%)	11 (18,33%)	0	0
Q12 -> as atividades em grupo realizadas no formato de ERE?	15 (25,00%)	32 (53,33%)	11 (18,33%)	0	2 (3,33%)
Q13 -> o nível de flexibilização da sua aprendizagem em relação ao tempo para o desenvolvimento das atividades assíncronas	16 (26,67%)	35 (58,33%)	9 (15,00%)	0	0
Q14 -> a suficiência do material didático disponibilizado pelas disciplinas	18 (30,00%)	28 (46,67%)	13 (21,47%)	1 (1,67%)	0
Q15 -> a clareza de compreensão do material didático disponibilizado	18 (30,00%)	28 (46,67%)	13 (21,47%)	1 (1,67%)	0
Qual o seu grau de satisfação com a realização das disciplinas na modalidade ERE	Satisfeito(a)	Muito satisfeito(a)	Nem satisfeito (a), nem insatisfeito (a)	Insatisfeito(a)	Muito insatisfeito (a)
	29 (48,33%)	17 (28,33%)	9 (15,00%)	5 (8,33%)	0

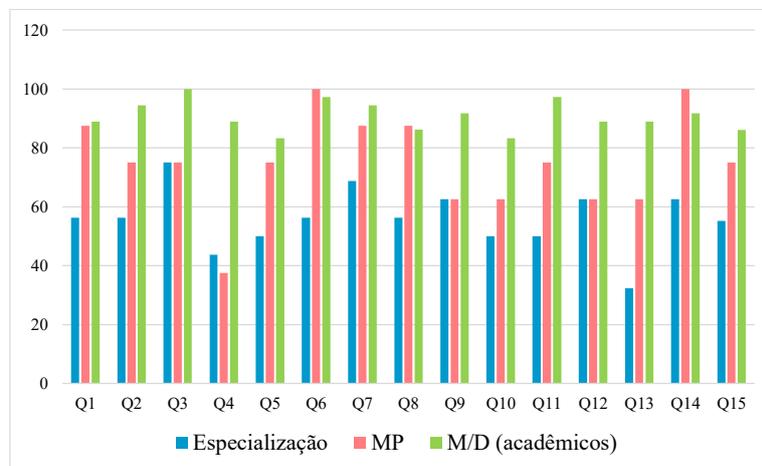
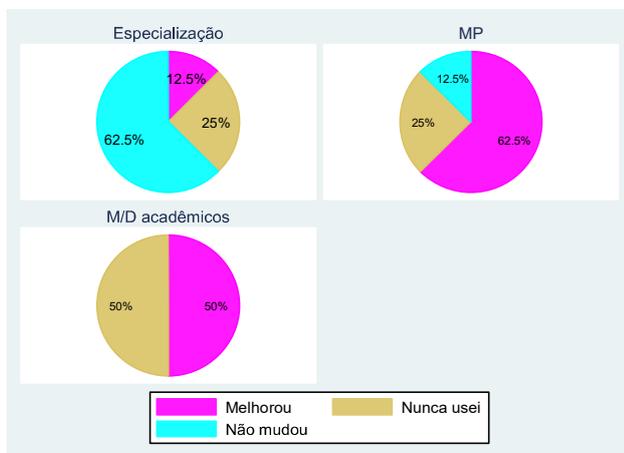
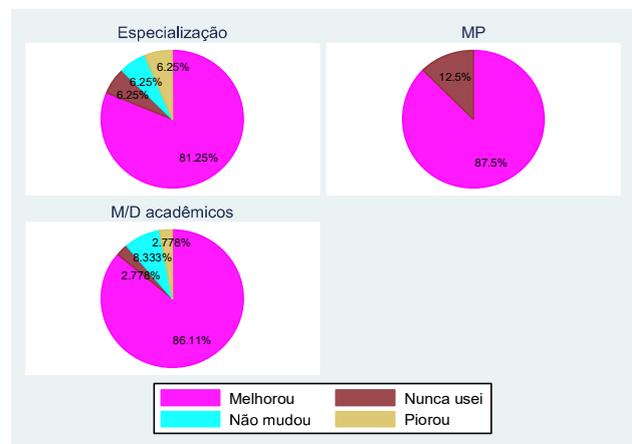


Figura 3: Percentual de estudantes com respostas positivas às questões da dimensão ensino-aprendizagem segundo o curso de origem. PPGO, FAO-UFMG. 2020/1.



Avaliação das habilidades de uso do Moodle com a oferta das disciplinas na modalidade ERE



Avaliação das habilidades de uso de plataformas virtuais para atividades síncronas com a oferta das disciplinas na modalidade ERE

Figura 4: Distribuição dos estudantes de acordo com a avaliação da habilidade de uso do Moodle ou plataformas virtuais para atividades síncronas na modalidade ERE nos cursos de pós-graduação do PPGO, FAO-UFMG, em 2020/1..

De acordo com a maioria dos estudantes dos cursos de Mestrado Profissional e Mestrado/Doutorado acadêmicos, os objetivos de aprendizagem foram alcançados sempre ou frequentemente com a oferta das disciplinas na modalidade ERE e as atividades síncronas e assíncronas facilitaram o aprendizado. Maior frequência de respostas às vezes e raramente foram escolhidas por estudantes dos cursos de Especialização (Figura 5). Menor percentual de estudantes de especialização, comparados aos estudantes do Mestrado Profissional e Mestrado/Doutorado acadêmicos, concordaram (total ou parcialmente) com a manutenção do desenvolvimento dos conteúdos na modalidade ERE (Figura 6).

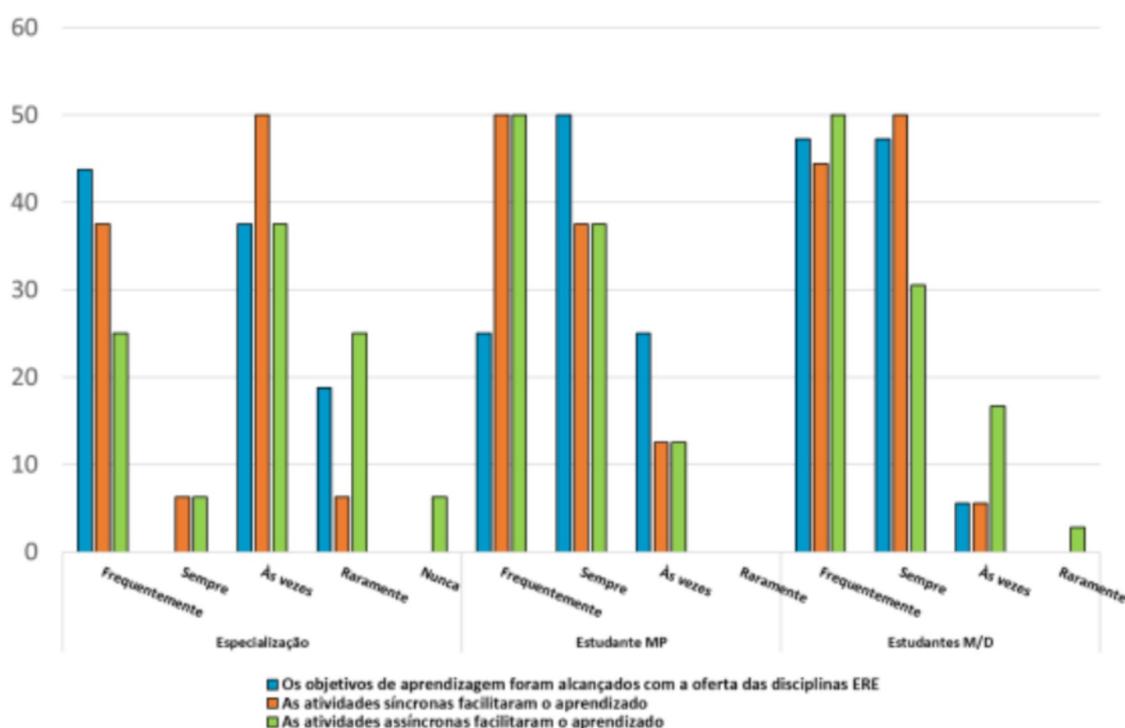


Figura 5: Distribuição dos estudantes de acordo com a avaliação do alcance dos objetivos e da contribuição das atividades síncronas e assíncronas para o aprendizado com a oferta das atividades na modalidade ERE nos cursos de pós-graduação do PPGO, FAO-UFMG, em 2020/1.

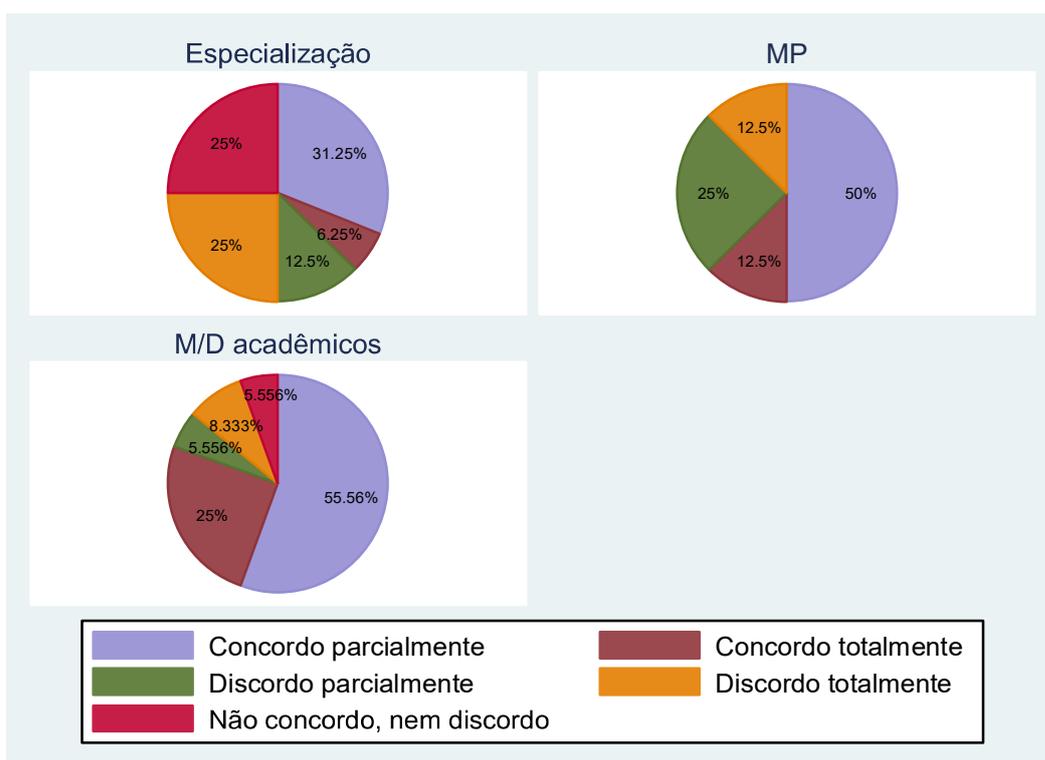


Figura 6: Distribuição dos estudantes quanto à concordância sobre a manutenção do desenvolvimento dos conteúdos nas disciplinas da pós-graduação na modalidade ERE sem prejuízo para o processo ensino-aprendizagem. PPGO, FAO-UFMG.

Com relação à infraestrutura, a avaliação do acesso ao acervo apresentou alto percentual de respostas N/A, escolhidas pelos estudantes que relataram não terem usado este serviço em 2020/1. Contudo, acredita-se que a questão apresentou falhas ao não indicar que a avaliação incluía o acesso às bases online. A disponibilidade de serviços pelas bibliotecas da UFMG foi positivamente avaliada pela maioria dos estudantes. Maior percentual de respostas negativas foi observado entre estudantes dos cursos de especialização (Tabela 2).

Tabela 2: Distribuição dos estudantes dos cursos de pós-graduação quanto à avaliação do processo ensino-aprendizagem das atividades ofertadas na modalidade ERE em 2020/1. PPGO, FAO-UFMG, 2020.

Como você avalia	Curso	%					
		Excelente	Bom	Regular	Ruim	Péssima	N/A
o acesso ao acervo e bases bibliográficas disponibilizadas pelo sistema biblioteca da UFMG	Especialização	6,25	12,50	12,50	6,25		62,50
	MP		37,50	12,50			50,00
a disponibilidade dos serviços prestados pelo sistema de bibliotecas	M/D	30,56	27,78	11,11	2,78	2,78	25,00
	Especialização	12,50	25,00	43,75	12,50	6,25	
	MP	25,00	62,50	12,50	2,78		
	M/D	33,33	50,00	11,11	2	5,56	

Os quadros 1 e 2 apresentam registros dos estudantes de cada curso de pós-graduação nas questões 1) De que forma o PPGO pode contribuir para a melhoria das atividades de ensino-aprendizagem na modalidade ERE? e 2) Registre no espaço abaixo algum aspecto que considere relevante com relação à infraestrutura e processo ensino-aprendizagem na modalidade ERE. Os estudantes registraram principalmente aspectos relacionados à organização do ambiente virtual, flexibilização do tempo e metodologias de ensino adotadas.

Quadro 1: Registros realizados pelos estudantes do **curso de Mestrado Profissional em Odontologia em Saúde Pública**

De que forma o PPGO pode contribuir para a melhoria das atividades de ensino-aprendizagem na modalidade ERE?	Registre no espaço abaixo algum aspecto que considere relevante com relação à infraestrutura e processo ensino-aprendizagem na modalidade ERE?
Acredito que seja necessária uma calibração dos professores quanto à organização dos espaços no Moodle	O ambiente Moodle frequentemente se mostrou de difícil uso, com alguns materiais ficando "escondidos". Talvez seja necessário padronizar os ambientes do Moodle para as disciplinas
Instrumentalizando (capacitações para ensino a distância que abordem tempo de aula, formas de trabalhar o conteúdo, etc) melhor os professores. Por se tratar de um momento novo, as dificuldades eram inerentes ao processo. No entanto, acredito que muito pode ser melhorado daqui pra frente.	A maior flexibilidade de tempo é importante. Volume muito grande de atividades em grupo e individual mesmo que de forma assíncrona obrigam maior tempo de tela levando a exaustão física e mental.
Organizar melhor as disciplinas na plataforma moodle, identificando melhor as atividades de cada módulo e as referências de leitura; reduzir os nomes das disciplinas, pois houve muita confusão da minha parte entre as disciplinas, por exemplo: educação em saúde e ensino-aprendizagem. Além dos nomes das disciplinas serem muito longos!! Meu grupo demorou pra acertar qual disciplina era cada atividade proposta.	Um aspecto relevante foi a plataforma teams, achei bem organizada, fácil de mexer e com boa qualidade das chamadas. Pontualidade dos docentes e discentes.
Usar o moodle de forma mais clara e efetiva. Melhorando a compreensão do moodle. Aspecto crucial seria manter telefone de contato da Secretaria do PPGO para informações e dúvidas, como de matrícula.	A Plataforma moodle deveria ter espaço único para diálogo entre docentes e discentes, muitas vezes há vários fóruns com respostas e temos que acessar todos para saber.

Quadro 2: Registros realizados pelos estudantes do **curso de Mestrado/Doutorado Acadêmicos**.

De que forma o PPGO pode contribuir para a melhoria das atividades de ensino-aprendizagem na modalidade ERE?	Registre no espaço abaixo algum aspecto que considere relevante com relação à infraestrutura e processo ensino-aprendizagem na modalidade ERE?
Desenvolver uma plataforma online para interação direta entre discentes/docentes/coordenadores/funcionários da PPGO	Padronizar as plataformas utilizadas.
Simplificar as plataformas, otimizar as aulas	Reduzida falta de interação entre graduandos e professores durante aulas síncronas e atividades assíncronas.
Na minha opinião, para essa primeira experiência em modalidade ERE a atuação do PPGO foi satisfatória.	Na minha opinião a plataforma utilizada (teams) é uma plataforma confusa e pesada de ser utilizada.
Acredito que poderia ser elaborado uma cartilha de instruções de uso da plataforma. Acho que poderia ser realizado um treinamento com os professores sobre os recursos do Teams. Muita coisa lá para ser usada e acaba virando uma bagunça. Professor deveria agendar no calendário todas as aulas. Daí o aluno só faria ingressar, evita de ficarem criando outras salas	Mesmo com parte das atividades assíncronas, o número de encontros síncronos eu vejo como algo satisfatório para manter o vínculo entre alunos e professores e favorece o ensino-aprendizagem à medida que permite que nesses encontros dúvidas sejam solucionadas de forma mais fácil do que por comunicação escrita. Além disso, a organização da disciplina como um todo, fica mais acessível a nós alunos.
As atividades que participei foram ótima e não prejudicaram meu aprendizado, acredito que a PPGO está pronta para incluir mais disciplinas na modalidade ERE.	Acho que no geral foi bom demais. No início parecia bem estranho. Depois ficou normal e prático.
Recomendar aos professores que façam tarefas mais claras. Recomendar tempo máximo de aula síncrona. Mas, principalmente, recomendar aos professores que levem em consideração que muitas outras disciplinas possuem atividades assíncronas e que por isso, nem sempre é possível que os alunos se dediquem de forma apropriada a essas atividades se tiverem uma sobrecarga.	Os professores e principalmente minha orientadora, estiveram presentes e ativos em minhas atividades durante esse período, acredito que esse é um dos motivos para o sucesso das atividades que desenvolvi durante o período de pandemia.
O PPGO tem contribuído com as atividades de ensino-aprendizado na modalidade ERE Professores do PPGO podem explorar melhor o uso do Moodle. Isso ainda não é uma realidade.	Acredito que o fato das reuniões serem a distância é um dos pontos positivos do ensino remoto e que deveria permanecer após o fim do mesmo, pois evita deslocamentos e possibilita uma maior flexibilidade em relação aos horários das reuniões. Porém, as inúmeras plataformas utilizadas para as aulas síncronas podem gerar confusão. Tivemos aulas por skype, zoom, teams e atividades pelo moodle. Talvez fosse interessante padronizar.
Mantendo canais de comunicação com os estudantes	Acho importante um treinamento prévio para aprendermos utilizar as plataformas, em especial, Microsoft Teams.
	As disciplinas que cursei como aluna não tiveram aulas assíncronas, não utilizaram o Moodle e aconteceram antes das recomendações do Guia para ERE, mas ainda assim propiciaram discussões extremamente relevantes e contribuíram muito para minha formação.
Considerando as disciplinas cursadas, não senti prejuízo com relação ao modelo presencial, logo não vejo	

nenhum aspecto a ser melhorado com relação as atividades.	
Francamente, não acho que outras atitudes além das já tomadas poderiam ter relevância para melhorias.	O uso da plataforma Microsoft Teams neste segundo semestre foi um aspecto que facilitou a condução das disciplinas e o processo de ensino-aprendizagem.
Deixar sempre disponíveis aulas e atividades realizadas para caso ocorra falha de acesso à Internet não exista prejuízo no processo de aprendizagem	A disponibilização de uma plataforma de amplo uso, de maneira gratuita aos estudantes, foi muito importante.
Desenvolver atividades mais dinâmicas	Boa adaptação
Com atividades assíncronas	Nem todos os alunos dispõem de acesso satisfatório a internet, então podem ser prejudicados por isso.
Continuar ofertando algumas disciplinas na modalidade de ensino remoto, mesmo após o retorno das atividades presenciais.	O tempo de aula assíncrona deve ser analisado com mais cautela
Acompanhando a quantidade e o tipo de atividades que vem sendo passadas aos alunos; muitos estão sobrecarregados e trabalhando CONSIDERAVELMENTE e EXAUSTIVAMENTE mais do que na modalidade presencial.	As plataformas utilizadas são satisfatórias e de fácil acesso. A flexibilidade de horários foi um facilitador na realização das atividades.
Realização de seminários em grupo	Melhora no serviço de internet
Ofertando as mesmas disciplinas	Acesso à internet de boa qualidade
Aumentando a oferta de disciplinas na modalidade ERE (algumas disciplinas da pós-graduação não foram ofertadas nesta modalidade).	Importante o uso de metodologias ativas
As disciplinas podem realizar vídeo aulas curtas no intuito de maior fixação, mesmo que acarrete um número maior de aulas, realizando também atividades de fixação do conteúdo abordado e momentos síncronos não muito longos.	Um aspecto importante em relação à infraestrutura, seria a disponibilização de livros em pdf.
Em relação as atividades assíncronas, acho interessante que haja uma diversificação de atividades de fixação para cada aula e disponibilização de videoaulas não muito longas. Para encontros síncronos, atividades para incentivar interação aluno/professor, discussão do tema e encontros não muito longos.	Disponibilização de materiais para estudo
o grande problema é a conexão que muitas vezes cai, na verdade esse problema não diz respeito a PG	conexão de internet é ruim na forma geral e muitas prejudica o acompanhamento. Porem esse problema é de infraestrutura brasileira e não da universidade
Com planejamento e treinamento prévio do corpo docente e discente.	Acredito que a padronização de uma plataforma para todas as disciplinas/atividades contribuiria para melhor organização.
Talvez ajuda técnica para professores ou alunos que apresentem mais dificuldades com as tecnologias, no entanto dentro da Odontologia no geral todos têm bom domínio!	A oferta remota da disciplina "Estudos clínicos e laboratoriais em patologia e estomatologia" foi complementar à nossa prática de Rotina de laudos em Patologia. Acho interessante manter a oferta dessa disciplina para a área de patologia, que poderia ajudar a nivelar os pós-graduandos. Só é necessário pensar na carga horária, se mantida da mesma forma, que pode ficar excessiva quando as atividades presenciais retornarem.
Mantendo maior comunicação dos professores com os alunos das disciplinas, que as vezes ficam desorientados.	Muito relevante o edital de inclusão digital da pós graduação.

<p>Melhor organização da plataforma digital</p>	<p>No início houve uma falta de padronização das plataformas digitais utilizadas. Depois da aquisição do Teams, melhorou. Mas falta treinamento para organizar melhor as atividades nesta plataforma.</p>
<p>Propor discussão de casos de forma remota e aumentar o contato com as disciplinas de patologia bucal (esse contato era realizado por meio da rotina do laboratório de patologia que está fechado.)</p>	<p>Lâminas de patologia escaneadas para que seja possível a discussão de casos clínicos de forma remota. (Sugestão)</p>
<p>Dentro de minha área de concentração (Patologia Bucal), algumas atividades foram profundamente impactadas pela implementação do ERE. Destaco a realização da "Rotina" que consiste na investigação/desenvolvimento de laudos anatomo-histopatológicos dos pacientes atendidos pelas clínicas da FAO-UFMG. Este tipo de atividade, em condições normais, é realizado por ciclos semanais espaçados ao longo do semestre e conta com um grande volume de horas e demanda bastante estudo. Dentro do formato de ERE, há um prejuízo na carga horária e no desenvolvimento destas habilidades, ainda que exista um gigantesco empenho dos professores em tentar sanar tal lacuna. Houve a oferta de disciplina adaptada ao formato ERE com a discussão de casos clínicos e voltada a investigação de material de biópsia, mas é incomparável ao processo estabelecido presencialmente. Junto disso, o excesso de créditos exigidos pelo programa acaba por "atrapalhar" a aquisição de saberes específicos dentro da área de concentração, que no caso da Patologia, carece de uma carga teórica um pouco mais densa, por abordar assuntos e técnicas que nem sempre são de objetivo prático na clínica (a Estomatologia tem esse apelo clínico mais evidente que a patologia) e com forte diálogo com as disciplinas do "ciclo básico" e mais teóricas (fisiologia, anatomia, embriologia, farmacologia, bioquímica).</p>	<p>Ainda com as lacunas que descrevi, o formato ERE não impactou a dedicação e a minha produtividade de maneira geral. O processo de ensino-aprendizagem pôde se desenvolver de maneira satisfatória (em geral) na maior parte das vezes. A infraestrutura e o espaço do Microsoft Teams e Zoom, bem como outras plataformas, foi capaz de permitir um bom grau de envolvimento com os professores e os colegas do curso, e também com alunos do curso de graduação. Acho que o estabelecimento de um regime misto pode ser pensado, valorizando o protagonismo do aluno e com um grau maior de liberdade com relação à obrigatoriedade de presença do aluno todos os dias no campus, como o que ocorria para os alunos bolsistas antes das medidas de distanciamento social e paralização das atividades presenciais. Acredito que o colegiado disponha de outras métricas para avaliar dedicação e produtividade de seus discentes que não o emprego de um controle rígido como o livro-ponto, como o estabelecimento do diálogo direto com os professores orientadores.</p>
<p>Na disciplina "Didática do Ensino Superior" desenvolvida na modalidade ERE, o plano proposto foi seguido e pode-se considerar que, devido às adaptações em decorrência da pandemia, foi ministrada da melhor forma possível para que os alunos tivessem o máximo proveito. Como a disciplina molda o aluno para a prática da docência, acredito que as atividades presenciais contribuem mais para o processo ensino aprendizagem. Mas, considerando a atual situação, achei que contribuiu muito para minha formação.</p>	

2.2.2 Resultados obtidos pelas respostas dos professores

Trinta e um professores responderam ao questionário e lecionaram em disciplinas na modalidade ERE em 2020/1. As avaliações dos professores para o processo ensino-aprendizagem foram positivas, com maior percentual de avaliação regular para a autoavaliação sobre suas habilidades e competências para a prática didática nesta modalidade de ensino e para a interação dialógica desenvolvida entre professor e aluno nas atividades remotas (Tabela 3).

Tabela 3: Distribuição dos professores dos cursos de pós-graduação quanto à avaliação do processo ensino-aprendizagem das atividades ofertadas na modalidade ERE em 2020/1. PPGO, FAO-UFMG, 2020.

Em geral, como você avalia	%				
	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima
a oferta remota de disciplinas na pós-graduação?	15,63	78,13	6,25		
as habilidades e competências do(a) estudante no desenvolvimento das atividades ERE?	15,63	62,50	21,88		
suas habilidades e competências para a prática didática no ERE?	9,38	59,38	31,25		
a interação dialógica desenvolvida entre professor e	3,13	62,50	28,13	6,25	
a adequação da distribuição da carga horária entre os momentos síncronos e assíncronos?	12,50	59,38	25,00	3,13	
a articulação entre os conteúdos desenvolvidos nos momentos síncronos e assíncronos?	9,38	75,00	15,63		
o nível de flexibilização do tempo para o desenvolvimento das atividades?	9,38	81,25	6,25	3,13	
a suficiência do material didático disponibilizado?	21,88	56,25	21,88		
o acesso ao acervo e bases bibliográficas disponibilizadas pela UFMG? (25% relataram não terem acessado)	12,50	25,00	21,88	12,50	3,13

A maioria dos professores afirmaram que suas habilidades para uso do Moodle® e plataformas virtuais para momentos síncronos melhoraram com a oferta de atividades na modalidade ERE (Figura 7). A maior parte considera que as atividades na modalidade ERE possibilitaram o alcance dos objetivos educacionais (Figura 8) e que o desenvolvimento dos conteúdos poderia ser mantido neste formato sem prejuízo para o processo de ensino-aprendizagem (Figura 9).

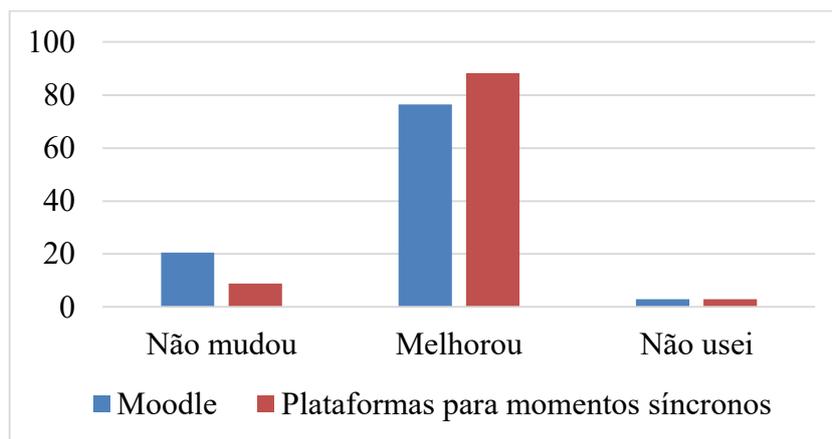


Figura 7: Distribuição dos professores de acordo com a avaliação da habilidade de uso do Moodle ou plataformas virtuais para atividades síncronas na modalidade ERE nos cursos de pós-graduação do PPGO, FAO-UFMG em 2020/1.

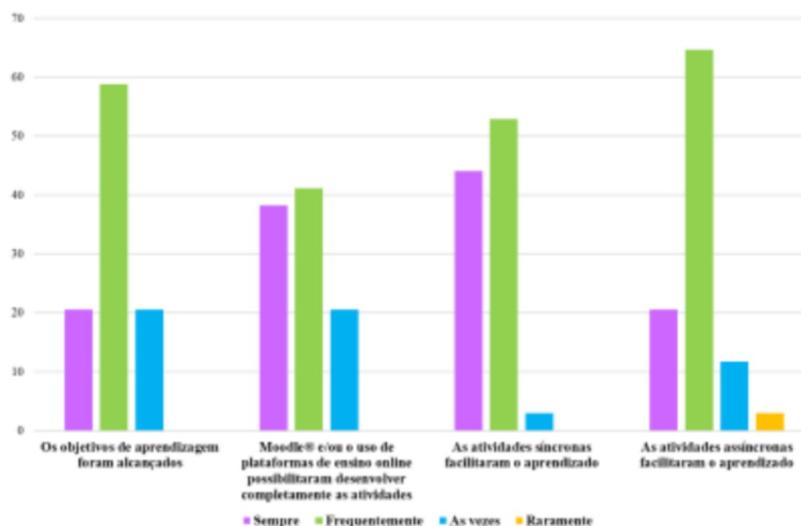


Figura 8: Distribuição dos professores de acordo com a avaliação do alcance dos objetivos e da contribuição das atividades síncronas e assíncronas para o aprendizado na modalidade ERE nos cursos de pós-graduação do PPGO, FAO-UFMG, em 2020/1.

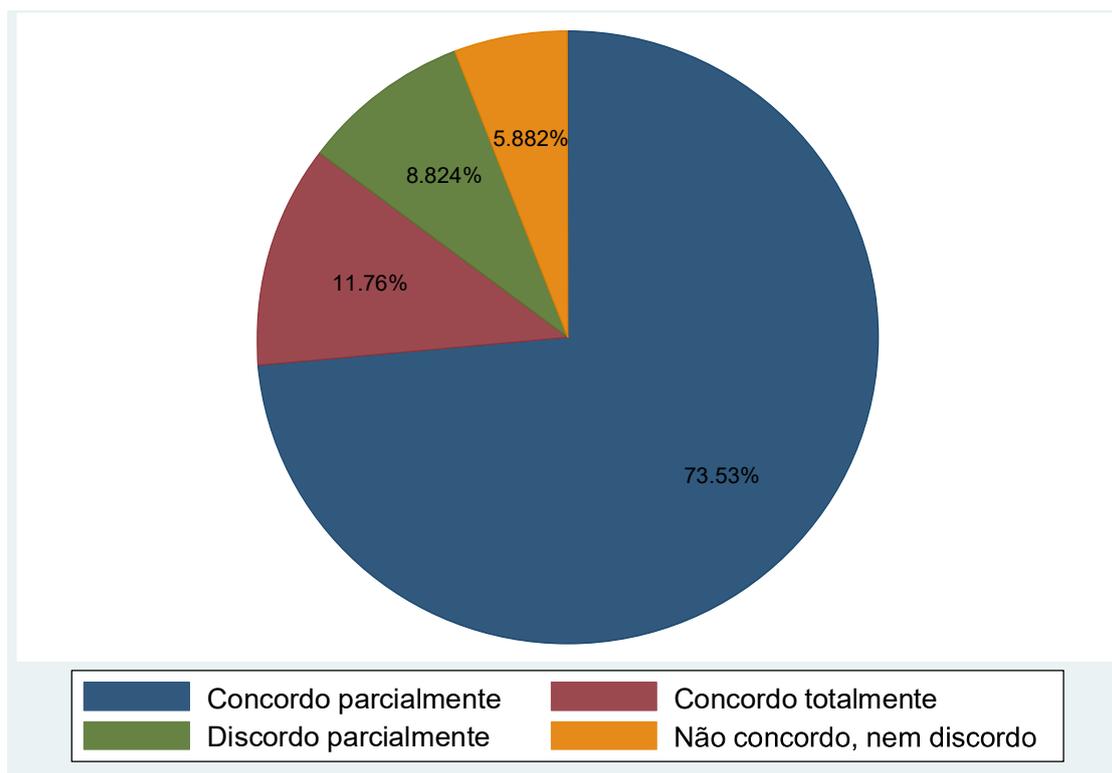


Figura 9: Percentual de professores de acordo com o nível de concordância quanto a manutenção da oferta de conteúdos na modalidade ERE sem prejuízo ao processo ensino-aprendizagem.

Segundo os professores, o PPGO poderia contribuir para a melhoria das atividades de ensino-aprendizado na modalidade ERE ao promover atividades de capacitação docente para atividades remotas, facilitar o acesso à materiais instrucionais e à internet de maior qualidade e incentivar a participação dos estudantes nas atividades remotas. Os professores também avaliaram que o PPGO poderia ampliar a oferta de disciplinas nesta modalidade (Quadro 3). Eles ainda mencionaram comentários referentes a dificuldades com sinal de internet e qualidade dos computadores, acesso a acervo bibliográfico, escolha das metodologias de ensino e a ausência do ensino da prática (Quadro 4).

Quadro 3: Registros realizados pelos professores dos cursos de Pós-graduação referente a aspectos que o PPGO poderia contribuir para a melhoria das atividades de ensino-aprendizagem na modalidade ERE.

Como o PPGO pode contribuir para a melhoria das atividades de ensino-aprendizagem na modalidade ERE?
<i>Capacitação docente para atividades remotas</i>
Com investimentos na formação do professor para ERE.
Promovendo capacitação docente
Realização de oficinas
promovendo maior capacitação do docente na modalidade
Auxiliar os professores com a utilização do Moodle.
Capacitação do corpo docente com dificuldades de acesso remoto
Treinamento
Acho que a maior parte das dificuldades estava relacionada ao acesso à internet e às plataformas
Capacitação do corpo docente quanto a esta modalidade de ensino, inclusive quanto às formas de avaliação de forma remota do processo de aprendizagem.
<i>Criar espaços de compartilhamento de experiências entre os professores</i>
Apresentar/socializar os métodos de ensino aprendizagem que os professores utilizaram na PG e que deram certo na opinião desses professores.
Compartilhar experiências exitosas entre as diferentes disciplinas, com relação às atividades desenvolvidas e material didático.
Criar um espaço de compartilhamento de experiências
Realizando encontros com corpo docente para discutirem dúvidas, compartilharex experiências e realizarem planejamentos conjuntos.
<i>Facilitar o acesso a materiais instrucionais e a internet de maior qualidade</i>
Ajudar na disponibilização de livros em pdf.
Flexibilidade de prazos, carga horária e facilitar o acesso dos alunos a material da UFMG de outras instituições, como cursos online (pesquisa básica, conteúdos teóricos de cunho científico/pedagógico ou comunicação científica, por exemplo). Estimular a produção de material para mídias sociais.
Talvez atuando como facilitador para o acesso de rede de internet mais estável (rede da universidade) pelos docentes e discentes.
<i>Incentivar a participação dos estudantes nas atividades remotas</i>
Orientação dos alunos no uso do Moodle
Incentivando os alunos sobre a importância de participarem ativamente das aulas.
Penso que está indo bem. Não tenho ideia se poderia fazer mais que orientar, como tem feito. A qualidade vai depender muito do envolvimento dos professores, do interesse em aprender, saber usar as novas tecnologias.
Disponibilizando alunos para o auxílio dos professores com o Moodle, uma vez que geralmente têm muita facilidade com essa plataforma.
<i>Ampliar a oferta de disciplinas nesta modalidade</i>
Talvez disponibilizar outras novas disciplinas na modalidade ERE - como revisões sistemáticas, ou metodologias ativas em tempos de pandemia por exemplo.
<i>Manifestações de satisfação pelos professores</i>
Sem sugestões pq na minha opinião o sistema existente funcionou muito bem
Estou satisfeito
Tanto o Colegiado de Pós-Graduação quanto o de Graduação forneceram suporte necessário para as atividades. Para mim, somente não foi excelente em tudo porque estou com uma criança pequena em casa que demanda o dia todo.

Quadro 4: Registros realizados pelos professores dos cursos de Pós-graduação referente a outros aspectos relevantes em relação à infraestrutura e processo ensino-aprendizagem na modalidade ERE.

Outros aspectos relevantes em relação à infraestrutura e processo ensino-aprendizagem na modalidade ERE
<i>Dificuldades com sinal de internet e qualidade dos computadores</i>
Sinal da internet, contudo as aulas ficaram gravadas para posterior acesso ao conteúdo.
Instabilidade nos sinais de internet para docentes e discentes; falta de tempo para capacitar no uso das ferramentas, explorando plenamente todas as suas possibilidades
Qualidade da internet
Problemas de conexão à internet pelos estudantes durante os momentos síncronos
Acho que a maior parte das dificuldades estava relacionada ao acesso à internet e às plataformas
Boa conexão de internet, computador com bom processador
Acesso à boas máquinas (pc, notebook) e internet de qualidade.
ERE exigiu empenho e uso de recursos próprios para realização de atividades. Apoio de pessoal técnico e suporte tecnológico é fundamental para a melhoria do processo
<i>Acesso a acervo bibliográfico</i>
Divulgar de forma mais explícita entre os docentes e discentes que há acervo e bases bibliográficas disponibilizadas pelo sistema de bibliotecas da UFMG durante a suspensão das atividades presenciais.
Bibliografia disponível,
Falta de acesso ao material bibliográfico.
<i>Escolha das metodologias de ensino</i>
Empregar mais metodologias ativas.
Um equilíbrio e flexibilização entre atividades síncronas e assíncronas para compensar possíveis problemas de conexão de docentes e discentes.
A interação aluno-professor fica um pouco prejudicada
É preciso uma avaliação com os alunos
<i>Ausência do ensino da prática</i>
Somente base teórica.
Nessa modalidade os estudantes deixam de ter contato tátil com as técnicas e experiências aplicáveis às pesquisas na área de clínica odontológica. Perdem a oportunidade de associar conceitos teóricos com práticos, seja no âmbito científico, seja no âmbito pedagógico.
<i>Avaliações positivas</i>
O que está disponível está bem organizado, funciona e os problemas são mínimos
Não tive problemas e acho que esse formulário responderá minha dúvida se tal modalidade foi proveitosa para os discentes. Quanto à infraestrutura é comum que tenhamos alguns problemas em um período de adaptação e isso não me incomodou.
Achei o Teams muito útil e didático; assim como muito interessante as atividades que podem ser desenvolvidas no Moodle depois que aprendi a utilizá-lo.

2.3 Dimensão avaliação da aprendizagem

A avaliação da aprendizagem incluiu frequentemente ou sempre métodos diversificados. Contudo, os resultados apontam a necessidade de avançar quanto a discussão dos resultados obtidos e de viabilizar oportunidades de revisão das atividades avaliativas com os estudantes (Tabela 4).

Tabela 4: Distribuição de estudantes e professores quanto a aspectos da avaliação da aprendizagem nas disciplinas ofertadas em 2020/1 na modalidade ERE. PPGO. FAO-UFMG. 2020.

Questões	Sempre	Frequentemente	Às vezes	Raramente	Nunca
A avaliação da aprendizagem nas disciplinas ofertadas na modalidade ERE incluiu métodos diversificados (seminários, exercícios, participação, etc)?					
Professores	61,29	38,33	15,00	3,33	0
Estudantes	43,33	32,26	6,45	0	0
Os resultados das atividades avaliativas realizadas nas disciplinas ofertadas na modalidade ERE foram discutidas com os estudantes?					
Professores	30,00	30,00	26,67	5,00	8,33
Estudantes	25,81	25,81	32,26	16,13	0
Os estudantes tiveram a oportunidade de revisar ou refazer as atividades avaliativas das disciplinas ofertadas na modalidade ERE após a correção?					
Professores	13,33	35,00	25,00	10,00	16,67
Estudantes	32,26	19,35	19,36	12,90	16,13

2.4 Autoavaliação realizada pelos estudantes

Os estudantes dos cursos de Mestrado Profissional e Mestrado/Doutorado acadêmicos realizaram uma autoavaliação mais positiva em relação ao aprendizado e participação nas disciplinas quando comparado aos estudantes dos cursos de especialização (Figura 10).

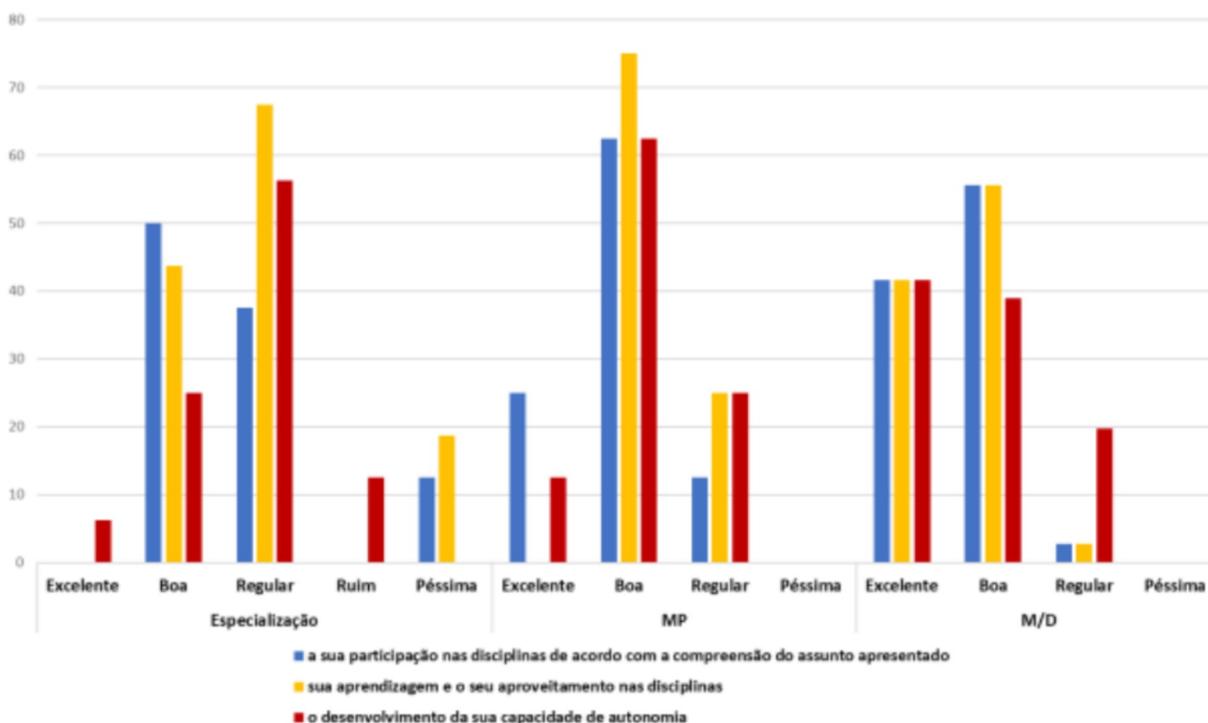


Figura 10: Distribuição dos estudantes quanto a avaliação da participação e aprendizado nas disciplinas cursadas na modalidade ERE pelo PPGO, FAO-UFMG, em 2020/1.

2.5 Dimensão orientação e condução das pesquisas

Com relação à orientação e condução das pesquisas, observou-se a suspensão das atividades presenciais teve impacto na continuidade das pesquisas, principalmente para os estudantes do curso de Mestrado Profissional e Mestrado/Doutorado acadêmicos. Para a maioria dos estudantes do Mestrado Profissional e Mestrado/Doutorado acadêmicos, o a frequência de reuniões com seus orientadores aumentou ou não modificou e o acesso ao orientador também não modificou ou se tornou mais fácil. A maior parte dos estudantes de especialização, por sua vez, relataram que o acesso ao orientador se tornou mais difícil e houve uma diminuição na frequência de reunião com os orientadores (Tabela 5).

Tabela 5: Distribuição dos estudantes dos cursos de pós-graduação quanto ao impacto da suspensão das atividades presenciais na condução da pesquisa e orientação em 2020/1. PPGO, FAO-UFMG, 2020.

	Estudantes Especialização %	Estudante MP %	Estudantes M/D %	Total %
A suspensão das atividades presenciais impediu a continuidade da sua pesquisa de dissertação/tese/TCC?				
Sim, totalmente	21,05	0,00	21,67	18,68
Sim, parcialmente	68,42	50,00	43,33	49,45
Não afetou a continuidade	10,53	50,00	35,00	31,87
Houve necessidade de mudança na temática do seu projeto de tese/dissertação/TCC?				
Sim	36,84	33,33	16,67	23,08
Houve necessidade de mudança na metodologia do seu projeto de tese/dissertação/TCC				
Sim	36,84	41,67	40,00	39,56
A impossibilidade de acesso às clínicas da Faculdade de Odontologia da UFMG ou laboratórios inviabilizaram condução da pesquisa?				
Totalmente	26,32	0,00	21,67	19,78
Parcialmente	52,63	8,33	18,33	24,18
Não inviabilizou	10,53	8,33	23,33	18,68
A condução da pesquisa não dependente de acesso às clínicas e laboratórios	10,53	83,33	36,67	37,36
A impossibilidade de acesso a estabelecimentos de saúde (hospitais, centros de saúde), escolas ou outros espaços inviabilizaram a condução da pesquisa?				
Totalmente	31,58	16,67	25,00	25,27
Parcialmente	10,53	16,67	15,00	14,29
Não inviabilizou	26,32	16,67	28,33	26,37
A condução da pesquisa não dependente de acesso a estabelecimentos de saúde, escolas ou outros espaços	31,58	50,00	31,67	34,07
Com relação à frequência de reuniões de orientação, o que ocorreu como consequência da suspensão das atividades presenciais?				
Aumentou	21,05	33,33	25,00	25,27
Diminuiu	57,89	50,00	15,00	28,57
Não modificou	21,05	16,67	60,00	46,15
Com relação ao acesso ao professor orientador, o que ocorreu como consequência da suspensão das atividades presenciais?				
Não mudou	42,11	75,00	70,00	64,84
Se tornou mais difícil	42,11	16,67	8,33	16,48
Se tornou mais fácil	15,79	8,33	21,67	18,68
Com relação à sua produtividade, o que ocorreu como consequência da suspensão das atividades presenciais?				
Aumentou	10,53	41,67	38,33	32,97
Diminuiu	73,68	41,67	21,67	35,16
Não mudou	15,79	16,67	40,00	31,87

A maioria dos estudantes dos cursos de Mestrado Profissional e Mestrado/Doutorado acadêmicos acreditam que as reuniões poderiam continuar no formato remoto. Já os estudantes de especialização, discordam com a manutenção das reuniões remotamente (Figura 11).

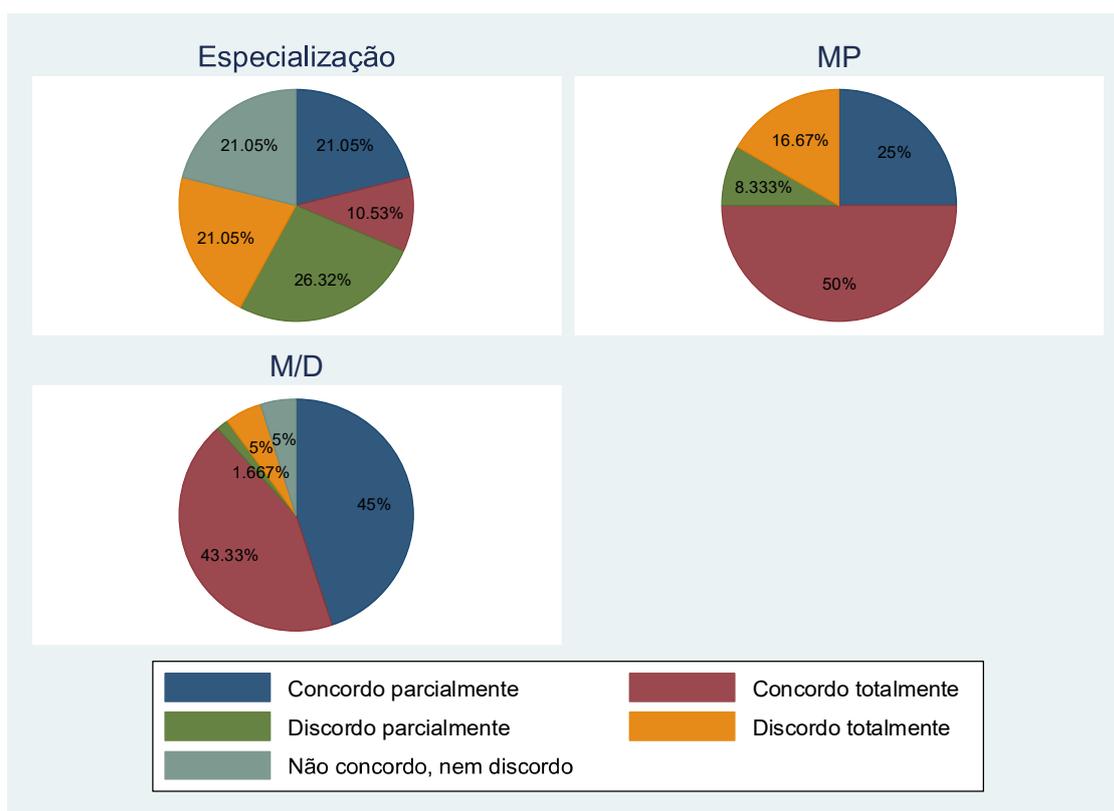


Figura 11: Distribuição dos estudantes dos cursos de pós-graduação do PPGO, FAO-UFMG, quanto à percepção de manutenção das reuniões de orientação no formato remoto.

Os estudantes fizeram registros sobre aspectos que consideram relevante com relação à condução das pesquisas. Muitos deles reforçaram a opinião de que os encontros remotos para orientação ocorreram sem prejuízo, que favoreceram a comunicação, houve mais flexibilidade de horário e favoreceu a produtividade. Outros registros foram referentes a aspectos da condução da pesquisa, prejudicada pelo não funcionamento de laboratório ou outros campos de coleta de dados. Contudo, os estudantes também destacaram o apoio dos orientadores para buscar alternativas e alterar o projeto para que o curso pudesse ser concluído no prazo. Houve também registros de sugestões para reavaliação dos critérios de agendamento e ampliação do prazo de qualificação/defesa (Quadro 5).

Quadro 5: Manifestações dos estudantes sobre a orientação e condução das pesquisas no contexto da suspensão das atividades presenciais em 2020/1. PPGO, FAO-UFMG, 2020.

Registre no espaço abaixo algum aspecto que considere relevante com relação à orientação e condução das pesquisas durante o período de suspensão das atividades presenciais.
Consequência do grande tempo de tela
Muito tempo de tela causa maior cansaço e esgotamento mental
Percepções sobre a reunião remota com o orientador
Aspecto relevante é não ter o deslocamento até a UFMG só para reunir com o orientador.
Durante esse período, minhas reuniões e conversas com minha orientadora tornaram-se virtuais, contudo, não ocorreu prejuízo da nossa comunicação.
Como disse anteriormente, as reuniões a distância deveriam continuar.
O trabalho discente já envolvia mecanismos de comunicação online, porém, tivemos que adaptar a nova realidade estritamente dependente da internet e readaptar o ritmo por exemplo.
A minha orientação tem sido feita de forma bastante acessiva e eficiente.
Nesse quesito não tive nenhuma perda, pois minha orientadora sempre foi muito solícita, presente e interessada. Portanto, não é possível que eu aponte nenhuma situação. Apenas reafirmar que não fiquei desamparado em nenhum momento.
Minha rotina de pesquisa e de orientação não foi afetada de maneira significativa, tendo em vista o ponto em que os trabalhos já estavam.
Não tenho o que acrescentar nesse sentido porque minha relação com meu orientador não teve mudança, sempre de fácil comunicação
A orientação não foi prejudicada devido à suspensão das atividades presenciais.
O orientador estar presente durante o período das atividades presenciais é de suma importância para minimizar ansiedade diante de um mundo novo
Durante este período me senti mais produtiva e percebi que não é necessário reuniões presenciais para resolução de problemas.
Manter orientação por sistema remoto é bastante válido
O ambiente virtual facilitou o acesso aos orientadores
O ambiente virtual deve ampliar as reuniões.
O Orientador estar disponível para o apoio remoto e dar o retorno em tempo exequível, a exemplo do meu orientador que é simplesmente fantástico e está sempre disponível e dá o retorno de forma imediata.
Já havia coletado os dados referentes à minha tese nas escolas de BH, de modo que a pandemia não prejudicou o andamento do projeto. Não tive nenhuma dificuldade de comunicação com minha orientadora. Sempre que necessário nós falávamos por telefone, zoom, ou e-mails e mensagens.
Eu não tive problemas na orientação com ERE. Foi muito boa
Sempre tive facilidade de comunicação com o professor orientador. Com a suspensão das atividades presenciais, continuei recebendo atenção e orientações como antes.
Acredito que a realização de reuniões com os orientadores e grupo de pesquisa é extremamente importante. As plataformas oferecem diversos recursos, como o compartilhamento de tela, o que permite melhor interação e discussão em relação a condução das pesquisas que são possíveis de serem realizadas.
Avisar com no mínimo uma semana o dia e horário das reuniões de orientação.
Maior tempo disponível para dedicação à pesquisa
Como estou na fase final do doutorado, a suspensão das atividades possibilitou mais tempo para me dedicar a conclusão do trabalho.
Mudanças no projeto de pesquisa
Com relação à condução das pesquisas, fizemos algumas modificações no projeto de Mestrado e estamos trabalhando com diversas pesquisas.
Houve maior flexibilidade de horários para as reuniões de orientação, facilitando o diálogo de todas as partes e inclusive viabilizando reuniões com outros professores e pesquisadores que puderam ajudar e opinar nas discussões relativas ao andamento do projeto de pesquisa. Houve também uma facilitação para que nós pudéssemos assistir defesas de dissertação e tese dos colegas de maneira mais confortável.
Existem tópicos que podem ser discutidos à distância mesmo após a pandemia. Mas os encontros presenciais são muito mais ricos, tanto em discussões como em trocas, em comparação aos encontros virtuais.
Acho q foram conduzidas bem, de forma até mais intensa que antes

Mesmo diante da necessidade de mudança em metodologias e até em temas, foi possível reorganizar de maneira rápida para que não prejudicasse o tempo para defesa.
Diminuir o número de ensaios feitos em laboratórios, já que o acesso ficou restrito
Estamos na esperança de conseguir manter o delineamento da pesquisa planejado. Caso essa situação de pandemia se alongue mais, teremos que repensar.
Devido ao acesso dificultado a laboratórios de pesquisa por um período de tempo, houve uma paralização total da condução da pesquisa. Mesmo com o retorno aos laboratórios, tiveram de haver mudanças, pois o acesso ao ICB, onde a pesquisa era realizada foi dificultado e tivemos que utilizar as instalações da FAO-UFMG, onde ao invés de um laboratório com todo o equipamento ser utilizado, são utilizados diversos laboratórios.
Com a suspensão das atividades presenciais a condução da pesquisa foi prejudicada, tendo como consequência a diminuição significativa da produtividade.
Está encaminhando, mas tive que alterar o projeto
As pesquisas em campos são atividades dependentes, na sua maioria, de laboratórios e isso prejudicou um pouco nosso desenvolvimento
Em alguns momentos da pesquisa é necessário a participação do professor junto ao aluno, como laboratórios e coletas das amostras.
Embora a realização da pesquisa laboratorial tenha sido inviabilizada, houve um suporte muito satisfatório dos orientadores na análise de possibilidades e novas perspectivas para a pesquisa no atual cenário.
A volta às atividades ainda é um mistério. Assim, alternativas estão sendo criadas no intuito de viabilizar as pesquisas. Os orientadores e pesquisadores estão confiantes, mas preparando um plano B
Devido a pandemia, houve diversas modificações nos projetos de pesquisa. Porém foi notório o esforço dos docentes para criar alternativas e solucionar os problemas.
Critérios e prazos para qualificação/defesa
O prazo para os alunos afetados em suas pesquisas deveria ser aumentado.
Sugiro reavaliação dos critérios de agendamento qualificação/defesa e ampliação do prazo de qualificação/defesa

As respostas dos professores às questões da dimensão orientação e condução das pesquisas foram semelhantes às dos estudantes (Tabela 6).

Tabela 6: Distribuição dos professores dos cursos de pós-graduação quanto ao impacto da suspensão das atividades presenciais na condução da pesquisa e orientação em 2020/1. PPGO, FAO-UFMG, 2020.

	Professor Especialização	Professor M/D ou MP	Total
	%	%	%
A suspensão das atividades presenciais impediu a continuidade da pesquisa de dissertação/tese/TCC?			
Sim, totalmente	16,67	23,68	22,73
Sim, parcialmente	16,67	44,74	40,91
Não afetou a continuidade	66,67	31,58	36,36
Houve necessidade de mudança na temática do projeto de tese/dissertação/TCC?			
Não	50,00	57,89	56,82
Sim	50,00	42,11	43,18
Houve necessidade de mudança na metodologia do projeto de tese/dissertação/TCC?			
Não	50,00	42,11	43,18
Sim	50,00	57,89	56,82
A impossibilidade de acesso às clínicas da Faculdade de Odontologia da UFMG ou laboratórios de pesquisa inviabilizou a continuidade da pesquisa?			
Totalmente	16,67	31,58	29,55
Parcialmente	33,33	10,53	13,64
Não inviabilizou	0,00	7,89	6,82
A pesquisa não dependente de acesso às clínicas e laboratórios	50,00	50,00	50,00
A impossibilidade de acesso a estabelecimentos de saúde (hospitais, centros de saúde, escolas, etc) inviabilizou a continuidade da pesquisa?			
Totalmente	0,00	44,74	38,64
Parcialmente	16,67	15,79	15,91
Não inviabilizou	16,67	5,26	6,82
A pesquisa não dependente de acesso estabelecimentos de saúde, escolas ou outros espaços	66,67	34,21	38,64
Com relação à frequência de reuniões de orientação, o que ocorreu como consequência da suspensão das atividades presenciais?			
Aumentou	33,33	47,37	45,45
Diminuiu	33,33	10,53	13,64
Não modificou	33,33	42,11	40,91
Com relação à produtividade do estudante que você orienta, o que ocorreu com a suspensão das atividades presenciais?			
Aumentou	33,33	21,05	22,73
Diminuiu	33,33	15,79	18,18
Não modificou	33,33	63,16	59,09
Total	100,00	100,00	100,00
As reuniões de orientação poderiam continuar à distância mesmo após o retorno das atividades presenciais?			
Concordo totalmente	16,67	47,37	43,18
Concordo parcialmente	66,67	42,11	45,45
Discordo parcialmente	0,00	5,26	4,55
Discordo totalmente	16,67	5,26	6,82

Os professores manifestaram que as reuniões para orientação realizadas remotamente não representaram prejuízo para o estudante, inclusive citando maior produtividade, maior eficiência do uso de tempo e que a situação favoreceu o maior

vínculo com o orientando. Alguns professores manifestaram que enfrentaram dificuldade neste formato. As adaptações nos projetos de pesquisa foram uma necessidade para muitos, buscando metodologia alternativas, como por exemplo, realização de revisão de literatura. (Quadro 6).

Quadro 6: Manifestações dos professores sobre a orientação e condução das pesquisas no contexto da suspensão das atividades presenciais em 2020/1. PPGO, FAO-UFMG, 2020.

Aspectos relevantes com relação à orientação e condução das pesquisas registrados pelos professores
Eficiência e produtividade durante o período de suspensão das atividades presenciais e vínculo com os estudantes
Necessidade de organização, comprometimento para que as atividades sejam mantidas com a mesma qualidade. A pesquisa minha não dependia de laboratórios, faculdade, logo, não se teve prejuízos.
Considero que meus alunos (PG e graduação) ficaram mais produtivos, estão envolvidos mais atividades. As reuniões são mais eficazes, gastamos em torno de 1 hora e nos reunimos com maior frequência. A análise dos dados e redação de artigos está mais eficiente. Não vejo problemas da orientação online, acho que até melhorou a produção
O período exigiu muito de nós docentes em termos de horas de estudo, esforço e flexibilidade para as adequações que se fizeram necessárias no redirecionamento dos projetos de pesquisa e manutenção do vínculo com nossos estudantes.
Os alunos se mostraram capazes de se adaptar aos novos projetos, muito melhor do que eu imaginava.
As reuniões de orientação podem ser presenciais e à distância
A orientação no modo remoto favoreceu o desenvolvimento de um vínculo mais próximo com o orientado, principalmente pela maior disponibilidade de horários para reuniões
Manter a periodicidade dos encontros, ainda que virtuais, fortalece o vínculo e a motivação do orientando.
Houve maior acompanhamento e interação com os orientandos
Orientar à distância, esporadicamente é tranquilo. Mas sempre, dificultou um pouco.
Todas as atividades foram mais difíceis de serem realizadas, mas não impossibilitadas
Acho que a falta de encontros presenciais afeta um pouco a orientação
Contato constante com o orientando para manutenção das atividades
Interrupção ou mudança na condução das pesquisas
Cito o único problema com a pandemia: tivemos que interromper a coleta de dados dois projetos, o que reduziu a amostra e pode prejudicar as publicações (escolas em uma dissertação de mestrado e coleta de fichas clínicas em um TCC).
Necessidade de encontrar alternativas via web para possibilitar a continuidade das pesquisas.
Adequar a metodologia e criar metas para o orientado cumprir em determinado prazo.
Sobre o desempenho dos estudantes cabe destacar que de alguns a produtividade se manteve ou aumentou e de alguns outros diminuiu
Minhas orientandas se queixaram da intensidade de trabalho no período do ERE
Não precisava ser tão longa a suspensão de atividades clínicas. Atividades de pesquisa precisam ser presenciais. Seguir um cronograma de atividades
A limitação de acesso ao Instituto de Ciências Biológicas dificultou a participação dos alunos de graduação e outros de PG não diretamente relacionados a determinado projeto. O acesso tornou-se restrito ao líder da pesquisa, prejudicando o aprendizado dos demais alunos em técnicas e conceitos que poderiam ser compartilhados e reproduzidos pelos mesmos.
Não sei se esse aspecto deveria ser relatado aqui. Mas o que me preocupa atualmente é a pesquisa de campo. O incremento de custo que ela terá e como esses pesquisadores serão recebidos/aceitos.
Houve um certo distanciamento do projeto
A maioria dos projetos foram alterados para revisões sistemáticas. O que seria interessante a oferta de uma disciplina que aprofundasse melhor o conhecimento em torno desse tipo de estudo.
Por outro lado, ao meu ver, o desenvolvimento de pesquisas primárias neste contexto atual ficou muito difícil, uma vez que geralmente requer o descumprimento do isolamento social, ou se realizado via web necessita da adesão de voluntários, já exauridos de responder pesquisas <i>on line</i> .
Sugiro melhora da articulação entre os diversos setores da faculdade para diminuir ruídos de informação

2.6 Dimensão bancas de defesas e exames de qualificação

Professores e alunos concordaram, em sua maioria, que as bancas de defesas e exames de qualificação realizadas no formato ERE são viáveis, conduzidas com qualidade, favorecem participação de membros e convidados externos e que há uma redução de custos. Maior percentual de estudantes e professores discordam que o formato remoto possibilita interação entre membros da banca (Tabela 7, Quadros 7 e 8).

Tabela 7: Distribuição dos estudantes e professores dos cursos de pós-graduação quanto à avaliação da condução de bancas de defesa e de exames de qualificação no formato ERE. PPGO, FAO-UFMG, 2020.

	Concordo totalmente	Concordo parcialmente	Não concordo, nem discordo	Discordo parcialmente	Discordo totalmente
Estudantes			%		
São conduzidas com qualidade	88,89	11,11	0	0	0
São viáveis	72,22	11,11	0	16,67	0
Favorece a participação de membros externos	88,89	11,11	0	0	0
Favorece a participação de convidados externos	72,22	22,22	5,56	0	0
A gravação é um recurso que favorece correções	88,89	5,56	5,56	0	0
Favorece a interação direta entre todos os participantes da banca	61,11	16,67	5,56	11,11	5,56
A redução de custos é uma vantagem da realização da defesa de dissertação/tese/TCC	77,78	5,56	0	11,11	5,56
Professores					
São conduzidas com qualidade	87,10	9,68	0	3,23	0
São viáveis	87,10	12,90	0	0	0
Favorece a participação de membros externos	96,77	0	0	0	3,23
Favorece a participação de convidados externos	70,97	16,13	9,68	3,23	0
A gravação é um recurso que favorece correções	87,10	9,68	3,23	0	0
Favorece a interação direta entre todos os participantes da banca	45,16	38,71	3,23	3,23	9,68
A redução de custos é uma vantagem da realização da defesa de dissertação/tese/TCC	96,77	0	0	0	3,23

A maioria dos estudantes e professores relataram que não tiveram problemas de interrupção da banca de defesa por motivos técnicos e/ou de infraestrutura (Figura 12).

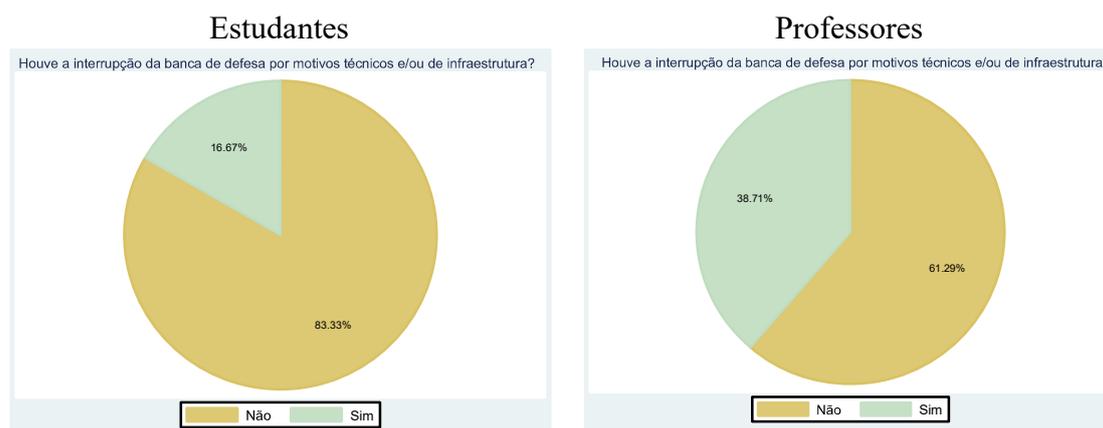


Figura 12: Percentual de estudantes e professores que relataram interrupção de banca por motivos técnicos e/ou infraestrutura. PPGO, FAO-UFMG, 2020.

Quadro 7: Registros dos estudantes sobre aspectos que consideram relevante com relação a realização das defesas e exames de qualificação na modalidade ERE. PPGO, FAO-UFMG, 2020.

Registros dos estudantes sobre aspectos que consideram relevante com relação a realização das defesas e exames de qualificação na modalidade ERE
A defesa na modalidade à distância favorece a participação de professores externos que pode ser enriquecedor para a pesquisa.
Muito mais prático!
Possibilidade de maior participação de convidados externos (bancas ou amigos/familiares)
Sobretudo a participação de membros externos que poderia ser difícil devido à necessidade de locomoção/custos/datas disponíveis.
A facilidade de participação de membros externos, principalmente de instituições fora do Brasil.
Favorece a participação de membros externos na banca
Gostei muito de defender na modalidade ERE por ter facilitado o processo financeiramente, didaticamente e socialmente.
Eu tive problemas com a internet, mas consegui continuar com a qualificação
Um aspecto a ser considerado é o problema de acesso à internet em casa, que pode ficar sobrecarregado e apresentar falhas.
Acho que há uma perda intrínseca à apresentação do trabalho à distância: perdemos a interação, o olho no olho e até para discutir ou argumentar alguma questão é mais difícil. Fiquei triste em ter a minha banca de qualificação à distância pelas perdas descritas. Após a pandemia, acho q deve ser mantida as bancas presenciais com transmissão à distância p facilitar a participação de membros e convidados externos.
Tive a oportunidade de participar como convidada e de prestar meu exame de qualificação neste semestre. Dentre estas, todas as bancas ocorreram sem intercorrências e foram conduzidas com qualidade.
Um aspecto a ser considerado é o problema de acesso à internet em casa, que pode ficar sobrecarregado e apresentar falhas.
Se a pandemia um dia passar, sugiro que os estudantes possam optar por defesas ou qualificações serem presenciais ou remotas.
Como o PPGO pode contribuir para a melhoria das defesas na modalidade ERE

O PPGO poderia solicitar o envio das correções/sugestões feitas pela banca de examinadores na forma digital.
Maior divulgação e presença de docentes nas defesas.
Acredito que o desenvolvimento delas estejam de acordo.
Continuar ofertando essa modalidade, mesmo após o retorno das atividades presenciais.
Considero adequada a forma que o PPGO tem conduzido as atividades remotas
Acho que a infraestrutura ainda pode ser melhor
Ao meu ver, o PPGO foi competentíssimo principalmente no início do período de quarentena, onde programas ainda organizavam formas de conduzir as bancas. Rapidamente o acesso à plataforma foi viabilizado, os professores orientados e, conseqüentemente, alunos. Na minha experiência pessoal em relação às bancas, o PPGO contribuiu com o necessário e de forma assertiva.
Já estão fazendo um ótimo trabalho. Mas acredito que um moderador, responsável por dúvidas técnicas, seria interessante.
Ofertando cursos de COMUNICAÇÃO e LINGUAGEM VISUAL

Quadro 8: Registros dos professores sobre aspectos que consideram relevante com relação a realização das defesas e exames de qualificação na modalidade ERE. PPGO, FAO-UFMG, 2020.

Registros dos professores sobre aspectos que consideram relevante com relação a realização das defesas e exames de qualificação na modalidade ERE
Deveria ter sido disponibilizado tutorial para proceder a gravação da defesa
Interferência de áudios abertos dos presentes; é mais difícil conciliar o debate, pois muitas vezes as falas se sobrepõem umas às outras
Foi ótimo.
Só vejo vantagens com as defesas remotas: 1) economia de dinheiro, podemos chamar qualquer avaliador de qualquer parte do país, e às vezes, mais de um; 2) economia de tempo (economizamos tempo de deslocamento para outras IES, ou de recepcionarmos outros professores); 3) as correções já podem ser feitas no próprio documento, o que economiza esforço adicional; 4) as defesas estão sendo mais rápidas e eficientes.
As defesas na modalidade ERE proporcionam a participação de membros de instituições externas, inclusive do exterior, com maior frequência.
Todas as defesas em que participei funcionaram perfeitamente
Os problemas aqui comentados são inerentes a qualquer atividade a distância. Mas não ocorreram motivados por problemas nosso, mas a dificuldade de alguns de se conectarem à atividade.
A atuação dos secretários sempre solícitos e prontos a ajudar fez toda a diferença para o sucesso do processo.
Aspectos positivos já mencionados: banca externa quando há dificuldade de financiamento; necessidade de se ter uma internet boa. A FAO UFMG propiciou por meio de seus funcionários total apoio para eventuais dúvidas e dificuldades.
Participação facilitada de membros externos
A dinâmica do diálogo algumas vezes é prejudicada, pois as falas se sobrepõem umas às outras. Áudios abertos de outros participantes algumas vezes também interferem com as apresentações, arguições, etc
Excelente experiência, pretendo manter após retorno das atividades presenciais
Pode ser opcional e não a única opção
Avalio a experiência como positiva e deve ser mantida
A a comunicação e interação no ambiente virtual é mais complexa e na minha opinião o debate é mais contido. Outro ponto, é o limite da infraestrutura, pois essa adequação exigiu muito mais de nossos recursos tecnológicos e internet de maior qualidade, embora diminua muitos custos com relação ao deslocamento dos professores, pode ter acarretado o investimento financeiro por parte de muitos docentes.
Redução de custos, favorece a participação de membros externos e maior objetividade dos membros participantes da banca.
Garantia de internet de qualidade, particularmente para os estudantes mais desfavorecidos financeiramente.
A interrupção do acesso à internet foi um dos problemas que vivenciei durante uma banca de defesa de mestrado, mas felizmente foi rápido e passível de solução.
Boa conexão, computador com bom processador, ambiente sem barulho
Garantir internet de boa qualidade e equipamentos adequados dentro do ambiente acadêmico, para que possam ser usados por docentes e discentes no momento das defesas
Não tinha pensado muito sobre isso. Acho que estão muito boas, melhor do que eu poderia esperar de início. Uma sugestão: redução de tempo de defesa. O aluno poderia apresentar o trabalho em menor tempo e os avaliadores terem menos tempo de arguição, de forma a focar nos pontos mais relevantes do trabalho. Os trabalhos finais da PG são de alta qualidade e têm poucos problemas metodológicos. Talvez focar em modelos internacionais de defesa com rounds de perguntas feitas pelos avaliadores, de forma a dinamizar o processo de arguição.
Melhorar a questão das assinaturas dos membros pós-defesas. Acho que a assinatura poderia acontecer como nas defesas de TCC, no SEI.
Acredito que o PPGO já tem feito tudo ao seu alcance para que as atividades de defesa na modalidade ERE aconteçam da melhor maneira possível.
O apoio dado na hora da atividade já é muito bom (Leticia sempre a postos)
Foi muito satisfatório
O PPGO já contribuiu de maneira eficiente para este processo.
Sugestão: ter intervalos de 10 minutos quando a banca tende a ser extensa e recomeço. No caso, a FAO UFMG - PG auxilia muito antes da defesa, no dia e pós-defesa. O suporte é muito bom e adequado.
Disponibilizando documentação via SEI

Possibilitar o acesso à internet via cabo na própria faculdade e equipamentos com boa capacidade de processamento, no próprio ambiente da faculdade, quando houver a possibilidade do retorno presencial.
Não recebi orientação de que a defesa tinha que ser gravada. O colegiado de pós deveria melhorar os esclarecimentos aos orientadores sobre o rito da defesa.
mantendo a disponibilidade do Zoom
Sou a favor de realização de atividades em espaços na universidade adequados para esses momentos.
Fazer com os convidados externos o teste do link antes da defesa
Atuar como facilitador para o acesso remoto da rede de internet mais estável e de melhor qualidade (da universidade por exemplo).
Nem todos os professores têm computadores adequados. Acho que seria importante elaborar editais para pesquisas que viabilizem maior investimento por parte de professores e alunos de pós-graduação em tecnologias para ensino ERE.
Contribuir para o acesso à internet dos estudantes, e pontualmente, com recursos materiais (computadores, por exemplo).
Aumentar o prazo da defesa dos estudantes que apresentaram seus trabalhos dificultados por conta da pandemia.
Sem sugestão

2.7 Dimensão atividades administrativas

O resultado indica que o PPGO, sempre ou frequentemente, atendeu às demandas de professores e estudantes com relação à processos administrativos. Contudo, a maior parte relatou que o PPGO raramente ou nunca informou sobre serviços de apoio emocional ao estudante/professor pela UFMG (Tabela 8).

Tabela 8: Distribuição dos estudantes e professores dos cursos de pós-graduação quanto à avaliação das atividades administrativas realizadas pelo PPGO durante a suspensão das atividades presencias. FAO-UFMG, 2020.

	Estudantes	Professores
Quando você fez alguma solicitação à Secretaria do Programa de Pós-Graduação, a sua demanda foi atendida?		
Sempre	50,68	68,12
Frequentemente	10,96	11,59
Às vezes	9,59	4,35
Raramente	0	1,45
Não fiz nenhuma solicitação à Secretaria do PPGO	28,77	14,49
A Secretaria do Programa de Pós-Graduação te manteve informado sobre aspectos administrativos e pedagógicos, tais como editais, matrícula, prazo de defesas, vigência de bolsas, marcação de defesas?		
Sempre	64,38	63,77
Frequentemente	16,44	24,64
Às vezes	9,59	4,35
Raramente	6,85	0
Nunca	2,74	7,25
A Secretaria do Programa de Pós-Graduação te manteve informado sobre serviços de apoio emocional ao estudante/professor ofertados pela UFMG?		
Sempre	26,03	13,04
Frequentemente	26,03	20,29
Às vezes	13,70	11,59
Raramente	8,22	17,39
Nunca	26,03	37,68
A tramitação virtual atendeu às suas expectativas com relação ao tempo para devolução do parecer do projeto de pesquisa?		
Sempre	15,07	14,49
Frequentemente	10,96	10,14
Às vezes	8,22	7,25
Raramente	4,11	0
Nunca	1,37	0
Não tive a experiência de tramitação virtual do projeto de pesquisa	60,27	68,12
A orientação da Secretaria do Programa de Pós-Graduação atendeu às suas expectativas em relação à tramitação do processo de entrega da versão corrigida do projeto de pesquisa?		
Sempre	15,07	14,49
Frequentemente	8,22	8,70
Às vezes	5,48	4,35
Raramente	1,37	2,90

Nunca	1,37	1,45
Não tive a experiência de tramitação virtual do projeto de pesquisa	68,49	68,12
A Secretaria do Programa de Pós-Graduação atendeu às suas expectativas em relação ao processo de marcação de defesa?		
Sempre	2,74	60,87
Frequentemente	1,37	10,14
Às vezes	2,74	1,45
Não marquei defesa durante este período	93,15	27,54

Nos registros dos professores, destacam-se a sugestão de criação de um novo canal de comunicação com o colegiado, além do e-mail (chats online, telefone e WhatsApp), alguns registros de falta de retorno de e-mails enviados e sugestões para a secretaria emitir alertas quanto aos prazos a serem cumpridos (Quadro 9).

Quadro 9: Registros dos professores sobre aspectos que consideram relevante com relação às atividades administrativas realizadas pelo PPGO. FAO-UFMG, 2020.

Aspectos considerados relevantes por estudantes e professores com relação ao suporte da Secretaria do PPGO durante o período de suspensão das atividades presenciais	Como o PPGO pode melhorar as atividades administrativas
O atendimento sempre foi excelente	Me sinto atendido até o momento.
Suporte excelente. Equipe maravilhosa!	Criar mais canais de comunicação como por exemplo um whats App da Secretaria
Fiz contato por meio do WhatsApp de funcionário da Secretaria	Penso que seria importante uma atualização de cadastro (e-mails e telefones) de todos os docentes, que poderia ser feito por um formulário como este.
Minhas demandas sempre foram atendidas, mas diversas vezes eu não recebi e-mails importantes com convites e trabalhos de bancas que participei.	Criar um grupo de WhatsApp que viabilize a comunicação mais rápida entre professores e secretaria da Pós-graduação.
A falta de resposta aos e-mails encaminhados deixou estudantes e professores inseguros quanto à matrícula, procedimentos, regras, dúvidas, requerimentos etc. Particularmente, não houve qualquer impacto nas minhas atividades. Mas tenho conhecimento de uma pessoa que tentou obter informações sobre disciplina isolada e não conseguiu.	Respostas automáticas (com motivos de atrasos, prazos para resposta, etc) podem auxiliar na organização do canal de comunicação. Acredito que as atividades foram conduzidas de forma satisfatória.
O suporte da secretaria é muito bom.	Acho que agora as atividades estão sendo desenvolvidas de boa forma
Seria interessante reforçar alguns e-mails em relação à prazos.	A secretaria já faz um excelente trabalho
Comunicação por WhatsApp poderia ser interessante	Reforçando a necessidade de lembrar prazos.
Acho que seria bom a disponibilização de outros canais de comunicação além do e-mail, como telefones e chats <i>on line</i> .	Sem sugestões. A equipe da secretaria da pós-graduação é muito eficiente e a forma atual de organização das atividades me parece satisfatória.
Minha experiência com o suporte da secretaria foi satisfatória.	Ao meu ver, a secretaria desenvolve de forma satisfatória as atividades, ainda que remotamente.
O suporte da secretaria foi muito bom embora algumas vezes a resposta fosse demorada.	Possuir um número de WhatsApp da secretaria facilitando assim a comunicação.
Feed back ágil, informações atualizadas repassadas a docentes e discentes	
Período inicial turbulento	

2.8 Dimensão atividades administrativas avaliada pelos TAE

Na avaliação realizada pelos TAE, o maior percentual de avaliação “regular” foi para a questão que se refere ao canal de comunicação por e-mail entre a Secretaria e professores e alunos. De modo geral, avaliam que o PPGO tem resolvido as demandas, com rapidez. Todos relataram se sentirem muito satisfeitos (14,29%) ou satisfeitos (85,71%) com a realização das atividades do PPGO na modalidade ERE (Tabela 9)

Tabela 9: Distribuição dos TAE quanto à avaliação das atividades administrativas realizadas pelo PPGO durante a suspensão das atividades presenciais. FAO-UFMG, 2020.

De modo geral, como você avalia	Excelente	Boa	Regular
a capacidade do PPGO resolver as demandas dos professores e estudantes durante a suspensão das atividades presenciais	57,14%	28,57%	14,29%
a rapidez do PPGO em responder as demandas dos professores e estudantes durante a suspensão das atividades presenciais	57,14%	28,57%	14,29%
o canal de comunicação (e-mail) entre a secretaria do PPGO e os estudantes		85,71%	14,29%
o canal de comunicação (e-mail) entre a secretaria do PPGO e os professores		57,14%	42,86%
a sua auto-organização em relação ao tempo para a realização das atividades administrativas remotas	14,29%	71,43%	14,29%

2.9 Dimensão Impacto da rotina diária nas atividades acadêmicas

Mais da metade dos professores e estudantes relataram impacto de forte a leve das atividades domésticas ou outras atividades profissionais, da baixa qualidade da internet e da necessidade de dividir espaço físico da casa com outras pessoas nas atividades acadêmicas. Menor percentual de impacto foi observado como resultado da necessidade de dividir computador com outra pessoa e enfrentar o convívio com um conhecido ou familiar doente (Tabela 10).

Tabela 10: Percentual de estudantes e docentes de acordo com o relato de impacto da rotina diária nas atividades acadêmicas em 2020/1. PPGO. FAO-UFMG, 2020.

	Desenvolver atividades domésticas (cozinhar, lavar, limpar a casa, etc.)	Desenvolver as atividades profissionais, além das atividades do curso de pós-graduação	Cuidar dos filhos, sobrinhos, pais, avós, parentes, amigos ou conhecidos	Dividir espaço físico da casa com filho, marido, irmão ou outra pessoa	Dividir o computador com outra pessoa para as atividades remotas	Possuir internet de baixa qualidade	Enfrentar o convívio com um conhecido ou familiar doente
Impacto negativo forte	12,33%	9,59%	5,48%	8,22%	6,85%	9,59%	4,11%
Impacto negativo grave	0	2,74%	2,74%	1,37%	4,11%	6,85%	6,85%
Impacto negativo moderado	34,25%	26,03%	10,96%	20,55%	6,85%	16,44%	5,48%
Impacto negativo leve	28,77%	16,44%	17,81%	24,66%	1,37%	26,03%	9,59%
Sem impacto negativo	21,92%	15,07%	17,81%	32,88%	19,18%	13,70%	10,96%
Não se aplica	2,74%	30,14%	45,21%	12,33%	61,64%	27,40%	63,01%

3 Resultados 2020/2

3.1 Participantes

Foram obtidas 187 respostas no período de 17/03/2021 a 01/04/2021. A maior taxa de resposta foi observada entre estudantes do M/D acadêmicos (Tabela 10). A distribuição dos participantes de acordo com o vínculo ao Programa de Pós-graduação está demonstrada na Figura 13.

Tabela 10: Taxa de resposta ao questionário entre estudantes e professores. PPGO, FAO-UFMG, 2021

Origem	Total	n	% de resposta
Estudante Especialização	73	3	4,11
Estudante MP	18	12	66,7
Estudante M/D	152	108	71,05
Total de estudantes	243	123	50,62
Total de professores	76	47	61,84
TAE	3 (Secretaria)	3	100

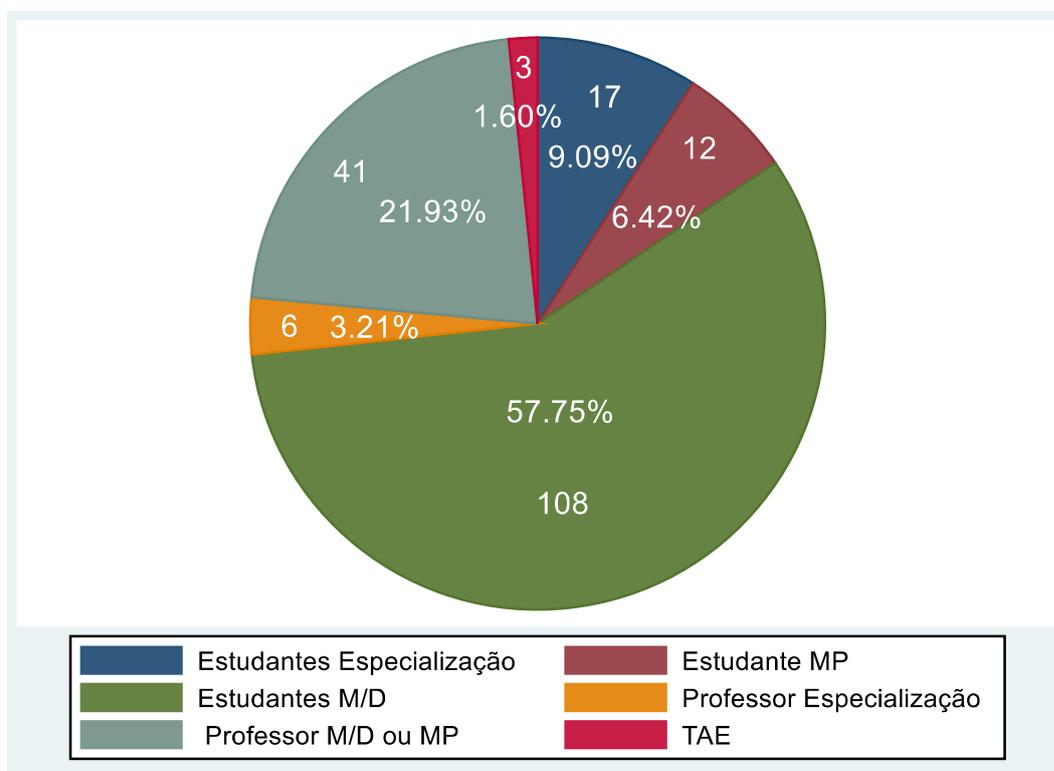


Figura 13: Distribuição dos participantes da avaliação das atividades remotas ofertadas pelo Programa de Pós-graduação em Odontologia da Fao-UFMG, em 2020/2.

A maior parte de professores e estudantes ministraram ou cursaram disciplinas na modalidade ERE em 2020/2 (Figura 14). Em relação à 2020/1, observou-se maior percentual de estudantes cursando disciplinas na modalidade ERE, possivelmente porque correspondeu ao primeiro semestre dos ingressantes em 2020/2, momento em que ocorre grande oferta de créditos no curso.

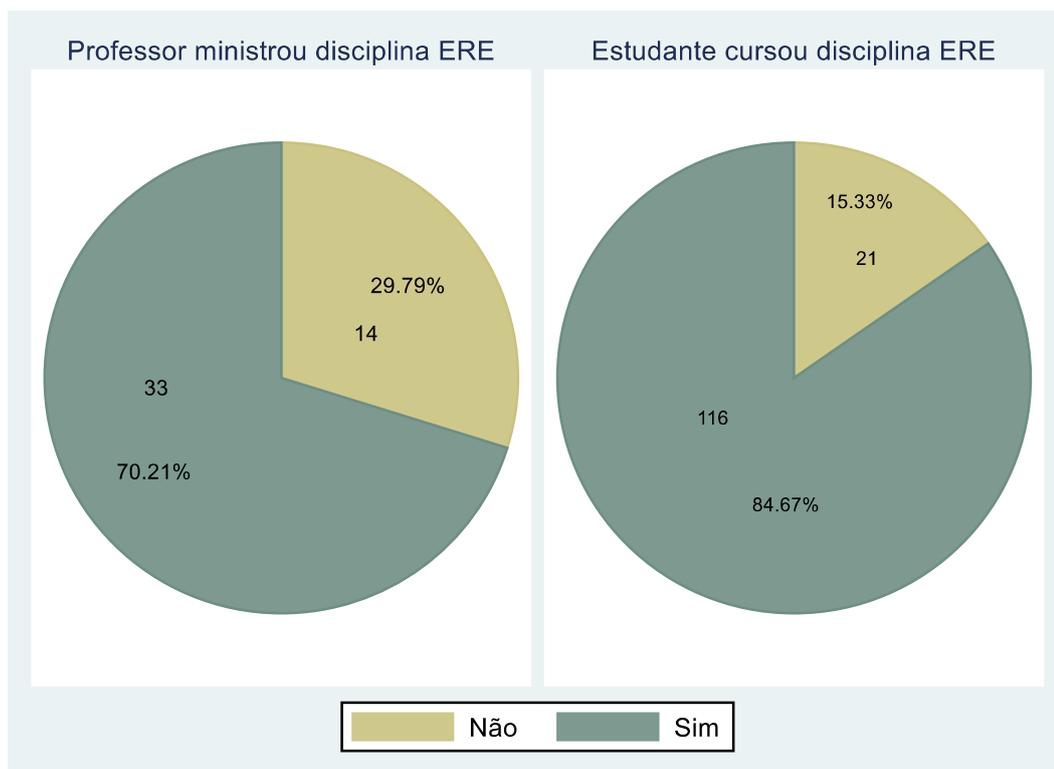


Figura 14: Percentual de professores e estudantes que ministraram ou cursaram atividades na modalidade ERE nos cursos de pós-graduação do PPGO, FAO-UFMG, em 2020/2

3.2 Dimensão processo ensino-aprendizagem

3.2.1 Resultados obtidos pelas respostas dos estudantes

Um total de 116 (84,67%) estudantes cursaram disciplina na modalidade ERE e responderam às questões sobre o processo ensino aprendizagem. À semelhança do que foi observado em 2020/1, a maioria dos estudantes avaliaram as atividades como boas ou excelentes. Destacam-se maiores percentuais de avaliações ruins e/ou péssimas para a disponibilidade dos serviços pela biblioteca, bem como para o acesso às bases bibliográficas online (Tabela 11).

Tabela 11: Distribuição dos estudantes dos cursos de pós-graduação quanto à avaliação do processo ensino-aprendizagem das atividades ofertadas na modalidade ERE em 2020/2. PPGO, FAO-UFMG, 2021.

Ensino-aprendizagem: Em geral como você avalia ...	n (%)				
	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima
Q1 -> a oferta remota das disciplinas na pós-graduação	34 (29,31)	64 (55,17)	15 (12,93)	3 (2,59)	
Q2 -> a interação dialógica desenvolvida entre professor e aluno durante a oferta das disciplinas na modalidade ERE	31 (26,72)	64 (55,17)	19 (16,38)	2 (1,72)	
Q3 -> as habilidades e competências do (s) professor (es) para o desenvolvimento das disciplinas na modalidade ERE?	41 (35,34)	63 (54,31)	10 (8,62)	2 (1,72)	
Q4 -> a suficiência do material didático disponibilizado pelas disciplinas?	46 (39,66)	47 (40,52)	21 (18,10)	2 (1,72)	
Q5 -> o acesso às bases bibliográficas online durante a suspensão das atividades presenciais	38 (32,76)	59 (50,86)	10 (8,62)	4 (3,45)	
Q6 -> a disponibilidade dos serviços prestados pelo sistema de bibliotecas da UFMG durante a suspensão das atividades presenciais (por exemplo: comutação bibliográfica, emissão de ficha catalográfica e revisão de trabalhos de conclusão de curso)?	27 (23,28)	65 (56,03)	19 (16,38)	3 (2,59)	2 (1,72)

Não acessei o acervo e bases nesse período 5 (4,31)

A figura 15 apresenta os percentuais de respostas positivas (excelente + bom) para as seis questões de avaliação do processo de ensino-aprendizagem de acordo com o curso de origem dos estudantes. Observou-se maior percentual de respostas positivas entre os estudantes dos cursos de Mestrado ou Doutorado acadêmicos e Mestrado Profissional. Os estudantes dos cursos de especialização, também em 2020/1, apresentaram menores percentuais de respostas positivas.

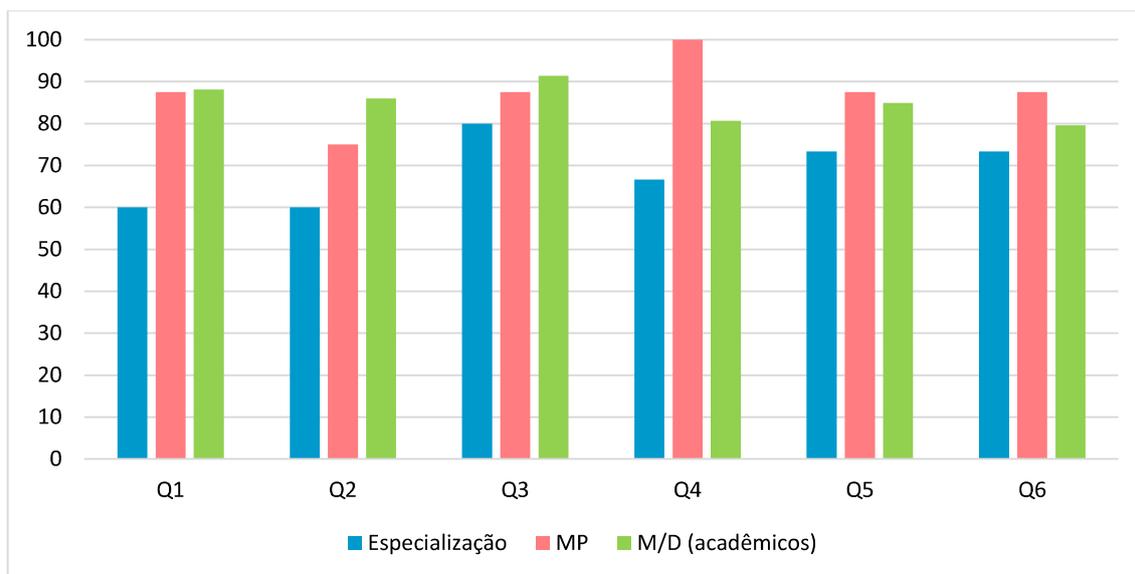


Figura 15: Percentual de estudantes com respostas positivas às questões da dimensão ensino-aprendizagem segundo o curso de origem. 2020/2. Nota: No geral, como você avalia: Q1 -> a oferta remota das disciplinas na pós-graduação; Q2 -> a interação dialógica desenvolvida entre professor e aluno durante a oferta das disciplinas na modalidade ERE; Q3 -> as habilidades e competências do (s) professor (es) para o desenvolvimento das disciplinas na modalidade ERE; Q4 -> a suficiência do material didático disponibilizado pelas disciplinas; Q5 -> o acesso às bases bibliográficas online durante a suspensão das atividades presenciais; Q6 -> a disponibilidade dos serviços prestados pelo sistema de bibliotecas da UFMG durante a suspensão das atividades presenciais (por exemplo: comutação bibliográfica, emissão de ficha catalográfica e revisão de trabalhos de conclusão de curso).

O percentual de satisfeitos + muito satisfeitos com as atividades na modalidade ERE em 2020/2 foi de 33,33%, 62,5% e 82,8% entre os estudantes dos cursos de especialização, mestrado profissional e mestrado/doutorado acadêmicos (Figura 16). O percentual total de estudantes satisfeitos foi muito semelhante nos dois semestres: 2020/1 (76,66%) e 2020/2 (73,27%).

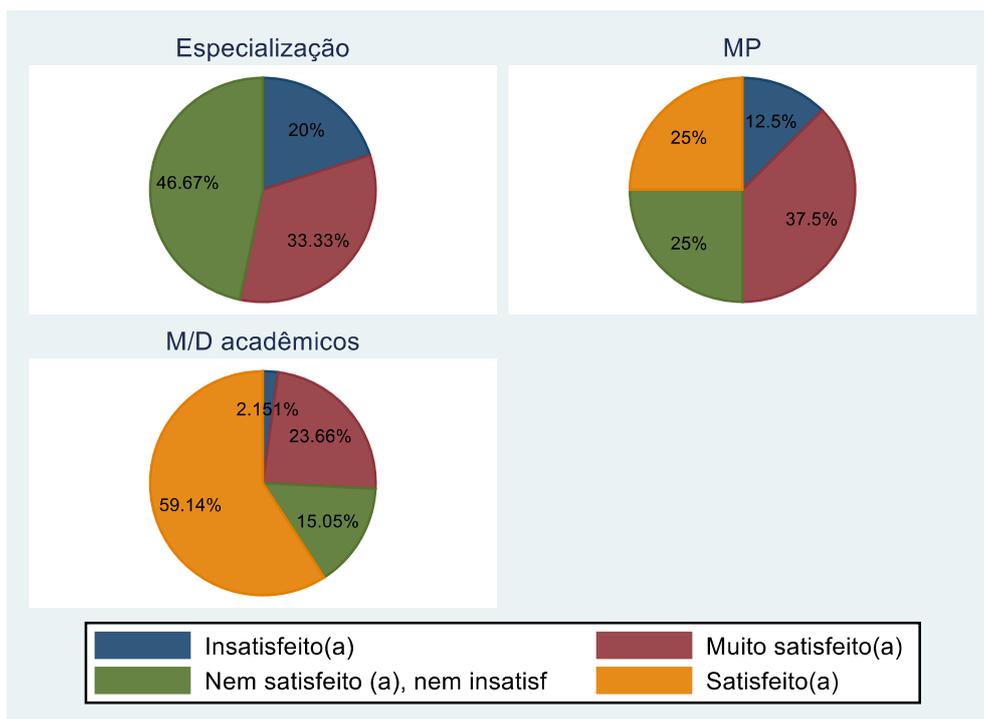


Figura 16: Percentual de estudantes dos cursos de especialização, mestrado profissional e mestrado/doutorado acadêmicos em relação à satisfação com as atividades ofertadas na modalidade ERE pelo PPGO, FAO-UFMG, em 2020/2.

Mais de 70% dos estudantes dos cursos de pós-graduação avaliaram que os objetivos de aprendizagem foram alcançados sempre e frequentemente com a oferta das disciplinas na modalidade ERE (Figura 17).

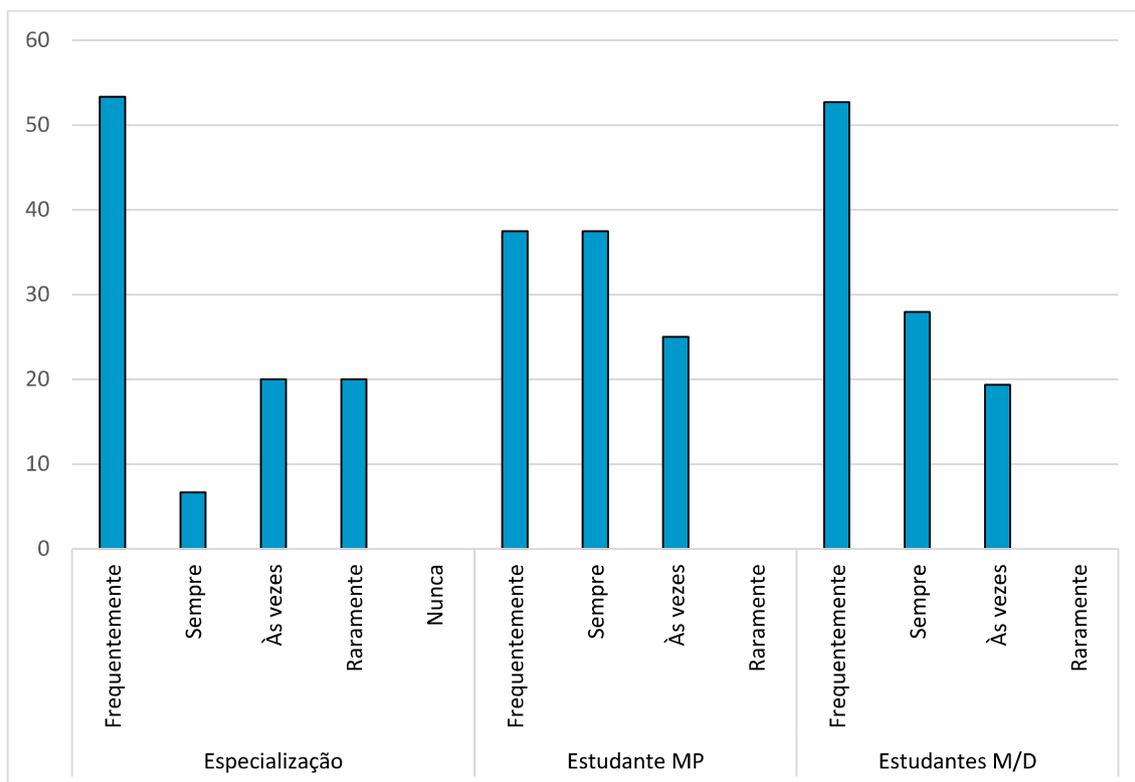


Figura 17: Distribuição dos estudantes dos cursos de especialização, mestrado profissional e mestrado/doutorado acadêmicos com relação à percepção sobre o alcance dos objetivos educacionais nas disciplinas ofertadas na modalidade ERE, em 2020/2.

Os registros sobre a avaliação do processo ensino-aprendizagem revelaram dificuldades e facilidades percebidas pelos estudantes quanto ao *Material didático e uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem/plataformas para reuniões online, planejamento didático das disciplinas* (atividades síncronas e assíncronas), *desempenho docente, interação entre colegas e entre alunos e professores durante as aulas, oferta das atividades* e referentes ao *impacto da pandemia*. Quanto ao material didático e uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem/plataformas para reuniões online, o acesso a aulas gravadas para posterior revisão foi destacada como facilitador. A instabilidade no uso de internet é um dificultador relatado por muitos estudantes. No planejamento didático, destaca-se a dificuldade que muitos reconhecem nas aulas de longa duração, argumentando que se tornam cansativas, gerando dificuldade de concentração e baixo aproveitamento. Consideraram também que houve um volume grande de atividades assíncronas e que as atividades práticas são cruciais para a compreensão de conteúdos de algumas disciplinas. Grande parte dos alunos reconheceu o esforço e empenho dos professores na busca por metodologias de ensino e melhores estratégias para facilitar o aprendizado nesta modalidade de ensino. A flexibilidade e a possibilidade de acessar a

aula de diferentes locais foi um ponto positivo destacado por muitos, representando economia de tempo e recursos. Contudo, o contexto da pandemia tem gerado fadiga mental e emocional, e alguns estudantes reconhecem que esta situação tem afetado o desempenho e acompanhamento das atividades. O quadro 10 apresenta a síntese das dificuldades e facilidades registradas pelos estudantes.

Quadro 10: Facilidades ou dificuldades consideradas relevantes pelos estudantes do Programa de Pós-graduação em Odontologia com relação ao processo ensino-aprendizagem nas atividades ofertadas na modalidade ERE, em 2020/2.

Facilidades	Dificuldades
<i>Material didático e uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem/plataformas para reuniões online</i>	
Uso da plataforma Microsoft Teams® Disponibilidade das aulas gravadas (possibilidade de rever, ganho de tempo)	Necessidade de tornar o material didático mais atrativo Acesso ao conteúdo das disciplinas no Moodle® é difícil Uso de plataformas diferentes dificulta a organização (Zoom, Teams, Moodle, Google Meets) Plataforma Teams pesada Instabilidade da conexão com internet
<i>Planejamento didático das disciplinas (atividades síncronas e assíncronas)</i>	
Atuação dos monitores favoreceu o aprendizado Atividades participativas e disponibilidade de atividades que facilitaram o estudo do material disponível (mapa mental, infográfico, etc) Participação de professores de outras instituições nas disciplinas	Duração de 4 horas das aulas síncronas (aulas consideradas longas e com conteúdo denso prejudicam a concentração e aprendizado, gerando cansaço e baixo aproveitamento) Aulas extrapolando horário planejado Volume de atividades a serem realizadas nos momentos assíncronos (acúmulo de atividades de várias matérias, sobrecarga) Ausência das atividades práticas em algumas disciplinas Realização de atividades em grupo Não receber as atividades corrigidas para o estudante saber onde errou e no que pode melhorar
<i>Desempenho docente</i>	
Interesse, empenho, esforço para fazer o melhor no momento atípico Cumprimento do conteúdo Busca por novas metodologias de ensino	Dificuldades dos professores em se adaptarem as plataformas online Reprodução das metodologias presenciais no modelo ERE Sobrecarga dos professores, que além das aulas, precisam realizar atividades administrativas
<i>Interação entre colegas e entre alunos e professores durante as aulas</i>	

<p>Não ser necessário abrir a câmera, interação pelo chat (esclarecer dúvidas, expressão gratidão, fazer elogios e críticas) Turmas menores favorece a interação comparado a turmas com muitos alunos</p>	<p>O modelo dificulta a interação e o contato, não suprimindo a relação estabelecida no formato presencial</p>
<p><i>Oferta das atividades</i></p>	
<p>Flexibilidade com relação a horário Comodidade de não precisar deslocamento (ganho de tempo, economia de recursos) Acesso às aulas independente do local em que estiver Maior acesso às aulas</p>	<p>Sobreposição de atividades (reuniões, aulas, estágios docentes) Oferta de somente uma aula</p>
<p><i>Impacto da pandemia e desempenho acadêmico</i></p>	
	<p>Fadiga mental e emocional experimentadas durante a pandemia, relacionados à baixa concentração Dificuldades enfrentadas sem solução Dificuldades psicossociais desconsideradas pelo colegiado neste cenário</p>

3.2.2 Resultados obtidos pelas respostas dos professores

Trinta e três professores (70,21%) ministraram disciplina na modalidade ERE e responderam às questões sobre o processo ensino-aprendizagem. De modo geral, a avaliação foi positiva. Os maiores percentuais de avaliação regular foram para a interação dialógica desenvolvida entre professor e aluno e acesso ao acervo de bases bibliográficas online (Tabela 12).

Tabela 12: Distribuição dos professores dos cursos de pós-graduação quanto à avaliação do processo ensino-aprendizagem das atividades ofertadas na modalidade ERE em 2020/2. PPGO, FAO-UFMG, 2021.

De modo geral, como você avalia ...	n (%)					
	Excelente	Boa	Regular	Ruins	Péssimo	
Q1 -> a oferta remota de disciplinas na pós-graduação	12 (36,36)	19 (57,58)	2 (6,06)			
Q2 -> as habilidades e competências do(a) estudante no dese	12 (36,36)	19 (57,58)	1 (3,03)	1 (3,03)		
Q3 -> a participação dos estudantes nas atividades ofertada	18 (54,55)	10 (30,30)	3 (9,09)	2 (6,06)		
Q4 -> a interação dialógica desenvolvida entre professor e	8 (24,24)	18 (54,55)	5 (15,15)	2 (6,06)		
Q5 -> o acesso ao acervo às bases bibliográficas eletrônica	8 (24,24)	8 (24,24)	8 (24,24)	1 (3,03)	1 (3,03)	Não acessei o acervo e bases nesse período 7(21,21)

Aproximadamente 80% dos professores relataram satisfação (satisfeitos + muito satisfeitos) e avaliaram que os objetivos educacionais foram alcançados com a oferta das atividades na modalidade ERE, em 2020/2 (Figura 18).

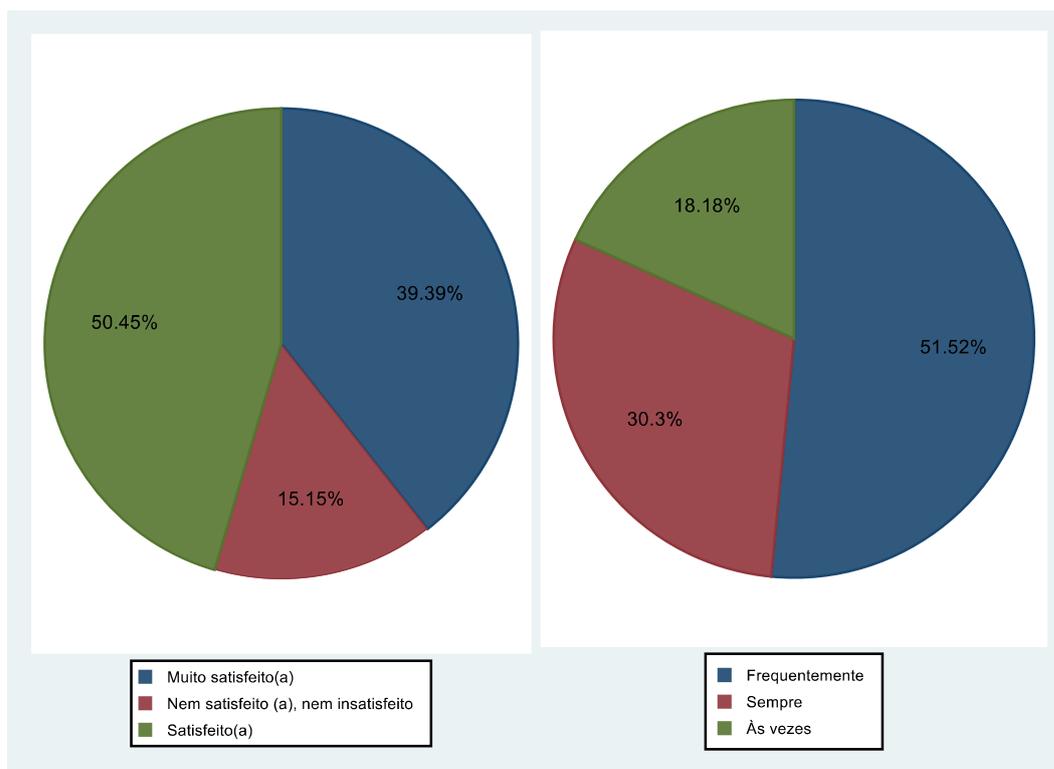


Figura 18: Proporção dos professores de acordo com os níveis de satisfação e com a percepção sobre o alcance dos objetivos educationais com a oferta das disciplinas na modalidade ERE em 2020/2.

A síntese dos registros dos professores em relação ao processo ensino-aprendizagem está demonstrada no quadro 11. Eles mencionaram dificuldades quanto a acesso a livros e internet e no processo de avaliação da aprendizagem (“difícil avaliar se o aluno aprendeu”). Com relação à interação e participação dos estudantes nas aulas, houve registros de dificuldades pelo fato de não abrirem suas câmeras e pouca participação e engajamento em atividades que exigem maior protagonismo estudantil. Contudo, houve também relatos de que a interação foi mantida e uma experiência exitosa de boa interação e participação em atividades realizadas em uma turma pequena de doutorado. O contexto do ensino ERE desafiou os professores no uso de metodologias ativas e outras propostas de ensino adequadas ao modelo. Reconheceram que a falta das atividades práticas afetaram o estágio docente e que algumas disciplinas tiveram prejuízo

no processo de ensino-aprendizado devido a ausência de aulas práticas em laboratório. Os registros literais dos estudantes e professores estão apresentados no Apêndice C.

Quadro 11: Facilidades ou dificuldades consideradas relevantes pelos professores do Programa de Pós-graduação em Odontologia com relação ao processo ensino-aprendizagem das atividades ofertadas na modalidade ERE em 2020/2.

<u>Facilidades</u>	<u>Dificuldades</u>
<i>Acesso a livros e internet</i>	
	Acesso limitado ou difícil a e-books Acesso difícil a referências Falta ou má-qualidade de internet dificultaram algumas atividades
<i>Avaliação da aprendizagem</i>	
	Dificuldade de avaliar o aprendizado, mesmo com uso de métodos formativos
<i>Interação e participação dos estudantes nas aulas</i>	
Manutenção das interações, apesar das dificuldades Turma pequena com alunos muito participativos	Alunos com câmeras fechadas (barreiras devido a problemas com internet ou limites do formato para favorecer interação) Dúvida se alunos estão participando das aulas Baixa participação e adesão dos alunos Dispersão dos alunos e dificuldade de manter motivação para as atividades Pouca disponibilidade dos estudantes para envolvimento em atividades mais participativas
<i>Prática docente e planejamento didático das disciplinas</i>	
Utilização de metodologias ativas e propostas de atividades para o bom andamento do semestre Coesão do curso para a oferta de atividades com qualidade e coerência Envio prévio de material didático e realização de momentos síncronos para discussão dos conteúdos	Estágio docente prejudicado pela falta das atividades clínicas Prejuízo das atividades de ensino pela falta das atividades nos laboratórios

3.3 Autoavaliação realizada pelos estudantes

Os estudantes dos cursos de Mestrado Profissional e Mestrado/Doutorado acadêmicos realizaram uma autoavaliação mais positiva em relação ao aprendizado e participação nas disciplinas quando comparado aos estudantes dos cursos de especialização, à semelhança do que foi observado em 2020/1. (Figura 19).

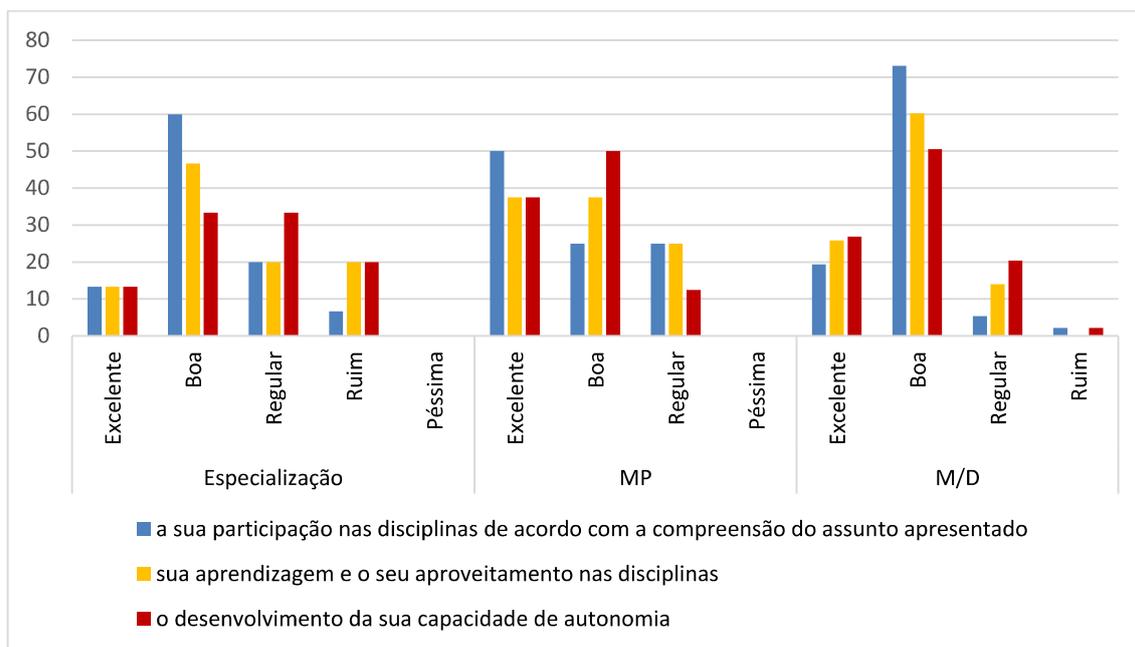


Figura 19 Distribuição dos estudantes quanto a avaliação da participação e aprendizado nas disciplinas cursadas na modalidade ERE em 2020/2.

3.4 Dimensão orientação e condução das pesquisas

Os registros de estudantes revelaram que muitos precisaram mudar o projeto de pesquisa ou o tema como uma consequência da impossibilidade de realização de pesquisas clínicas, laboratoriais ou em campo (exemplo: escolas). Alguns relataram que suspenderam a pesquisa e aguardam o retorno das atividades presenciais para dar continuidade. Com relação à orientação, em geral, os estudantes percebem que não houve prejuízos, com continuidade das reuniões, com alguns relatando até maior facilidade de agendamento e aumento do número de reuniões.

Os professores também registraram que a pandemia muitas vezes exigiu a mudança e adequação das metodologias dos projetos devido a impossibilidade de pesquisas laboratoriais e em campo, também dificultada quando há necessidade de obtenção de autorização dos serviços de saúde. Relataram que esta situação tem demandado maior criatividade para pensar alternativas de pesquisa e citaram o desenvolvimeto de estudos com coleta de dados online, revisão de literatura e pesquisas com dados secundários públicos. Houve relato de adiamento de doutorado sanduíche no exterior. Um ponto positivo destacado pelos professores foi a possibilidade de compartilhar a tela durante as reuniões de orientação, sendo reconhecida como uma ferramenta que facilita o processo de discussão e correção conjunta dos trabalhos. Os registros dos estudantes e professores podem ser consultados em apêndice D.

3.5 Dimensão atividades administrativas

Estudantes e professores avaliaram de forma muito positiva o suporte recebido pela secretaria durante a suspensão das atividades presenciais. A nuvem de palavra sintetiza as manifestações registradas pelos estudantes e professores (Figura 20). O tamanho das palavras revela a frequência com que apareceram nos registros recebidos. O suporte ótimo corresponde aos registros que o avaliaram como excelente, ótimo, satisfatório, muito bom, sentimento de ser bem atendido. A rapidez, prontidão, disponibilidade foram adjetivos atribuídos pelos estudantes e professores à secretaria no que diz respeito às respostas às demandas. E-mail sintetiza todas as mensagens que valorizaram a eficiência da comunicação por e-mail. Outros registros destacaram a resolutividade, o quanto os servidores são prestativos, solícitos, atenciosos e presentes. A flexibilidade de horários de funcionamento da secretarian foi também destacado como um aspecto positivo.



Figura 20: Núvem das palavras utilizadas por estudantes e professores do Programa de Pós-graduação em Odontologia para descrever o suporte recebido pela Secretaria do colegiado durante o período de suspensão das atividades presenciais, em 2020/2. Registros literais Apêndice E.

A principal sugestão em relação ao trabalho da secretaria foi a inclusão do atendimento por telefone, já mencionada na avaliação de 2020/1. Houve também comentários sobre o prazo para respostas referentes a demandas urgentes, horários de envio dos e-mails, sobre dificuldade de contatos em relação a algumas demandas específicas e sugestão dos professores de que os e-mails enviados aos seus alunos sejam copiados também para eles (Quadro 12).

Quadro 12: Registros de professores e estudantes referentes a sugestões para melhoria do suporte recebido pela secretaria do colegiado do Programa de Pós-graduação em Odontologia durante 2020/2.

Comunicação restrita a e-mail: sugestão de inclusão de outro canal de comunicação por telefone ou Whatsapp®
Tive bastante dificuldade quanto ao suporte da secretaria, situações que só poderiam ser resolvidas por e-mail, que demanda mais tempo. Não são respostas instantâneas como era na forma presencial <u>ou por ligação.</u>
Sempre que precisei de algum suporte da secretaria fui atendida via email. Os funcionário me responderam com prontidão e eficiência. Não tenho o que reclamar, mas sugiro, <u>um telefone para que pudéssemos nos comunicar melhor, quando necessário.</u>
Não consigo me comunicar com facilidade com a faculdade, <u>somente email dificulda o atendimento se for urgente</u>
<u>Dificuldades em contato via telefone,</u> mas todos os e-mails foram respondidos rapidamente, totalmente compreensível nesse momento.
Maior <u>dificuldade na comunicação uma vez que o atendimento telefônico foi suspenso</u>
Os funcionários da secretária da pós-graduação tem nos dado um excelente suporte por e-mail, se mostrando sempre muito disponíveis, comprometidos e competentes nas resoluções das demandas. <u>Talvez fosse interessante ter um canal de Whatsapp ou telefone para agilizar algumas demandas de urgência.</u>
Já tentei falar por e-mail sobre a bolsa para mães e não tive retorno.
As secretarias nem sempre conseguiam solucionar os problemas, talvez exatamente pela dificuldade de comunicação
Todas as minhas solicitações foram atendidas. <u>Devido ao telefone fora de ar e uso apenas de e-mail para comunicação, acredito que houve sobrecarga de tarefas solicitadas por e-mail e dificuldade de atendimento dos profissionais.</u>
Tive <u>dificuldade de me comunicar</u> com a secretaria do programa de pós-graduação.
Dificuldade <u>na comunicação por telefone.</u>
Dificuldade de contato maior que antes da pandemia
As vezes tive dificuldade de resolver alguns problemas <u>por não termos atendimento de telefone.</u>
Prazos e respostas
Dificuldades em relação à respostas sobre pendências no Projeto e matrícula em disciplinas isoladas.
Algumas coisas acho que <u>demoram muito para responder em prazos curtos que eles mesmo estabelecem.</u> Por exemplo, a entrega das dissertações/teses, com prazos de uma semana, sendo que grande partes das gráficas que fazem a encadernação pediam o prazo de 07 dias, devido a terceirização do trabalho e demora perante a pandemia
Horários para envio dos e-mails
De modo geral, a secretaria realizou um trabalho muito bom. O que eu melhoraria seria o horário em que os e-mails são enviados ou respondidos (quase sempre fora do horário comercial).
E-mail com cópia para professores
Gostaria de mencionar que o atendimento às demandas é muito bom, frequente e esclarecedor. Talvez como sugestão seria que qualquer mensagem que tivesse prazo para entrega também fosse direcionado ao docente. Eu procuro sempre estar a par de qualquer demanda que o discente tenha e que nós precisemos resolver. Mas acho que tendo a mensagem direcionada para docente e discente (exemplo, entrega de relatório) poderia ser mais efetiva.
Esforço para “fazer com que alunos aceitem ERE”
A secretaria do programa de pós-graduação tem se posicionado bem e demonstrado empenho para com os alunos. Mas noto uma ação no sentido de fazer com que os alunos aceitem bem o ERE, sendo que não é interessante para o aluno essa modalidade de ensino. Acabamos prejudicados em diversos aspectos.

Os três TAE, que responderam a questão sobre facilidades e dificuldades nas atividades administrativas em 2020/2, relataram que têm percebido agilidade na resolução das demandas e que desenvolver rotina de confirmar recebimento de e-mail ajudou a minimizar a “perda de algum assunto”. Uma dificuldade relatada por eles foi a de colher assinaturas “presenciais”. Relataram que os momentos de matrículas e registro acadêmico representam um maior acúmulo de atividades administrativas.

3.6 Outros comentários relevantes

Os registros sobre outros comentários considerados relevantes em relação ao desenvolvimento das atividades acadêmicas na modalidade ERE, em geral, reforçaram os registros feitos às questões anteriores (APÊNDICE F). Houve um reconhecimento pelos estudantes e professores dos desafios que tem sido enfrentados para garantir a continuidade das atividades de ensino e pesquisa no PPGO com qualidade, e sentimentos de que houve um avanço em 2020/2, comparado à 2010/1. “O trabalho em equipe com participação e entendimento de todos (Professores, alunos e funcionários) colaborou para a realização de algumas atividades e planejamento de 2020/2”, de acordo com um professor. Um dos registros foi a sugestão de compartilhamento de experiências pelos coordenadores da disciplina, destacando pontos positivos e negativos, que podem “servir de exemplo para os próximos semestres e outros Departamentos”. Houve também as seguintes sugestões ainda não mencionadas nos registros anteriores: “Acho interessante estabelecer uma regra para que todos possam ligar as suas câmeras pelo menos em algum momento da aula”, “Penso que há necessidade de avançarmos para uma proposta de EAD e os alunos precisam entender e fazer parte deste processo, deixando de, muitas vezes, atuarem como meros expectadores do processo”. Um professor também registrou as dificuldades enfrentadas para a alocação dos estudanes de pós-graduação em atividades do estágio docente, devido a redução da oferta de disciplinas de graduação. A necessidade de continuidade da avaliação das atividades na modalidade ERE também foi mencionada (APÊNDICE F).

4 Considerações Finais

O questionário avaliou as várias dimensões que envolvem a formação na pós-graduação, além das questões administrativas, consultando toda a comunidade acadêmica, formada pelos estudantes, docentes e TAE.

De modo geral, a oferta das atividades remotas foi exitosa na perspectiva dos envolvidos nos dois semestres de 2020. O PPGO deu andamento às suas atividades, garantindo a qualidade da formação acadêmica do estudante. Ficou evidenciado o envolvimento dos estudantes e docentes na adequação das atividades à esta modalidade de ensino emergencial, na oferta das disciplinas bem como na manutenção das reuniões de orientação, na adaptação dos projetos de pesquisa, buscando alternativas com menor prejuízo para a formação na pós-graduação. Os resultados desta avaliação apontam desafios que foram superados, como lidar com plataformas de reuniões *online* novas e variadas, além de diferentes metodologias de ensino e de interação docente/estudante. Estes desafios foram vivenciados em um contexto de necessidade de uma nova gestão do tempo para o desenvolvimento das atividades acadêmicas concomitantemente com aumento de demandas diárias (atividades domésticas, cuidado de familiares e filhos, etc.).

A avaliação aponta também que há espaço para avanços. Com relação ao processo ensino-aprendizagem, destacam-se, na perspectiva dos respondentes, a necessidade de maior articulação entre os conteúdos desenvolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, de melhorar a escolha das atividades síncronas e assíncronas e de reajustar o tempo para o desenvolvimento das atividades. Os professores ainda destacaram que o PPGO poderia contribuir para a melhoria das atividades de ensino-aprendizado na modalidade ERE promovendo atividades de capacitação docente para atividades remotas, facilitando o acesso a materiais instrucionais (livros em *pdf) e incentivando a participação dos estudantes nas atividades remotas. Com relação à realização das bancas, a avaliação foi positiva, mas a interação entre os membros no formato ERE é ainda um ponto que pode ser melhorado. Com relação às atividades administrativas, houve uma avaliação satisfatória para a maioria dos aspectos, sendo sugerido a criação de novos canais de comunicação entre secretaria e estudantes/professores (telefone e Whatsapp®).

Apesar dos desafios, os objetivos de aprendizagem foram alcançados na modalidade ERE. Houve um envolvimento coletivo do PPGO na busca pelas melhores soluções e alternativas, com grande envolvimento de professores, estudantes e TAE, sendo reconhecido

por muitos um avanço em 2020/2 comparado a 2020/1. Espera-se uma contínua reflexão sobre as ações, buscando sempre a melhor formação dos estudantes na pós-graduação.

REFERÊNCIAS

- ARRUDA, E. P. Educação Remota Emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19. Em Rede - Revista de Educação a Distância. Porto Alegre, R.S, v. 7, n. 1, 2020, p. 257- 275. Disponível em: . Acesso em mai. de 2020.
- COUTO, E. S.; COUTO, E. S.; CRUZ, I. de M. P. #FIQUEEMCASA: EDUCAÇÃO NA PANDEMIA DA COVID-19. Educação, v. 8, n. 3, 2020, p. 200-217. Disponível em: . Acesso em 10 jun. 2020.
- ESTELLÉS, M. FISCHMAN, G. E. Imaginando uma Educação para a Cidadania Global pós-Covid-19. Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 15, e2015566, p. 1-14, 2020. Disponível em: . Acesso em 11 jun. 2020.
- HODGES, Charles et al. The difference between emergency remote teaching and online learning. EDUCAUSE Review. 27 mar. 2020. Disponível em: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>, 2020. Acesso em: 14 jun. 2020.
- VENTURA, D. de F. L. et. al. Desafios da pandemia de COVID-19: por uma agenda brasileira de pesquisa em saúde global e sustentabilidade. Cad. Saúde Pública, 2020; 36(4):e00040620. Disponível em: . Acesso 22 jun. 2020.
- WHO. Novel coronavirus (2019-nCoV): situation report – 11. 2020; Available from: https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200131-sitrep-11-nCoV.pdf?sfvrsn=de7c0f7_4 Accessed 06 Nov 2020.

APÊNDICES

Apêndice A: Questionário utilizado para avaliação da oferta remota das atividades do PPGO em 2020/1

Instrumento para avaliação das atividades de ensino e pesquisa da pós-graduação na modalidade ERE pelos estudantes, docentes e TAE

Público alvo: todos os estudantes, docentes e TAE (Técnico Administrativo em Educação)

Prezados professores, estudantes e TAE, este questionário tem como objetivo monitorar as atividades desenvolvidas na modalidade Ensino Remoto Emergencial (ERE) pelo Programa de Pós-graduação em Odontologia, *stricto e lato sensu*, na Faculdade de Odontologia da UFMG. A partir dos resultados identificados, poderemos repensar e qualificar nossa atuação. Contamos com a participação de todos!

1) Qual a sua participação no Programa de Pós-graduação em Odontologia?

- Professor no Mestrado e/ou Doutorado (acadêmicos)
- Professor no Mestrado Profissional em Odontologia em Saúde Pública
- Professor em curso de Especialização
- Professor no Mestrado e/ou Doutorado (acadêmicos) e Mestrado Profissional
- Professor no Mestrado e/ou Doutorado (acadêmicos) e em curso de Especialização
- Professor no Mestrado Profissional e em curso de Especialização
- Estudante (dos cursos de Mestrado e Doutorado acadêmicos)
- Estudante (do curso de Mestrado Profissional em Odontologia em Saúde Pública)
- Estudante (do curso de Especialização)
- Técnico Administrativo em Educação

A qual área de atuação você está vinculado?

- Endodontia Clínica Odontológica Estomatologia Patologia
- Odontopediatria Saúde Coletiva Periodontia

Qual o curso de especialização?

- Endodontia Dentística Implantodontia Cirurgia e traumatologia bucomaxilofacial Radiologia Odontológica e Imaginologia Ortodontia

Qual o seu tempo de atuação como docente (UFMG e outras instituições)? ___ anos

Dimensão1: Processo ensino-aprendizagem e infraestrutura

- Você cursou ou ministrou disciplinas da pós-graduação na modalidade ERE no primeiro semestre de 2020? () Sim () Não

Questões para os estudantes

Por favor, para as questões abaixo escolha a melhor opção de resposta considerando o conjunto de disciplinas que você cursou na modalidade ERE no primeiro semestre de 2020

- Em geral, como você avalia a oferta remota das disciplinas na pós-graduação?

() excelente () boa () regular () ruim () péssimo

- Qual o seu grau de satisfação com a realização das disciplinas na modalidade ERE?

() muito satisfeito(a) () satisfeito(a) () nem satisfeito (a), nem insatisfeito (a) () insatisfeito(a)
() muito insatisfeito(a)

- Em geral, como você avalia a organização do ambiente virtual de aprendizagem no Moodle® ou em plataformas de ensino online (Microsoft Teams®, Google Meets, Zoom® e outros) para as atividades de ensino na modalidade ERE?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

- Em geral, como você avalia a interação dialógica desenvolvida entre professor e aluno durante a oferta das disciplinas na modalidade ERE?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

- Em geral, como você avalia as habilidades e competências do (s) professor (es) para o desenvolvimento das disciplinas na modalidade ERE?

() excelentes () boas () regulares () ruins () péssimas

- Em geral, como você avalia a adequação da distribuição da carga horária entre os momentos síncronos e assíncronos das disciplinas ofertadas na modalidade ERE?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

- Em geral, como você avalia a articulação entre os conteúdos desenvolvidos nos momentos síncronos e assíncronos na modalidade ERE?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

- Em geral, como você avalia a prática didático-pedagógica desenvolvida pelos professores na modalidade ERE?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

- Em geral, como você avalia o nível de flexibilização da sua aprendizagem em relação ao tempo para o desenvolvimento das atividades assíncronas na modalidade ERE?

() excelente () bom () regular () ruim () péssimo

- Em geral, como você avalia a escolha das atividades síncronas propostas para o desenvolvimento do conteúdo na modalidade ERE?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

- Em geral, como você avalia as atividades síncronas propostas para o desenvolvimento do conteúdo com relação ao tempo demandado para sua condução?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

- Em geral, como você avalia a escolha das atividades assíncronas propostas para o desenvolvimento do conteúdo na modalidade ERE?

excelente boa regular ruim péssima

- Em geral, como você avalia as atividades assíncronas propostas para o desenvolvimento do conteúdo com relação ao tempo demandado para sua condução?

excelente boa regular ruim péssima

- Em geral, como você avalia as suas habilidades de uso do Moodle® antes do início das disciplinas na modalidade ERE?

excelentes boas regulares ruins péssimas não sei avaliar porque nunca havia usado o Moodle® antes

- Em geral, como você avalia as suas habilidades de uso de plataformas virtuais para atividades síncronas (Microsoft Teams®, Google Meets®, Zoom® e outros) antes do início das disciplinas na modalidade ERE?

excelentes boas regulares ruins péssimas não sei avaliar porque nunca havia usado tais plataformas antes

- Em geral, como você avalia as suas habilidades de uso do Moodle® ao final das disciplinas na modalidade ERE?

excelentes boas regulares ruins péssimas

- Em geral, como você avalia as suas habilidades de uso de plataformas virtuais para atividades síncronas (Microsoft Teams®, Google Meets®, Zoom® e outros) ao final das disciplinas na modalidade ERE?

excelentes boas regulares ruins péssimas

- Em geral, como você avalia a suficiência do material didático disponibilizado pelas disciplinas na modalidade ERE?

excelente boa regular ruim péssima

- Em geral, como você avalia a clareza de compreensão do material didático disponibilizado pelas disciplinas na modalidade ERE?

excelente boa regular ruim péssima

- Em geral, como você avalia o acesso ao acervo e bases bibliográficas disponibilizadas pelo sistema de bibliotecas da UFMG durante a suspensão das atividades presenciais?

excelente bom regular ruim péssimo

- Em geral, como você avalia a disponibilidade dos serviços prestados pelo sistema de bibliotecas da UFMG durante a suspensão das atividades presenciais (por exemplo: comutação bibliográfica, emissão de ficha catalográfica e revisão de trabalhos de conclusão de curso)?

excelente boa regular ruim péssima

De modo geral, como você avalia as atividades individuais realizadas no formato de ERE?

excelentes boas regulares ruins péssimas

De modo geral, como você avalia as atividades em grupo realizadas no formato de ERE?

excelentes boas regulares ruins péssimas

- Os objetivos de aprendizagem foram alcançados com a oferta das disciplinas na modalidade ERE?

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca

- As atividades síncronas propostas para o desenvolvimento do conteúdo na modalidade ERE facilitaram o aprendizado?

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca

- As atividades assíncronas propostas para o desenvolvimento do conteúdo facilitaram o aprendizado?

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca

- Os conteúdos desenvolvidos na modalidade ERE podem ser mantidos como oferta remota sem prejuízo para o processo ensino aprendizagem.

() concordo totalmente () concordo parcialmente () não concordo, nem discordo () discordo parcialmente () discordo totalmente

De que forma o PPGO pode contribuir para a melhoria das atividades de ensino-aprendizagem na modalidade ERE?

(caixa aberta para resposta)

Registre no espaço abaixo algum aspecto que considere relevante com relação à infraestrutura e processo ensino-aprendizagem na modalidade ERE?

(caixa aberta para resposta)

Questões para os professores

Por favor, para as questões abaixo escolha a melhor opção de resposta considerando o conjunto de disciplinas que você ministrou (quando for mais de uma), na modalidade ERE no primeiro semestre de 2020.

- De modo geral, como você avalia a oferta remota de disciplinas na pós-graduação?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

- Qual o seu grau de satisfação com a condução das disciplinas na modalidade ERE?

() muito satisfeito(a) () satisfeito(a) () nem satisfeito (a), nem insatisfeito (a) () insatisfeito(a) () muito insatisfeito(a)

- Em geral, como você avalia a interação dialógica desenvolvida entre professor e aluno durante a oferta das disciplinas na modalidade ERE?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

- Em geral, como você avalia as habilidades e competências do(a) estudante no desenvolvimento das disciplinas na modalidade ERE?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

- Em geral, como você avalia a adequação da distribuição da carga horária entre os momentos síncronos e assíncronos das disciplinas ofertadas na modalidade ERE?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

- Em geral, como você avalia a articulação entre os conteúdos desenvolvidos nos momentos síncronos e assíncronos na modalidade ERE?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

- Em geral, como você avalia suas habilidades e competências para a prática didático-pedagógica na modalidade ERE?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

- Em geral, como você avalia o nível de flexibilização do tempo para o desenvolvimento das atividades assíncronas na modalidade ERE?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

- Em geral, como você avalia as suas habilidades de uso do Moodle® antes do início das disciplinas na modalidade ERE?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima () não sei avaliar porque nunca havia usado o Moodle® antes

- Em geral, como você avalia as suas habilidades de uso de plataformas virtuais para atividades síncronas (Microsoft Teams®, Google Meets®, Zoom® e outros) antes do início das disciplinas na modalidade ERE?

() excelentes () boas () regulares () ruins () péssimas () não sei avaliar porque nunca havia usado essas plataformas antes

- Em geral, como você avalia as suas habilidades de uso do Moodle® ao final das disciplinas na modalidade ERE?

() excelentes () boas () regulares () ruins () péssimas

- Em geral, como você avalia as suas habilidades de uso de plataformas virtuais para atividades síncronas (Microsoft Teams®, Google Meets®, Zoom® e outros) ao final das disciplinas na modalidade ERE?

() excelentes () boas () regulares () ruins () péssimas

- Em geral, como você avalia a suficiência do material didático disponibilizado pelas disciplinas na modalidade ERE?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

- Em geral, como você avalia o acesso ao acervo e bases bibliográficas disponibilizadas pelo sistema de bibliotecas da UFMG durante a suspensão das atividades presenciais?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

- Os objetivos de aprendizagem foram alcançados com a oferta das disciplinas na modalidade ERE?

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca

- O ambiente virtual de aprendizagem no Moodle® e/ou o uso de plataformas de ensino online (Microsoft Teams®, Google Meets®, Zoom® e outros) possibilitaram desenvolver completamente todas as atividades planejadas para a disciplina?

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca

- As atividades síncronas propostas para o desenvolvimento do conteúdo na modalidade ERE facilitaram o aprendizado?

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca

- As atividades assíncronas propostas para o desenvolvimento do conteúdo facilitaram o aprendizado?

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca

- Os conteúdos desenvolvidos na modalidade ERE podem ser mantidos como oferta remota sem prejuízo para o processo ensino aprendizagem.

() concordo totalmente () concordo parcialmente () não concordo, nem discordo () discordo parcialmente () discordo totalmente

De que forma o PPGO pode contribuir para a melhoria das atividades de ensino-aprendizagem na modalidade ERE? (caixa aberta para resposta)

Registre no espaço abaixo algum aspecto que considere relevante com relação à infraestrutura e processo ensino-aprendizagem na modalidade ERE? (caixa aberta para resposta)

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM (mesmas questões para alunos e professores)

A avaliação da aprendizagem nas disciplinas ofertadas na modalidade ERE inclui métodos diversificados (seminários, exercícios, participação, etc.)?

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca

Os resultados das atividades avaliativas realizadas nas disciplinas ofertadas na modalidade ERE foram discutidas com os estudantes?

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca

Os estudantes tiveram a oportunidade de revisar ou refazer as atividades avaliativas das disciplinas ofertadas na modalidade ERE após a correção?

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca

Registre no espaço abaixo algum aspecto que considere relevante com relação à avaliação da aprendizagem na modalidade ERE?

AUTO AVALIAÇÃO (somente para estudantes)

De modo geral, como você avalia a sua participação nas disciplinas ofertadas na modalidade ERE de acordo com a compreensão do assunto apresentado/conhecimento adquirido?

() excelente () boa () regular () ruim () péssima

De modo geral, como você avalia a sua aprendizagem e o seu aproveitamento nas disciplinas ofertadas na modalidade ERE?

() excelentes () bons () regulares () ruins () péssimos

De modo geral, como você avalia o desenvolvimento da sua capacidade de autonomia e de auto-organização (tempo) durante o transcorrer do ERE?

() excelente () bom () regular () ruim () péssimo

ORIENTAÇÃO E CONDUÇÃO DAS PESQUISAS

Questões para alunos

A suspensão das atividades presenciais impediu a continuidade da sua pesquisa de dissertação/tese ou do seu TCC de especialização?

() sim, totalmente () sim, parcialmente () não afetou a continuidade

Houve necessidade de mudança na temática do seu projeto de tese/dissertação/TCC?

() sim () não

Houve necessidade de mudança na metodologia do seu projeto de tese/dissertação/TCC com manutenção da mesma temática?

() sim () não

A impossibilidade de acesso às clínicas da Faculdade de Odontologia da UFMG ou laboratórios inviabilizou a condução do seu projeto de tese/dissertação/TCC de acordo com o cronograma previsto?

() totalmente () parcialmente () não inviabilizou () a condução da pesquisa não dependente de acesso às clínicas e laboratórios

A impossibilidade de acesso a estabelecimentos de saúde (hospitais, centros de saúde, unidades de pronto atendimento, etc), escolas ou outros espaços inviabilizou a condução do seu projeto de tese/dissertação/TCC de acordo com o cronograma previsto?

() totalmente () parcialmente () não inviabilizou () a condução da pesquisa não dependente de acesso a estabelecimentos de saúde, escolas ou outros espaços

Com relação à frequência de reuniões de orientação, o que ocorreu como consequência da suspensão das atividades presenciais?

() aumentou () não modificou () diminuiu

Com relação ao acesso ao professor orientador, o que ocorreu como consequência da suspensão das atividades presenciais?

() se tornou mais difícil () não mudou () se tornou mais fácil

Com relação à sua produtividade, o que ocorreu como consequência da suspensão das atividades presenciais?

() aumentou () não mudou () diminuiu

As reuniões de orientação poderiam continuar à distância mesmo após o retorno das atividades presenciais.

() concordo totalmente () concordo parcialmente () não concordo, nem discordo () discordo parcialmente () discordo totalmente

Registre no espaço abaixo algum aspecto que considere relevante com relação à orientação e condução das pesquisas durante o período de suspensão das atividades presenciais.

Questões para professores

A suspensão das atividades presenciais impediu a continuidade da pesquisa de dissertação/tese ou TCC de especialização que você orienta?

sim, totalmente sim, parcialmente não afetou a continuidade

Houve necessidade de mudança na temática do projeto de tese/dissertação/TCC que você orienta?

sim não

Houve necessidade de mudança na metodologia do projeto de tese/dissertação/TCC que você orienta com manutenção da mesma temática?

sim não

A impossibilidade de acesso às clínicas da Faculdade de Odontologia da UFMG ou laboratórios inviabilizou a condução do projeto de tese/dissertação/TCC que você orienta de acordo com cronograma previsto?

totalmente parcialmente não inviabilizou a pesquisa não dependente de acesso às clínicas e laboratórios

A impossibilidade de acesso a estabelecimentos de saúde (hospitais, centros de saúde, unidades de pronto atendimento, etc), escolas ou outros espaços inviabilizou a condução do projeto de tese/dissertação/TCC que você orienta de acordo com cronograma previsto?

totalmente parcialmente não inviabilizou a pesquisa não dependente de acesso estabelecimentos de saúde, escolas ou outros espaços

Com relação à frequência de reuniões de orientação, o que ocorreu como consequência da suspensão das atividades presenciais?

aumentou a frequência de reuniões não modificou diminuiu a frequência de reuniões

Com relação à produtividade do estudante que você orienta, o que ocorreu como consequência da suspensão das atividades presenciais?

a produtividade do estudante aumentou não mudou a produtividade do estudante diminuiu

As reuniões de orientação poderiam continuar à distância mesmo após o retorno das atividades presenciais.

concordo totalmente concordo parcialmente não concordo, nem discordo discordo parcialmente discordo totalmente

Registre no espaço abaixo algum aspecto que considere relevante com relação à orientação e condução das pesquisas durante o período de suspensão das atividades presenciais.

Bancas de defesas e exames de qualificação

Estudante: Você realizou exame de qualificação ou defendeu sua dissertação/tese/TCC na modalidade ERE? sim não

Professor: Você orientou algum estudante que fez exame de qualificação ou que defendeu sua dissertação/tese/TCC na modalidade ERE? sim não

As bancas de defesa de dissertação/tese/TCC e exames de qualificação são conduzidas com qualidade na modalidade ERE.

() concordo totalmente () concordo parcialmente () não concordo, nem discordo () discordo parcialmente () discordo totalmente

A realização das bancas de defesa de dissertação/tese/TCC e exames de qualificação na modalidade ERE é viável.

() concordo totalmente () concordo parcialmente () não concordo, nem discordo () discordo parcialmente () discordo totalmente

A realização da defesa de dissertação/tese/TCC e exames de qualificação na modalidade ERE favorece a participação de membros externos na banca.

() concordo totalmente () concordo parcialmente () não concordo, nem discordo () discordo parcialmente () discordo totalmente

A realização das bancas de defesa de dissertação/tese/TCC e exames de qualificação na modalidade ERE favorece a participação de convidados externos (familiares, amigos, etc).

() concordo totalmente () concordo parcialmente () não concordo, nem discordo () discordo parcialmente () discordo totalmente

A gravação das defesas e exames de qualificação na modalidade ERE é um recurso que permite registro fidedigno do debate favorecendo correções do trabalho pelo estudante.

() concordo totalmente () concordo parcialmente () não concordo, nem discordo () discordo parcialmente () discordo totalmente

A defesa de dissertação/tese/TCC e exame de qualificação realizadas na modalidade ERE favorece a interação direta entre todos os participantes da banca.

() concordo totalmente () concordo parcialmente () não concordo, nem discordo () discordo parcialmente () discordo totalmente

A redução de custos é uma vantagem da realização da defesa de dissertação/tese/TCC e exame de qualificação na modalidade ERE.

() concordo totalmente () concordo parcialmente () não concordo, nem discordo () discordo parcialmente () discordo totalmente

Em algum momento houve a interrupção da banca de defesa por motivos técnicos e/ou de infraestrutura (problemas de acesso à internet, por exemplo)?

() sim () não

Registre no espaço abaixo algum aspecto que considere relevante com relação à condução das bancas de defesa de tese/dissertação/TCC e exames de qualificação na modalidade ERE.

De que forma o PPGO pode contribuir para a melhoria das atividades de defesas na modalidade ERE?

ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO

As questões abaixo se referem a atuação da secretaria do PPGO durante o período de suspensão das atividades presenciais.

Quando você fez alguma solicitação à Secretaria do Programa de Pós-Graduação, a sua demanda foi atendida?

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca () não fiz nenhuma solicitação à Secretaria do PPGO

A Secretaria do Programa de Pós-Graduação te manteve informado sobre aspectos administrativos e pedagógicos, tais como editais, matrícula, prazo de defesas, vigência das bolsas, marcação de defesas?

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca

A Secretaria do Programa de Pós-Graduação te manteve informado sobre serviços de apoio emocional ao estudante/professor ofertados pelo UFMG?

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca

A tramitação virtual atendeu às suas expectativas com relação ao tempo para devolução do parecer do projeto de pesquisa?

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca () não tive a experiência de tramitação virtual do projeto de pesquisa

A orientação da Secretaria do Programa de Pós-Graduação atendeu às suas expectativas com relação a tramitação do processo de entrega da versão corrigida do projeto de pesquisa após avaliação pelo parecerista.

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca () não tive a experiência de tramitação virtual do projeto de pesquisa

A Secretaria do Programa de Pós-Graduação atendeu às suas expectativas em relação ao processo de marcação de defesa, bem como o envio do trabalho e convite aos membros da banca?

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca

De modo geral, como você avalia o canal de comunicação (e-mail) com a secretaria do Programa de Pós-graduação durante o período de suspensão das atividades presenciais?

() sempre () frequentemente () às vezes () raramente () nunca

Registre no espaço abaixo algum aspecto que considere relevante com relação ao suporte da secretaria do programa de pós-graduação durante o período de suspensão das atividades presenciais.

De que forma o PPGO pode contribuir para a melhoria das atividades administrativas desenvolvidas pela secretaria?

Questões para TAE

De modo geral, como você avalia a sua satisfação com a realização das atividades administrativas do PPGO na modalidade ERE? *() excelente () boa () regular () ruim () péssima*

De modo geral, como você avalia a capacidade do PPGO resolver as demandas dos professores e estudantes durante a suspensão das atividades presenciais? *() excelente () boa () regular () ruim () péssima*

De modo geral, como você avalia a rapidez do PPGO em responder as demandas dos professores e estudantes durante a suspensão das atividades presenciais? () *excelente* () *boa* () *regular* () *ruim* () *péssima*

De modo geral, como você avalia o canal de comunicação (e-mail) entre a secretaria do Programa de Pós-graduação e os estudantes durante o período de suspensão das atividades presenciais? () *excelente* () *boa* () *regular* () *ruim* () *péssima*

De modo geral, como você avalia o canal de comunicação (e-mail) entre a secretaria do Programa de Pós-graduação e os professores durante o período de suspensão das atividades presenciais? () *excelente* () *boa* () *regular* () *ruim* () *péssima*

De modo geral, como você avalia a sua auto-organização em relação ao tempo para a realização das atividades administrativas na modalidade remota? () *excelente* () *boa* () *regular* () *ruim* () *péssima*

Registre no espaço abaixo algum aspecto que considere relevante com relação as atividades administrativas realizadas por você durante o período de suspensão das atividades presenciais.

ROTINA DIÁRIA (mesmos itens para professores, TAE e alunos)

Com relação ao desenvolvimento das atividades acadêmicas e/ou administrativas, qual o nível de influência dos contextos ou outras atividades da vida?

Desenvolver atividades domésticas (cozinhar, lavar, limpar a casa, etc.)	(1) Sem impacto negativo (2) Impacto negativo leve (3) Impacto negativo moderado (4) Impacto negativo forte (5) Impacto negativo grave (6) (não se aplica- não desenvolve atividades domésticas)
Estudante: Desenvolver as atividades profissionais, além das atividades do curso de pós-graduação	(1) Sem impacto negativo (2) Impacto negativo leve (3) Impacto negativo moderado (4) Impacto negativo forte (5) Impacto negativo grave (6) (não se aplica- não trabalha)
Cuidar dos filhos, sobrinhos, pais, avós, parentes, amigos ou conhecidos	(1) Sem impacto negativo (2) Impacto negativo leve (3) Impacto negativo moderado (4) Impacto negativo forte (5) Impacto negativo grave (6) (não se aplica- não possui filhos ou parentes ou amigos que demandem cuidado)
Dividir espaço físico da casa com filho, marido, irmão ou outra pessoa durante o período de isolamento social	(1) Sem impacto negativo (2) Impacto negativo leve (3) Impacto negativo moderado (4) Impacto negativo forte (5) Impacto negativo grave

	(6) (não se aplica – não dividi espaço físico)
Dividir o computador com outra pessoa para as atividades remotas	(1) Sem impacto negativo (2) Impacto negativo leve (3) Impacto negativo moderado (4) Impacto negativo forte (5) Impacto negativo grave (6) (não se aplica – não dividi computador)
Possuir internet de baixa qualidade	(1) Sem impacto negativo (2) Impacto negativo leve (3) Impacto negativo moderado (4) Impacto negativo forte (5) Impacto negativo grave
Enfrentar o convívio com um conhecido ou familiar doente	(1) Sem impacto negativo (2) Impacto negativo leve (3) Impacto negativo moderado (4) Impacto negativo forte (5) Impacto negativo grave

Registre no espaço abaixo algum aspecto que considere relevante com relação a influência da rotina diária nas atividades acadêmicas

Apêndice B: Questionário utilizado para avaliação da oferta remota das atividades do PPGO em 2020/2

Instrumento para avaliação das atividades de ensino e pesquisa da pós-graduação na modalidade ERE pelos estudantes, docentes e TAE em 2020/2

Prezados professores, estudantes e TAE, este questionário tem como objetivo monitorar as atividades desenvolvidas na modalidade Ensino Remoto Emergencial (ERE) pelo Programa de Pós-graduação em Odontologia, stricto e lato sensu, na Faculdade de Odontologia da UFMG. Contamos com a participação de todos!

*Obrigatório

Qual a sua participação no Programa de Pós-graduação em Odontologia?

1. *

Marcar apenas uma oval.

- Professor no Mestrado e/ou Doutorado (acadêmicos)
- Professor no Mestrado Profissional em Odontologia em Saúde Pública
- Professor em curso de Especialização
- Professor no Mestrado e/ou Doutorado (acadêmicos) e Mestrado Profissional
- Professor no Mestrado e/ou Doutorado (acadêmicos) e em curso de Especialização

- Professor no Mestrado Profissional e em curso de Especialização
- Estudante (dos cursos de Mestrado ou Doutorado acadêmicos)
Pular para a pergunta 3
- Estudante (do curso de Mestrado Profissional em Odontologia em Saúde Pública)
Pular para a pergunta 3
- Estudante (do curso de Especialização) *Pular para a pergunta 3*
- Técnico Administrativo em Educação *Pular para a pergunta 25*

2. Você cursou ou ministrou disciplinas da pós-graduação na modalidade ERE no segundo semestre de 2020? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim Pular para a pergunta 13
 Não Pular para a pergunta 24

3. Você cursou ou ministrou disciplinas da pós-graduação na modalidade ERE no segundo semestre de 2020? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim Pular para a pergunta 4
 Não Pular para a pergunta 24

Pular para a pergunta 4

Processo ensino-
aprendizagem e
infraestrutura

Por favor, para as questões abaixo escolha a melhor opção de resposta considerando o conjunto de disciplinas que você cursou na modalidade ERE no segundo semestre de 2020.

4. Em geral, como você avalia a oferta remota das disciplinas na pós-graduação em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Excelente
 Boa
 Regular
 Ruim
 Péssimo

5. Qual o seu grau de satisfação com a realização das disciplinas na modalidade ERE em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Muito satisfeito(a)
 Satisfeito(a)
 Nem satisfeito (a), nem insatisfeito (a)
 Insatisfeito(a)
 Muito insatisfeito(a)

6. Em geral, como você avalia a interação dialógica desenvolvida entre professor e aluno durante a oferta das disciplinas na modalidade ERE em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Excelente
 Boa
 Regular
 Ruim
 Péssima

7. Em geral, como você avalia as habilidades e competências do (s) professor (es) para o desenvolvimento das disciplinas na modalidade ERE em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Excelentes
 Boas
 Regulares
 Ruins
 Péssimas

8. Em geral, como você avalia a suficiência do material didático disponibilizado pelas disciplinas na modalidade ERE em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Excelente
 Boa
 Regular
 Ruim
 Péssima

9. Em geral, como você avalia o acesso às bases bibliográficas online durante a suspensão das atividades presenciais em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Excelente
 Bom
 Regular
 Ruim
 Péssimo
 Não posso avaliar porque não acessei o acervo e bases nesse período

10. Em geral, como você avalia a disponibilidade dos serviços prestados pelo sistema de bibliotecas da UFMG durante a suspensão das atividades presenciais (por exemplo: comutação bibliográfica, emissão de ficha catalográfica e revisão de trabalhos de conclusão de curso) em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Excelente
 Boa
 Regular
 Ruim
 Péssima

11. Os objetivos de aprendizagem foram alcançados com a oferta das disciplinas na modalidade ERE em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Sempre
 Frequentemente
 Às vezes
 Raramente
 Nunca

12. Por favor, registre no espaço abaixo algum aspecto, facilidades ou dificuldades, que considere relevantes com relação ao processo ensino-aprendizagem das atividades ofertadas na modalidade ERE em 2020/2? *

Processo
ensino-
aprendizagem
e
infraestrutura

Por favor, para as questões abaixo escolha a melhor opção de resposta considerando o conjunto de disciplinas que você ministrou (quando for mais de uma), na modalidade ERE no segundo semestre de 2020.

13. De modo geral, como você avalia a oferta remota de disciplinas na pós-graduação em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Excelente
 Boa
 Regular
 Ruim
 Péssima

14. Qual o seu grau de satisfação com a condução das disciplinas na modalidade ERE em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Muito satisfeito(a)
 Satisfeito(a)
 Nem satisfeito (a), nem insatisfeito (a)
 Insatisfeito(a)
 Muito insatisfeito(a)

15. Em geral, como você avalia as habilidades e competências do(a) estudante no desenvolvimento das disciplinas na modalidade ERE em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Excelentes
 Boas
 Regulares
 Ruins
 Péssimas

16. Em geral, como você avalia a participação dos estudantes nas atividades ofertadas na modalidade ERE em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Excelentes
 Boas
 Regulares
 Ruins
 Péssimas

17. Em geral, como você avalia a interação dialógica desenvolvida entre professor e aluno durante a oferta das disciplinas na modalidade ERE em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Excelente
 Boa
 Regular
 Ruim
 Péssima

18. Em geral, como você avalia o acesso ao acervo às bases bibliográficas eletrônicas disponibilizadas pelo sistema de bibliotecas da UFMG durante a suspensão das atividades presenciais? *

Marcar apenas uma oval.

- Excelente
- Bom
- Regular
- Ruim
- Péssimo
- Não posso avaliar porque não acessei o acervo e bases nesse período

19. Os objetivos de aprendizagem foram alcançados com a oferta das disciplinas na modalidade ERE em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Sempre
- Frequentemente
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

20. Por favor, registre no espaço abaixo algum aspecto, dificuldades ou facilidades que considere relevantes com relação ao processo ensino-aprendizagem na modalidade ERE em 2020/2? *

Clicar para a próxima ?4

Auto avaliação

21. De modo geral, como você avalia a sua participação nas disciplinas ofertadas na modalidade ERE de acordo com a compreensão do assunto apresentado/conhecimento adquirido em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim
- Péssima

22. De modo geral, como você avalia a sua aprendizagem e o seu aproveitamento nas disciplinas ofertadas na modalidade ERE em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins
- Péssimos

23. De modo geral, como você avalia o desenvolvimento da sua capacidade de autonomia e de auto-organização (tempo) durante o transcorrer do ERE em 2020/2? *

Marcar apenas uma oval.

- Excelente
 Bom
 Regular
 Ruim
 Péssimo

Pular para a pergunta 24

ORIENTAÇÃO E CONDUÇÃO DAS PESQUISAS

24. Por favor, registre no espaço abaixo algum aspecto, facilidades ou dificuldades que considere relevantes com relação à orientação e condução das pesquisas durante o período de suspensão das atividades presenciais em 2020/2. *

ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS DO PROGRAMA DE PÓS- GRADUAÇÃO

As questões abaixo se referem a atuação da secretaria do PPGO durante o período de suspensão das atividades presenciais.

25. Por favor, registre no espaço abaixo algum aspecto, dificuldades ou facilidades, que considere relevantes com relação ao suporte da secretaria do programa de pós-graduação durante o período de suspensão das atividades presenciais em 2020/2. *

OUTROS COMENTÁRIOS

26. Registre no espaço abaixo quaisquer outros comentários que considere relevantes com relação ao desenvolvimento das atividades acadêmicas na modalidade ERE em 2020/2. *

Pular para a seção 11 (Obrigado (a) pela participação!)

Obrigado (a) pela participação!

Apêndice C: Registros de estudantes e professores à questão “Por favor, registre no espaço abaixo algum aspecto, facilidades ou dificuldades, que considere relevantes com relação ao processo ensino-aprendizagem das atividades ofertadas na modalidade ERE em 2020/2.”

Estudantes
Disponibilidade de material didático e AVA
Percebo necessidade de facilitação do material didático, o tornando mais atrativo.
Algumas disciplinas não deixam as aulas gravadas.
Falta material disponível, falta de
Outra dificuldade foi a organização das disciplinas no Moodle, muitas vezes o acesso ao conteúdo era complicado.
Outra facilidade foi a plataforma Teams, muito boa.
Facilidade: possibilidade de rever as aulas que foram gravadas.
A possibilidade de rever a aula teórica foi um benefício. Contudo,
Facilidade: acesso posterior as aulas gravadas.
Vantagem do acesso às aulas gravadas
AULAS GRAVADAS E DISPONIBILIZADAS É A TOR BEM POSITIVO
Um ponto positivo, é a disponibilidade de rever a aula posteriormente. Isso facilita no momento em que estamos revendo a matéria, assim como as videoaulas. As metodologias aplicadas durante as aulas também foram incríveis.
o fato das aulas ficarem gravadas para podermos reassisti-las é excelente também.
Facilidades: as aulas ficam gravadas, logo podemos assistir de novo; ganho de tempo sem o deslocamento;
Utilização de muitas plataformas diferentes (google meets, Teams, zoom, molde) dificulta a organização
Facilidade: possibilidade de rever as aulas.
A plataforma pesa muito o computador e trava durante as aulas! Sugiro usar uma plataforma mais leve
A plataforma pesa muito o computador e trava durante as aulas! Sugiro usar uma plataforma mais leve
aulas gravadas permitem revisão do conteúdo.
Ao meu ver foi excelente! Eu adorei poder rever as aulas novamente, um ponto que de forma presencial eu não poderia. O melhor pra mim do ensino ERE foi a flexibilidade.
Planejamento didático das disciplinas
Duração das aulas
A dificuldade maior é as aulas serem muito longas e perda de troca de conhecimento
Muitas horas de aula online
Muitas horas diante de um computador assistindo e participando de aulas e palestras cansam e dificultam a aprendizagem.
Tempo de aula tem que ser revisado. Há necessidade de mesclar aulas de conteúdo mais denso com outra que não . O cronograma tem que ser cumprido, mas não a qualquer custo. Redistribuição da carga horária entre as disciplinas seria interessante para a produtividade
Aulas muito extensas prejudicam a atenção
Aulas muito longas dificultam o aprendizado, assim como muitas tarefas pós a aula porque já ficamos muito tempo no computador
Ter várias disciplinas em modo remoto já é muito cansativo, quando elas são compostas por aulas expositiva muito longas, o aproveitamento decai muito. Eu acredito que aulas expositivas de mais de duas horas sem intervalo em ensino remoto algo sem sentido. Fica muito difícil para o aluno manter a atenção! As aulas precisam ser menos verticais (professor ensina aluno) e mais horizontais (interatividade entre professor e aluno), especialmente na pós-graduação e especialmente em ensino remoto.
Muitas vezes ao longo do semestre me senti totalmente desmotivada a assistir uma aula que seria totalmente expositiva, com um conteúdo que eu poderia abrir um livro, ler e absorver tão bem quanto na aula.

<p>Quero deixar meu elogio ao professor Mauro, que deu um exemplo em didática e adaptação para o ensino remoto. Suas aulas (especialmente em bioestatística) eram interativas, mais práticas e podíamos ver nos olhos dele como se esforçava verdadeiramente para que entendêssemos o conteúdo, não só despejando o conhecimento que ele tem sobre nós.</p>
<p>O semestre de forma geral foi muito bom, porém na disciplina de Bioestatística achei as aulas muito densas para o ensino remoto. Acredito que seria interessante oferecer o conteúdo de forma assíncrona e realizar encontro síncronos para tirar dúvidas, realizar os laboratórios online, e exercícios para fixar a matéria. Pois com as aulas assíncronas gravadas é possível voltar e pausar sempre que necessário.</p>
<p>Algumas didáticas realizadas no ensino remoto apresentaram grandes desafios para os alunos, como a disciplina de bioestatística com as aulas muito extensas no sistema síncrono. Para facilitar os professores poderiam disponibilizar algumas aulas assíncronas para os alunos já irem com um conhecimento prévio sobre o assunto abordado na aula.</p>
<p>As aulas foram excelentes, professores muito atenciosos. Em alguns momentos as aulas muito longas são prejudiciais nesse momento online, acaba ficando muito maçante e fácil distrair em casa quando isso ocorre.</p>
<p>Algumas aulas ultrapassavam o tempo estipulado, deveria ter mais rigor na duração das aulas.</p>
<p>Muitas das vezes as aulas acabavam se prolongando muito, sem intervalo, o que aumentava o cansaço e dificultava o foco e o aprendizado. Alguns professores abordaram pouco a área de interesse principal da especialização.</p>
<p>Aulas longas dificultam o processo de aprendizado</p>
<p>Como dificuldade a carga horária, visto que no ensino ERE a carga horário/dia, deveria ser menor. Longas horas na frente do computador para o aprendizado deixa de ser efetiva.</p>
<p>Algumas disciplinas com conteúdo mais complexo e maior, foram cansativas, apesar de todo esforço dos professores em manter as aulas produtivas</p>
<p>Algumas disciplinas com matérias muito densas poderiam ser mais divididas durante esse período de aulas on-line (ex: bioestatística)</p>
<p>muito tempo de tela</p>
<p>Algumas disciplinas com conteúdo mais complexo e maior, foram cansativas, apesar de todo esforço dos professores em manter as aulas produtivas</p>
<p>Aulas longas e muitas atividades extras dificultam aprendizado, devido ao excesso de tela.</p>
<p>Horas excessivas em frente ao computador, aulas expositivas, baixa participação da turma implicando na sobrecarga de alunos específicos, etc.</p>
<p>Volume de atividades assíncronas</p>
<p>Uma dificuldade foi a quantidade de atividades propostas por algumas disciplinas.</p>
<p>Algumas disciplinas/professores em função do ERE tentaram compensar os desafios do ensino a distância incluindo atividades assíncronas, no entanto a quantidade de atividades era muito grande, absorvendo uma quantidade muito grande de tempo, atrapalhando outras atividades profissionais, pessoais ou projetos e matérias do próprio mestrado.</p>
<p>Um aspecto importante diz respeito ao tempo. Estamos vivendo um momento de muitos desafios e incertezas, e na grande maioria das disciplinas o volume de tarefas e o tempo disponível para sua execução estavam de acordo. No entanto, em algumas disciplinas senti que ficamos sobrecarregados com o número de atividades a serem cumpridas e o tempo disponível. Sinto que essa pressão não é adequada para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.</p>
<p>Uma dificuldade foi o volume de exercícios demandados por determinadas disciplinas, que no ERE me deixou confusa e bastante cansada.</p>
<p>Dificuldades: aulas densas e atividades densas (ambas exigem muito tempo síncrono e assíncrono)</p>
<p>O material disponibilizado previamente às aulas; o recurso de gravar as aulas e os monitores foram pontos muito positivos na minha opinião na modalidade ERE. Entretanto, dessa forma acumularam um pouco mais as atividades assíncronas, o que tornou o semestre um pouco mais estressante do meu ponto de vista, considerando outros afazeres do projeto, conciliação com atendimento clínico diário, etc.</p>
<p>Outro ponto, é que acredito que seria melhor colocar as aulas online com carga horária máxima de 3h seguidas... a partir de minha experiência pessoal, acho que com 4h de aula online (e 15min de intervalo aqui não é suficiente), no final da aula já estamos um pouco mais dispersos e com dificuldade em acompanhar (entendo que isso pode acontecer também em aulas presenciais, mas acredito que na modalidade ERE, por ter uma interação um pouco menor até pelo ambiente em que estamos, esse cansaço mental acontece de forma mais rápida)</p>
<p>Tive dificuldades com tarefas assíncronas que se apresentavam extensas e com um grande número de comandos em um único exercício.</p>

Excesso de atividades de forma remota
As atividades tem demandado uma dedicação de tempo além da carga-horária.
No entanto, em algumas disciplinas senti que ficamos sobrecarregados com o número de atividades a serem cumpridas e o tempo disponível. Sinto que essa pressão não é adequada para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas.
Atividades em grupo são difíceis nesse cenário
As atividades, deveriam ser entregue com as correções para o aluno saber onde que errou e assim melhorar nas outras atividades propostas.
Necessidade da atividade prática
Algumas matérias necessitam de um posterior módulo presencial para aprimoramento e efetivação do conhecido
Dificuldade com a adaptação das atividades práticas da patologia ao ERE.
certas aulas teóricas necessitam de carga horária prática para fixação do conteúdo, aspecto que o ensino remoto não consegue nos propiciar.
A não realização de atividades práticas concomitante às atividades teóricas dificulta e impacta no processo de aprendizagem.
Alguns assuntos de aulas é necessário a complementação prática.
Algumas matérias realmente precisam de conciliar com a prática, para facilitar o aprendizado
Os professores passaram muitas atividades assíncronas que ocupavam todo o tempo, e temos outras disciplinas que são necessárias
Aulas longas dificultam o processo de aprendizado
Dificuldades de aprendizagem remota, aulas extensas, difícil discussão dos temas, muitas tarefas extra-classe
A modalidade ERE é boa, mas perde na qualidade do ensino que só o presencial possibilita. Como demonstrações prática e o contato aluno-professor.
Dificuldade: sinto falta da participação em aulas praticas presenciais
Em cursos práticos, como o caso da odontologia, por mais que o ensino remoto seja bom, Só a prática faz com que uma técnica/metodologia seja solidificada. Por mais que os professores disponibilizem vídeos, não se compara a habilidade adquirida com a prática e a sedimentação do conhecimento em atividades presenciais.
Considero muito positiva a disponibilização de materiais de suporte aos alunos, seja no formato de videoaulas, artigos ou capítulos de livro. Além disso, a solicitação de resenhas críticas e esquemas sobre o assunto (infográfico ou mapa mental) também foram métodos que induziram a um estudo mais detalhado dos alunos, para que pudessem ser elaborados de maneira coerente. A construção de materiais didáticos ou apresentações sobre determinados temas permitiram um maior desenvolvimento das habilidades docentes, junto do desafio relacionado à adaptação para as atividades remotas.
No início para mim foi um pouco difícil me acostumar com a modalidade ERE. Mas após algumas aulas, eu me acostumei e particularmente gostei muito das aulas ERE. Senti falta do contato com os professores e colegas. Mas em geral, as aulas foram muito boas, tão boas quanto as aulas presenciais.
O ERE possibilitou que professores convidados, residentes em outros estados, ministrassem aulas, o que foi muito enriquecedor.
Estrutura
Quanto às dificuldades sentidas com a modalidade, as principais foram relacionadas à conexão da internet
problemas na conexão,
Dificuldades de conexão a internet
Além das interpéries de falhas de conexão, dificuldades manuais com o comando da tecnologia e interrupções que não existiriam e não cortariam o raciocínio e captação do conhecimento, durante aulas presenciais
Instabilidade de conexão à internet
dificuldade: estabilidade de internet em alguns dias ou horários.
A estabilidade da Internet as vezes dificulta.
as vezes dificuldade de acesso por conta da internet
Dificuldades - exaustão com tantas atividades online e reuniões, insegurança quanto ao funcionamento da internet no dia e horário específico para uma apresentação de trabalho, por exemplo.
Desempenho docente
dificuldades dos professores em se adaptarem as plataformas online escolhidas dificultaram a concentração e o aprendizado.

Pelas disciplinas cursadas, observei interesse e empenho por parte dos professores em adaptar os conteúdos para modalidade ERE.
Uma coisa boa foi ver o quanto os professores estão tentando fazer o melhor possível nesse momento atípico.
Os professores se esforçaram bastante para que desse tudo certo. No geral, a experiência foi bastante satisfatória.
A grande maioria das disciplinas ocorreu de maneira exemplar - os professores estavam todos muito empenhados em dar o melhor de si durante esse período, buscando novas formas de metodologia e interação com os alunos no ambiente virtual. O esforço e interesse de todos eram nítidos e sou muito grata a cada um deles.
A oferta das disciplinas na modalidade ERE superou minhas expectativas. Houve progresso em relação à 2020.1, quando tudo era novidade. No segundo semestre de 2020, os alunos e professores apresentaram maior facilidade em acessar as plataformas online e nós alunos interagimos mais durante as aulas. Enfim, acredito que o processo ensino-aprendizagem nesse período só teve melhoras!
Dentro das limitações que o momento exige, os professores se empenharam em transmitir o conhecimento e cumprir o conteúdo.
Acredito que os professores se empenharam muito para conseguir ministras as aulas online
Como todo processo de aprendizado, existem facilidades e dificuldades. Mas no mais, esta sendo muito proveitoso as aulas remotas e o desempenhos dos professores em oferecer aulas didáticas tem sido cada vez mais satisfatória.
A sobrecarga de trabalho para os professores foi uma realidade observada por mim, pois além das disciplinas, as questões administrativas precisavam ser olhadas.
Alguns professores parecem não terem se adaptado muito bem ao novo formato e pareciam dar o mesmo formato de aula presencial.
Os professores se mostraram extremamente capacitados em se adaptar a nova forma de ensino-aprendizagem.
A grande maioria das disciplinas ocorreu de maneira exemplar - os professores estavam todos muito empenhados em dar o melhor de si durante esse período, buscando novas formas de metodologia e interação com os alunos no ambiente virtual. O esforço e interesse de todos eram nítidos e sou muito grata a cada um deles.
Cabe ressaltar o nítido engajamento e preocupação dos professores e monitores com o desenvolvimento das disciplinas, fatores que tornaram muito mais fácil a adaptação dos alunos, especialmente aqueles com formação acadêmica anterior fora da UFMG.
Impacto da pandemia – fadiga mental – dificuldade de concentração
O processo ensino-aprendizagem das atividades ofertadas na modalidade ERE é muito delicado, visto que ambas as partes (docentes e discentes) enfrentam dificuldades que nem sempre podem ser solucionadas devido ao cenário atual.
Acho que as maiores dificuldades se relacionam à fadiga mental e emocional experienciadas por todos durante a pandemia.
Foi muito difícil conciliar tudo, pois a sensação que deu foi de pouco tempo para tanta atividade
dificuldades psicossociais não são levadas em consideração pelo colegiado neste cenário.
, participação durante as aulas e concentração.
Dificuldades: maior dificuldade de concentração;
A concentração do aluno e professor é diferente, incluindo o estímulo de ambos.
Interação entre colegas e entre alunos e professores durante as aulas
Particularmente, notei uma maior facilidade em interagir pelo ERE, visto que não precisa abrir a câmera e as vezes nem o áudio, podendo esclarecer dúvidas, expressar gratidão, elogios e críticas pelo chat.
Apesar de todos os desafios do ERE, acho que a interação com os professores foi excelente!
maior dificuldade de interação aluno-professor
Sinto um pouco de dificuldade na interação pois gosto de ensino presencial. Mas isso é uma particularidade minha
As interações pessoas ficam um pouco prejudicadas, por conta do próprio formato do canal de mídia
O processo ensino-aprendizagem na modalidade ERE ficou muito a desejar quanto ao grau de aprendizado e participação. A interação que existe na forma presencial não se compara à forma remota.
Dificuldade: dinâmica didática e contato com o professor prejudicados.
A interação remota não é suficientemente boa como a presencial
Perguntas pelo chat
. As atividades propostas foram de grande valia para a sedimentação dos conhecimentos prévios e adquiridos durante este período. Talvez por prezar pelo contato em sala de aula, eu tenha sentido um pouco de dificuldade de me engajar em alguns discussões no ambiente virtual, mas nada que tenha atrapalhado o meu aprendizado.

Dentre as dificuldades, a maior delas era estar presente e participativo em todas as aulas.
Oferta das atividades
Com a modalidade de ERE, observei sobreposição de atividades remotas (reuniões, aulas, estágios docentes), impossibilitando participação integral em cada uma.
Tivemos apenas uma aula durante o semestre todo, preferia ter tido mais ao invés de não ter praticamente nada
Facilidade: tive a oportunidade de cursar uma disciplina em dia e horário nos quais não seria possível se fosse uma disciplina presencial.
Comodidade de assistir aulas em casa, sem necessitar locomoção, foi uma das facilidades.
As aulas são mais flexíveis na questão de horários
Melhor acessibilidade e praticidade
Facilidade: acesso às aulas independente de local físico que esteja presente;
Ao meu ver o ERE foi excelente majoritariamente, o fato do aluno poder assistir as aulas sem ter de ir à faculdade é um ganho de tempo (do qual ele pode utilizar para focar em desenvolver seu projeto ou estudar, etc) e de energia (por não ter de passar pelo stress do trânsito de uma cidade grande),
Dentre as facilidades, acredito que as aulas online facilitaram para a otimização do tempo. Dessa forma, a participação nas aulas não comprometeu outras atividades também relacionadas ao Mestrado.
Ter aulas em casa foi muito bom pois moro longe da Universidade, gastei muito menos com transporte, além disso, as aulas foram muito ricas, alguns conteúdos até mais interessantes no modo remoto que no presencial, estou amando.
Para mim que vivo em outra cidade, o ERE facilitou muito minha participação nas atividades, evitando meu deslocamento.
Facilidade: realizar a atividade de qualquer cidade
A facilidade de acessar o conteúdo acadêmico sem deslocamento e em um momento de tamanha gravidade sanitária em nosso país deve ser destacada
Facilidades - não precisar realizar o deslocamento, que, muitas vezes, é realizado por ônibus e, cujo tempo dispendido para ir e voltar entre residência-UFMG é aproveitado e, assim possibilita um maior tempo para dedicação às atividades.
Facilidade: flexibilidade de horário
O ERE funcionou muito bem na UFMG. Não tenho nada a reclamar no quesito organização.
O Ensino Remoto Emergencial nos trouxe a valiosa oportunidade de continuar nossos estudos, ao mesmo tempo em que tivemos de nos reinventar e adaptar como alunos e professores, utilizando novas plataformas e metodologias de ensino.
. Não estou satisfeita com o ERE, mas compreendo a necessidade para tal modalidade.
Acho que esta modalidade alcançou seus objetivos num momento de contexto tão difícil.
Muita coisa, daqui pra frente, poderia ser remoto.
Alguns conteúdos funcionam bem, outros têm algumas limitações
Não houveram dificuldades para a matéria que cursei na modalidade ERE em 2020/2
Professores
Interação e participação dos estudantes nas aulas
Tivemos boa participação dos alunos em geral. Porém, alguns ficam com as câmeras desligadas nas aulas síncronas e não participam, não sabemos se realmente estão presentes e participando da aprendizagem.
Considero mais efetivas a participação dos alunos e a discussão no modo presencial.
Baixa adesão dos discentes nas atividades
Minha percepção é que os alunos da PG estão esgotados com o modo ERE e para algumas áreas do programa a parte de formação presencial está fazendo muita falta. Tentamos suprir com discussão de casos e metodologias ativas, mas o interesse reduziu de forma geral neste segundo semestre ERE.
A interação é muito dependente do aluno e isso também ocorre se fosse atividade presencial.
Notei uma maior dificuldade por parte dos alunos em se manterem motivados neste formato. Em relação ao semestre passado, achei que, de um modo geral, eles se mostraram mais dispersos.
Dificuldade para estabelecer comunicação com o estudante, estudantes com vídeos fechados na maioria dos casos, podendo significar barreiras em relação à qualidade da internet ou mesmo limites deste formato para favorecer a interação. Pouca disponibilidade dos estudantes para atividades participativas, diferentes do formato tradicional.
Baixa interação entre professor e aluno
A forma remota cria um ambiente desconexo de diálogo, da criatividade, da espontaneidade

O maior desafio é a interação/participação dos alunos durante as aulas.
Alguns estudantes não participam ativamente de algumas atividades. Entretanto, talvez isso não fosse diferente no ambiente presencial.
Pontos positivos é a interação dos alunos, podendo trocar experiências, mesmo de forma remota. As dificuldades são inerentes ao sistema, conexão, etc
Menor proximidade com os alunos, dificulta o estabelecimento de vínculo.
Trabalhei em duas disciplinas nesse período. Devo considerar que tivemos a sorte de ter alunos super participativos São turmas pequenas e uma das disciplinas, do doutorado, quando apresentaram o seminário final (o seminário avalia o aprendizado geral), foi o melhor resultado desde que começamos com essa disciplina (mais de 15 anos).
Avaliação da aprendizagem
não conseguimos avaliar adequadamente quanto o estudante aprendeu
Isto vai demorar um tempo ainda para sabermos o real impacto na formação do discente.
A verificação do aprendizado é dificultada mesmo com a adoção de métodos de avaliação formativa.
Planejamento didático da disciplina e Prática pedagógica do docente
Acredito que vivenciamos (alunos e professores) duas situações diferentes: estávamos mais "preparados" para o ERE, pela experiência do 1o semestre mas, ao mesmo tempo, vivenciamos novos desafios, especialmente quanto à proposição de novas atividades, para o bom andamento do semestre.
Considero que nós buscamos ofertar as atividades de forma muito coerente e estamos disponíveis para quaisquer dificuldades. O curso tem uma preocupação e uma robustez de ensino, aprendizado, coerência e envolvimento que merece destaque e isso envolve todos - funcionários, professores e discentes.
Acredito que em disciplinas mais complexas, o envio de material de estudo prévio como videoaulas por exemplo, e a realização síncrona de revisão do conteúdo e atividades de fixação, funcionou muito bem.
As atividades remotas requerem do aluno uma autonomia extra no seu processo de aprendizado. De uma certa forma, a modalidade ERE estimulou aos alunos desenvolv-la mais e mais e a sair da sua zona de conforto, e ao mesmo tempo forçou aos professores adaptarem as metodologias ativas para esta nova realidade.
Oferta de Estágio docente sem a prática clínica é uma dificuldade para o processo ensino-aprendizagem.
A impossibilidade de atividades práticas presenciais em laboratório.
Foi uma experiência ótima. Me adaptei muito com essa forma de ensino e acho muito útil.
Acesso a livros/ internet
O acesso a e-books ainda é limitado
Dificuldade em acessar livros e referências para as aulas
Eu penso que tem sido um desafio. Os meus recursos de internet em casa foram complicadores em alguns momentos, entretanto, foi possível contornar.
Dificuldade de comunicação com os alunos algumas vezes devido à problemas relacionados à instabilidade da internet ou situações semelhantes

Apêndice D: Registros de estudantes e professores à questão “Por favor, registre no espaço abaixo algum aspecto, facilidades ou dificuldades que considere relevantes com relação à orientação e condução das pesquisas durante o período de suspensão das atividades presenciais em 2020/2.”

Estudantes
Maior distanciamento do orientador. Grande dificuldade de compatibilidade de agendas devido ao grande volume de reuniões on-line.
Acompanhamento dos professores
Já cumpro a carga horária de disciplinas do curso e estou finalizando o trabalho final. Observo que, embora as reuniões de orientações sejam mais fáceis de ser agendadas, há a necessidade de um maior número de reuniões para que as questões sejam compreendidas. Os momentos presenciais fazem muita falta
falta de acertividade nas mudanças dos projetos ocasionando mais de uma alteração frente as incertezas durante a pandemia.
Até o momento só foi realizado o planejamento do estudo da minha pesquisa, tendo em vista que com as restrições impostas pela pandemia COVID-19 a parte experimental do trabalho ainda não pode ser iniciada.
Durante o segundo semestre de 2020/2 minha orientadora permaneceu muito presente, sempre me oferecendo orientação e apoio para a realização das atividades do doutorado.
Não tive problemas em relação à orientação ou condução de pesquisas.
Horários flexíveis
Impossibilidade de coletar dados nos limita imensamente a seguir em frente com nossas pesquisas.
Achei que embora as limitações do ensino remoto como a conexão ruim da internet, a condução da minha pesquisa está sendo bem conduzida, principalmente devido a grande competência do meu orientador.
Suspensão de busca em campo foi um problema
Dois projetos de pesquisa de dissertação previamente propostos tiveram de ser arquivados, uma vez que possuíam cenário escolar ou clínico. Além disso, o complexo contexto atual e medidas restritivas de acesso pessoal à população, especialmente infantil, limita as possibilidades de temas a serem investigados sem maiores prejuízos à fase de coleta dos dados.
As aulas remotas trouxe mais aproximação com os orientadores e que facilitou no desenvolvimento de muitos estudos/ pesquisas.
Com relação a condução da pesquisa, meus orientadores continuam mantendo a excelência. Mesmo toda a orientação tendo sido de forma virtual, ocorreu tudo como deveria ser. Os orientadores se tornaram até mais presentes na minha pesquisa, pois marcamos mais reuniões. Então me senti até melhor acompanhada! Tive que mudar minha pesquisa, pois com a pandemia não seria possível dar continuidade as ideias iniciais que tivemos.
Muito ruim pelo fato que não conseguimos ter muito acesso a faculdade para dar seguimento ao projeto
A maior dificuldade foi paralisar a coleta de dados da pesquisa.
Muitas dificuldades de resolver coisas simples
Considero que a orientação das pesquisas foi completamente satisfatória, ainda que no modelo ERE
Pesquisas estão ocorrendo em nível de aperfeiçoamento da metodologia na esperança de retornarem ao nível operacional no segundo semestre de 21
Boa
Particularmente, acredito que a orientação e condução de pesquisa está sendo mais tranquila no ponto de vista de praticidade, visto que não preciso sair de casa para nada, em contrapartida, parece que os professores estão mais sobrecarregados, então fica complicado marcar reuniões.
Faço consideração com relação aos fatores psicossociais dentro deste cenário. Familiares adoentados nos consomem atenção e muitas das vezes essa situação não é levada em consideração pelos orientadores que só sabem cobrar e pressionar o desenvolvimento dos trabalhos. O quesito empatia e acolhimento não são norteadores deste colegiado, que em nenhum momento considera a ampliação dos prazos.

A facilidade de reunir o grupo de pesquisa online facilitou muito as discussões e o andamento da minha pesquisa. Acredito que isso possa se manter mesmo após a pandemia.
Dificuldade: ter que mudar integralmente meu projeto em função da pandemia (impossibilidade de coleta de dados em campo) e facilidade: flexibilidade e disponibilidade ainda maior de encontrar com os orientadores
ótimo
Apesar de remoto, as plataformas permitiram boa orientação por meio de encontros virtuais
Achei muito boas as orientações online, não tive problemas nenhum. Muito precisas
Boa disponibilidade do orientador em responder emails
Impossibilidade de realizar os experimentos planejados para o doutorado sanduíche. Dessa forma, adaptamos a pesquisa para outro método.
Acredito que a realização de orientação de forma remota possibilitou maior objetividade nas reuniões de orientação e, conseqüentemente, maior produtividade ao longo do semestre.
As pesquisas que exigem coletas presenciais foram prejudicadas de forma considerável. Mas não há o que ser feito. Estamos aguardando
A continuidade do desenvolvimento de pesquisas científicas durante o ensino remoto se tornou mais difícil do que o esperado. Obtive atrasos na coleta da amostra, bem como o fato de não saber quando será necessária a entrega e apresentação da monografia pronta, se tornou um fator desmotivador para mim.
A orientação durante esse período tem sido exemplar. Meu orientador encontra-se sempre disponível e muito atencioso às minhas dúvidas e questionamentos. Sou extremamente grata a ele por todo o suporte, por acreditar no meu potencial acadêmico e também me incentivar a ser uma esrudante e pesquisadora cada vez melhor. Quanto à realização da pesquisa em si, nossa preocupação é com o futuro da pandemia em nosso país, uma vez que a coleta de dados deverá ser feita presencialmente.
Reuniões que são gravadas nas plataformas digitais, que conferem segurança para os participantes em acessar as informações quantas vezes forem necessárias.
Um bom aspecto é o contato contínuo com o orientador
Dificuldade: A realização de estudos epidemiológicos foi afetada em razão da pandemia de COVID-19, interrompendo diversos projetos de pesquisa da pós-graduação.
As pesquisas estão prejudicadas e os trabalhos que dependem de acompanhamento clínico também, ensaios randomizados, estudos prospectivos, avaliação da documentação ortodôntica e ficha clínica dos participantes da pesquisa está prejudicada devido a falta de acesso. As orientações remotas também deixam a desejar, pois muitas vezes as reuniões acabam sendo adiadas, pela facilidade do ato em si.
Em relação à orientação da minha pesquisa, não houve problemas. Meu orientador sempre se apresentou disponível para discutirmos algum aspecto do estudo. Acredito que as reuniões online tenham facilitado essa comunicação e que elas vão continuar como um hábito entre nós, mesmo quando as aulas voltarem a ser presenciais. Em relação à condução da minha pesquisa, tivemos problemas pois não conseguimos realizar a coleta no prazo planejado.
Não se aplica.
Dificuldades, quase impossibilidade, da coleta de dados.
Alguns atividades do TCC dependem de laboratórios e serviços da faculdade que no momento estão fechados, portanto minha pesquisa não pode prosseguir.
Estamos tendo que nos adaptar ao novo normal e isso implicou em algumas mudanças de tema e ajustes na pesquisa
Pessoalmente, o aspecto de maior dificuldade para execução da pesquisa foram as restrições (corretamente aplicadas) de acesso aos laboratórios relacionadas ao contexto epidemiológico atual.
Houve mudanças no projeto de pesquisa
Laboratórios fechados dificultam o desenvolvimento das pesquisas do TCC. Mas entendo o momento da pandemia.
Eu tenho dificuldade em acessar os periódicos fora do campus da UFMG.
A dificuldade é de acesso mais fácil ao orientador e aos demais professores para esclarecimento de dúvidas decorrentes da pesquisa e de acessar o local para coleta de dados da pesquisa.
Em relação a pesquisa, creio que a orientação e condução sejam satisfatórios de maneira remota.
Não acredito que a interação entre orientador e aluno foi prejudicada.
A única questão no momento é se será possível ou não a aplicação da pesquisa na população.

Não teremos muita chance de fazer coletas de novos casos. O meu projeto de pesquisa já foi pensado de modo a ser desenvolvido de forma remota, utilizando um banco de dados já existente. Esse certo distanciamento físico do orientador fez com que eu ficasse um pouco alheia ao meu projeto nesse primeiro momento, mas acredito que seja também da fase muito inicial e incipiente que o projeto se encontra.
Satisfatória
Preocupação com a Estomatologia/Patologia em relação ao estudo dos casos.
Flexibilidade de horário
ser online
Realizar as atividades remotamente é mais tranquilo por não precisar sair de casa em tempos de pandemia
Tive de reformular meu estudo, mas estou recebendo orientação constante e apoio nessa mudança.
Dificuldade concentração
Infelizmente devido a pandemia não pudemos ter muito acesso ao laboratório. Talvez devesse ter alguma forma, nem que seja por rodízio dos alunos, fazerem parte das pesquisas nos laboratórios
A coleta de dados foi inviabilizada em decorrência da pandemia. Em relação a atenção dada pelo orientador e a condução do restante da pesquisa, foram excelentes.
Reuniões ficaram mais fáceis de serem marcadas e observei que meu rendimento está melhor.
Na minha opinião o contato com os orientadores permaneceu semelhante
Dificuldades: delimitar quando será o início das coletas; atraso no início das coletas uma vez que minha amostra é de área hospitalar. Facilidade: não houve nenhum problema com orientação, orientador sempre se mostrou disponível e com rápidas repostas aos meus e-mails.
A alteração dos projetos de pesquisa foi um problema que tivemos que lidar, mas foi superado dentro das possibilidades
Faculdade /Universidade não disponibiliza alternativas para conclusão dentro do prazo
Rendimento positivo devido a necessidade de maior autonomia, orientador sempre muito preocupado na organização mas com certo distanciamento e dificuldade de programação devido a suspensão de vários serviços que atrapalham a realização da pesquisa
Não tive nenhuma dificuldade em relação à orientação e condução de minha pesquisa durante o segundo semestre de 2020
Bom, no meu caso especificamente, meu projeto inicial planejado em 2019, não foi possível desenvolver devido à suspensão das atividades. Dessa forma, foi necessário reformular todo um novo projeto, que pudesse ser desenvolvido de forma "virtual". Em minha nova pesquisa, precisei da colaboração de alunos do 10º período que quisessem participar, e realizar pesquisas voluntárias de forma virtual foi um desafio. Tive momentos de desânimo quando algo deu errado e não consegui sair do lugar (e sinto que tenho ainda alguns "empaquês" as vezes), e momentos onde tive muita empolgação para fazer da certo da melhor forma possível. Minha orientadora sempre foi muito paciente e muito incentivadora.
Como estamos no início, a condução da pesquisa ainda não sofreu grande impacto no decorrer de seu curso. Acredito que agora, que inicia a coleta de amostras, talvez a pandemia possa prejudicar os trabalhos da pesquisa.
Praticamente não paramos as atividades, portanto, a pesquisa não foi afetada. Mas de certa forma, é importante ter consciência que a pandemia é extremamente oscilante e que em certos momentos (questão de uma semana) estamos expostos a maior risco ou não, devendo ser ponderado a continuidade ou não das atividades, em respeito a nossa saúde e das demais pessoas que eventualmente iremos expor também a este risco. Acho que falta melhor articulação orientador/aluno na tomada destas decisões.
Não fiz pesquisa no campus nesse período.
Percebo que o perfil das pesquisas mudaram devido a própria pandemia. Tive meu tema de dissertação alterado já que haveria dificuldade em realizar a coleta de dados em tempo hábil.
Vejo como uma facilidade, poder reunir diversas vezes com o orientador e demais professores, devido a possibilidade de reuniões online.
Achei muito boa as orientações e condução das pesquisas.
Dificuldades em relação ao aprendizado de métodos laboratoriais
Simplesmente excelentes, não tive problema algum na minha orientação.

O contato com o professor para a realização dos projetos de pesquisa, no meu caso, não se mostrou dificultado. A maior dificuldade é o acesso à faculdade para coleta de dados (exames), o que atrasa a realização do trabalho.
Com certeza, em relação à condução das pesquisas, estas foram e estão sendo afetadas, pois a dificuldade e restrição de estar em alguns locais é limitada pela pandemia.
Não observei facilidade nem dificuldade
Não tem como conduzir pesquisas laboratoriais fora do laboratório. Dessa forma a única forma é fazer revisões da literatura
Por enquanto sem problemas, mas espero que tudo melhore até ano que vem, que está planejado o início da fase clínica do meu projeto de pesquisa.
Facilidades: para pesquisas em que foi utilizado algum tipo de questionário. Dificuldades: não poder realizar pesquisas clínicas
No início, senti dificuldade para interagir com os orientadores.
Não tive problemas com o desenvolvimento da minha pesquisa porque já tinha recolhido os dados necessários, a minha orientação quanto à análise, escrita e preparação dos artigos pelos professores foi oportuna e muito boa através da modalidade ERE.
Estudar, realizar pesquisa à distância é um grande desafio. O que considero como uma dificuldade são os aspectos mentais para lidar com tudo o que estamos vivendo. Precisamos continuar, mas, muitas vezes, as notícias, os acontecimentos familiares, mudam nossa rotina e o rendimento diminui. O tempo para realizar as atividades está maior, pois não precisamos deslocar para o trabalho, porém, a sensação é que as horas passam cada vez mais rápido. Contudo, a internet nos possibilita seguir com as pesquisas, com os encontros virtuais e com a nova rotina.
Tive como dificuldade o fechamento dos laboratorios de pesquisa, tendo dificuldade em avançar com minha pesquisa
Não senti muita dificuldade, pois a coleta da minha pesquisa está sendo realizada de forma presencial em ambiente Hospitalar. Acredito que somente as reuniões com os orientadores teriam sido mais proveitosas se tivessem sido realizadas de forma presencial.
Poucos encontros para orientação.
Adaptação/mudança das pesquisas restando um tempo curto para executar/finalizar.
Dificuldade de estabelecer um cronograma de atividades adequado
Adequado
Tive como dificuldade o fechamento dos laboratorios de pesquisa, tendo dificuldade em avançar com minha pesquisa
Dificuldade de acesso a informações e pessoas
Maior tempo entre as atividades
A orientação durante esse período tem sido exemplar. Meu orientador encontra-se sempre disponível e muito atencioso às minhas dúvidas e questionamentos. Sou extremamente grata a ele por todo o suporte, por acreditar no meu potencial acadêmico e também me incentivar a ser cada vez melhor. Quanto à realização da pesquisa em si, nossa preocupação é com o futuro da pandemia em nosso país, uma vez que a coleta de dados deverá ser feita presencialmente
Dificuldade de acesso aos laboratórios
As atividades de pesquisa continuam, em especial, no que concerne ao aspecto teórico. O contato com a minha orientadora foi sempre muito fácil e promissor.
Precisei modificar meu projeto, pois não foi possível executar uma coleta de dados. Minha orientadora me deu total amparo e atenção nessa mudança.
Orientação Boa por parte de orientador
Falta de motivação, sobrecarga acadêmica e pessoal, pouca compreensão por parte dos orientadores no processo.
Excesso de atividades de diferentes disciplinas, impossibilitando dedicação a pesquisa
Eu trabalho com dados secundários, então, não tive grandes prejuízos no desenvolvimento da pesquisa.
Não tive problemas com relação a condução das pesquisas!
dificuldade de comunicação, pessoalmente faz diferença!
As atividades demandam um tempo superior a carga-horária da disciplina
Meu orientador se mostrou extremamente disponível quanto ao desenvolvimento de meu projeto.
Dificuldades em relação a respostas da parte burocrática do Projeto e do seu andamento, no Colegiado da Pós. Também em relação à matrícula em disciplinas optativas.

Não encontrei dificuldades relevantes
Professores
Mudamos alguns temas de monografias para permitir desenvolvimento adequado no período de afastamento social.
Impossibilidade de desenvolvimento dos projetos de pesquisa envolvendo seres humanos.
Dificuldade de condução das pesquisas devido à não possibilidade de acesso à faculdade.
Dificuldades com pesquisa clinica
A limitação da utilização de laboratórios e espaços clínicos dificultou a condução das pesquisas. Espero que o quadro epidemiológico melhore para um retorno lento e gradual.
Ficou prejudicada em parte principalmente no que se refere as pesquisas clinicas
A estudante sob minha orientação teve seu pedido de afastamento para o Doutorado Sanduíche adiado por várias vezes, o que talvez inviabilize sua ida ao exterior.
utilização de espaço físico, laboratórios, equipamentos... e cansaço de estar o tempo todo na frente do computador
Tanto em relação a orientação quanto em relação a condução das pesquisas, foi possível realizar encontros via plataformas online e dar seguimento aos trabalhos que estavam sendo realizados. As plataformas permitem o compartilhamento de tela, o que permite, por exemplo, a discussão e correção dos trabalhos em conjunto. No início senti um pouco de dificuldade com as plataformas, mas agora não sinto prejuízos justamente pela opção de compartilhamento de tela.
As pesquisas foram duramente afetadas pelo distanciamento social, pois evitam a realização de atendimento a pacientes, assim como realização de experimentos em laboratório.
Dificuldade de comunicação devido à limitação da distância
Como nossos alunos são oriundos dos serviços públicos de saúde e muitos deles foram deslocados de suas funções durante a pandemia, é necessário considerar a situação de cada aluno quanto ao desenvolvimento e conclusão de seus projetos.
Com relação á orientação, foi uma experiência excelente. É muito fácil fazer as reuniões remotamente, auxiliar o aluno com análises estatísticas e consulta em bases de dados em plataformas como Meet, Teams e Skype. Com relação às pesquisas, a condução de revisões sistemáticas ou estudos originais com bancos públicos também é muito fácil de ser feita. Para coleta de dados de estudos originais, tenho optado por ensaio clínico realizado em serviços que prestam atendimento odontológico, já que estudos observacionais em escolas são inviáveis. Tenho participado da co-orientação de uma aluna realizando trabalho em laboratório, que também caminhou bem e o artigo já foi publicado. Notei que a produção intelectual aumentou significativamente. Portanto, o ERE foi muitíssimo bem implementado pelo CPGO e os resultados têm sido ótimos.
As dificuldades são para aquisição de EPIs, alto custo, e exposição dos alunos ao risco de contaminação para realização de pesquisas com pacientes e no laboratório.
Foi necessário alterar a proposta de dois projetos sob minha orientação e um sob minha coorientação, considerando que todos seriam desenvolvidos em escolas.
Boa conexão de internet, conversas periódicas para manter o contato com o aluno
A ausência de contato com os pacientes para recrutamento nas pesquisas tem dificultado a condução das pesquisas. A ausência de uma rotina de trabalho presencial pré-definida no ambiente laboratorial, antes existente, tem também dificultado a orientação. Alunos se dispersaram e buscaram outras atividades fora do ambiente da Escola.
A orientação continuou e não tive dificuldades de continuar assim. Houve reuniões frequentes em horários diferentes sim com aluna e mesmo assim, houve envolvimento e êxito.
Acho que a possibilidade de ter as reuniões online, sem a necessidade de deslocamento até a faculdade, foi um ganho deste período e que, acredito, se manterá mesmo com o fim da Pandemia. Minha avaliação também foi bastante positiva com relação à realização das bancas de defesa de forma remota. Elas acontecem com um custo bem mais baixo para o colegiado, não demandam tanto tempo de deslocamento para os membros externos.
As dificuldades são as usuais do ensino ERE como qualidade da Internet e necessidade de compra novo computador que já foi realizada e o momento da Pandemia que tem gerado muita ansiedade em nossos alunos. As facilidades são maior rapidez na comunicação com os orientandos e melhoria na produção.
Vários dos meus orientandos de mestrado e doutorado precisaram mudar suas pesquisas devido à impossibilidade de coleta de dados do estudo original. Mas todos eles se adaptaram bem ao ensino remoto e estão realizando suas novas pesquisas.
A impossibilidade de coleta de dados clínicos presencial interfere drasticamente.

Dificuldade de contato com as instituições co-participantes em função da pandemia.
Percebi com alguns alunos maior dificuldade de engajamento nas atividades acadêmicas, enfrentando crises de ansiedade. Falta de expectativa para retomar pesquisas de campo estão exigindo maior criatividade para pensar alternativas viáveis para o contexto da pandemia.
Pesquisas com necessidade de exame clínico deixaram de acontecer.
As atividades e supervisão dos alunos tem sido mais fácil, bem como a marcação de reuniões com os alunos.
Muito difícil, tivemos que parar várias pesquisas
Talvez uma exceção quanto a entrada dos alunos de Iniciação para continuar os estudos, pelo menos laboratoriais.
A maior dificuldade refere-se a inviabilidade de se fazer coleta de dados de modo presencial. Houve necessidade de adaptar as pesquisas a uma nova realidade.
Todos os projetos que envolviam desenvolvimento em ambiente clínico foram interrompidos e substituídos. O acesso a laboratórios de pesquisa parceiros externos à unidade também foi dificultado ou inviabilizado.
Pesquisas precisaram ser interrompidas porque necessitam ser desenvolvidas na faculdade
Estou mais acessível aos estudantes durante esse período. Na eventualidade de experimentos serem necessários, temos limitações de pessoas para auxiliar nas cirurgias e pós-operatório, processamento das amostras e análises. Também temos tido sobrecarga de alguns estudantes de pós para a manutenção da colônia de animais, já que não temos participação de estudantes da graduação ou ensino médio.
A suspensão das atividades presenciais necessitou a reformulação de projetos. A orientação a distância foi excelente, reuniões virtuais facilitaram encontros que antes aconteciam de modo mais esporádicos.
Facilidades: a esta altura já estamos todos mais familiarizados com as ferramentas on-line e reuniões virtuais se tornaram rotina, facilitando reuniões que previamente eram dificultadas por separações geográficas, e com isso, facilitando parcerias entre diferentes instituições. Dificuldades: impossibilidade de reuniões presenciais, impossibilidade de planejamento a curto prazo de atividades de pesquisa que envolvam contato presencial, necessidade de substituição de projetos já em andamento, iniciando novamente construção de projeto, submissão a aprovação nas diversas instâncias, etc.
Alguma dificuldade pela necessidade de adaptação de projetos. Mas melhorou dos semestres anteriores para o momento atual. Eu e meus orientandos me adaptamos um pouco mais.
A orientação dos estudantes de forma remota tem acontecido da forma adequada.
Houve a necessidade de redefinir um dos projetos de mestado sob a minha orientação. O formato de orientação presencial ou à distância não modificou o andamento das orientações.
Suspensão das pesquisas que envolviam pacientes é a maior dificuldade/ limitação. O acesso restrito às dependências da FAO também impactaram negativamente no desenvolvimento das pesquisas laboratoriais.
Limitação para coleta de dados em campo e para autorização dos serviços de saúde para condução das pesquisas nos locais de trabalho dos discentes, quando é o caso; aumento da dificuldade de publicação dos artigos frente à priorização dos estudos sobre covid-19 e o excesso de demanda dos periódicos.
A impossibilidade de condução das pesquisas com atendimento clínico que tiveram que ser reformuladas.
Melhor administração do tempo por não que se deslocar para atividades teóricas presenciais. Facilidades de comunicação por TICs.
A modalidade a distância cumpriu seu papel, tivemos dificuldades sim, tanto de acesso a livros quanto de conexão mas os objetivos foram alcançados com êxito
Alguns projetos foram alterados. As ferramentas online foram adotadas para coleta de dados e penso que algumas revisões de validação dos instrumentos serão necessárias no futuro.

Apêndice E: Registros de estudantes e professores à questão “Por favor, registre no espaço abaixo algum aspecto, dificuldades ou facilidades, que considere relevantes com relação ao suporte da secretaria do programa de pós-graduação durante o período de suspensão das atividades presenciais em 2020/2. ”

Estudantes
Não precisei de nenhum serviço ofertado.
Eles tem dado todo suporte
O suporte que a secretaria do programa tem dado tem sido de muita ajuda. São muito prestativos e presentes
rapidez na aprovação de projetos pelo colegiado de pos
Os funcionários do colegiado do PPG têm desempenhado um papel ainda mais importante diante das atuais condições. Todos eles têm se esforçado bastante em atender nossas demandas.
A secretaria do programa mantém ótimo atendimento remoto, respondendo rapidamente e esclarecendo as dúvidas.
Não tive problemas.
Flexível
A rapidez em responder os emails é algo muito bom!
Achei todo suporte muito bom. Não tive problemas com relação a secretaria.
Foi muito bom o suporte
A comunicação virtual com a Secretaria do PPGO, assim como com o Colegiado em questão, sempre se mostrou bastante rápida, eficiente e cuidadosa. Não houve quaisquer dificuldades relacionadas ao suporte da equipe.
A secretaria se mostrou todo instante presente
O suporte da secretaria da pós foi excelente! Estavam sempre de prontidão! E todos os emails que eu precisei de enviar me responderam rapidamente! Muito obrigada!
Otimo
A pós-graduação está de parabéns. Sempre que eu tive problemas ou dúvidas fui rapidamente respondida.
De modo geral, a secretaria realizou um trabalho muito bom. O que eu melhoraria seria o horário em que os e-mails são enviados ou respondidos (quase sempre fora do horário comercial).
Suporte da secretaria foi ótimo
Secretaria de pós graduação ótima, nada negativo
As secretarias nem sempre conseguiam solucionar os problemas, talvez exatamente pela dificuldade de comunicação
Nenhum problema.
Resolubilidade foi adequada na maioria das vezes indicando outro setor ou ação para resolução dos meus problemas
Tempo de resposta
Boa
Tive bastante dificuldade quanto ao suporte da secretaria, situações que só poderiam ser resolvidas por e-mail, que demanda mais tempo. Não são respostas instantâneas como era na forma presencial ou por ligação.
A secretaria, na pessoa do Vitor, sempre responde os e-mails e nos traz a orientação necessária.
Não tive nenhuma dificuldade com a secretária, pelo contrário, o contato sempre foi muito ágil e a resolução dos problemas também. Quero elogiar aqui o Vitor, técnico administrativo do ppg, que sempre solucionou as minhas demandas, além de ser muito gentil.
A Secretaria do CPGO arrasa, sempre. Sou suspeita para falar!
Não tive dificuldade
Todas as minhas dúvidas foram prontamente respondidas

A secretaria deu as orientações necessárias
Boa respostas por email
Nada a declarar
Não tive dificuldade.
A secretaria do PPGO/FAO UFMG nos manteve atualizados quanta aos prazos e atividades a serem cumpridas durante o semestre.
Suporte prestativo, sempre respondendo aos emails.
O suporte da secretaria foi excelente
no meu caso fui muito bem atendido
Nada a declarar.
A secretaria tem sido também exemplar durante esse período, respondendo com prontidão todos as dúvidas e questionamentos. Muito obrigada por todo o apoio e atenção - são essenciais!
Já tentei falar por e-mail sobre a bolsa para mães e não tive retorno.
Forneceu todo suporte necessário. Estão de parabéns
O suporte da secretaria do PPGO foi fornecido de forma muito satisfatória, por e-mail.
A secretaria do programa de pós-graduação tem se posicionado bem e demonstrado empenho para com os alunos. Mas noto uma ação no sentido de fazer com que os alunos aceitem bem o ERE, sendo que não é interessante para o aluno essa modalidade de ensino. Acabamos prejudicados em diversos aspectos.
Sempre que precisei de algum suporte da secretaria fui atendida via email. Os funcionário me responderam com prontidão e eficiência. Não tenho o que reclamar, mas sugiro, um telefone para que pudéssemos nos comunicar melhor, quando necessário.
Excelente prestação e serviço. Victor sempre muito solícito.
Prestativos nas orientações e respostas via email.
Nada a declarar.
O suporte da secretaria sempre foi muito bom e acessível
Embora de forma remota, a secretaria do colegiado foi solícita e prontamente resolutiva quando o suporte foi necessário.
A secretaria sempre respondeu prontamente a minhas necessidades
Nada a declarar
Eu não me recordo de utilizar a secretaria ou as atividades deste setor.
Ótimo. Super presentes, respondendo todas as solicitações rapidamente!
Suporte satisfatório.
Boa interação
Foram excelentes, sempre muito atenciosos e respondendo rápido com soluções para o que precisava.
Sempre tive suporte através do email quando precisei.
Satisfatória
Nenhum.
Não utilizei diretamente o suporte da secretaria do PPGO
Secretaria sempre disponível!
Flexibilidade de horário
online
Não consigo me comunicar com facilidade com a faculdade, somente email dificulda o atendimento se for urgente
Sempre prestativos e atenciosos.
Não precisei usar
Só tenho que elogiar. Sempre prestativos e resolutivos.
Tive pouco relacionamento com a secretaria neste período. Tudo que precisei foi resolvido por e-mail e todas as demandas da secretaria também foram prontamente respondidas por mim.
Gostaria de deixar meus parabéns a secretaria do programa de pós-graduação que não mediram esforços para ajudar, extremamente prestativos e atenciosos.
Todas as dúvidas foram resolvidas prontamente pela secretaria do PPGO
Nada a declarar

A secretária sempre esteve a disposição
Sempre que precisei do suporte da secretaria, fui respondida rapidamente por e-mail
Todas as minhas solicitações foram atendidas. Devido ao telefone fora de ar e uso apenas de e-mail para comunicação, acredito que houve sobrecarga de tarefas solicitadas por e-mail e dificuldade de atendimento dos profissionais.
No que eu precisei, a secretaria do PPGO foi super solícita
Sem comentários
Dificuldades em contato via telefone, mas todos os e-mails foram respondidos rapidamente, totalmente compreensível nesse momento.
Sempre que precisei do suporte da secretaria, fui respondida rapidamente por e-mail
Não tive nenhuma dificuldade. Apenas elogios a todos, que têm atuado de forma rápida e eficiente, mesmo no virtual.
Não tive nenhuma dificuldade com a secretária, o CPGO sempre foi muito solícito aos e-mails enviados.
As vezes tive dificuldade de resolver alguns problemas por não termos atendimento de telefone.
Acho que o suporte foi satisfatório.
Excelente trabalho
Não utilizei suporte da secretaria no período pelo que me recorde.
A secretaria sempre esteve à disposição quando tive alguma solicitação.
Não houve quaisquer dificuldades quanto ao suporte da secretaria do programa, já que essa sempre se mostrou solícita e resolutiva por meio da comunicação via e-mail.
Sem considerações
Não encontrei dificuldade com relação ao suporte da secretaria durante o período de suspensão das atividades presenciais.
Não tive dificuldades com relação ao suporte da secretaria do programa de pós graduação. Em todas as vezes que precisei, me retornaram esclarecendo todas as dúvidas e auxiliando no que foi necessário.
Meu contato com a secretaria foi excelente. Sempre responderam meus emails de prontidão e com agilidade.
A secretaria sempre esteve à disposição quando tive alguma solicitação.
O suporte dado pela secretaria foi ótimo, sempre com prontidão.
Algumas falhas de comunicação podem ter ocorrido e não ocorreriam no molde tradicional, talvez.
Não precisei diretamente de entrar em contato com a secretaria, mas pelo o que ouvi o atendimento estava ocorrendo sem nenhum problema.
A secretaria do programa, apesar das dificuldades encontradas, acredito terem se saído muito bem, e estavam sempre respondendo às dúvidas de todos por e-mail, de forma rápida e assídua.
Nada a declarar
Não observei
Algumas coisas acho que demoram muito para responder em prazo curtos que eles mesmo estabelecem. Por exemplo, a entrega das dissertações/teses, com prazos de uma semana, sendo que grande partes das gráficas que fazem a encadernação pediam o prazo de 07 dias, devido a terceirização do trabalho e demora perante a pandemia
Apenas tive dificuldades durante o processo seletivo, não conseguia contato com o colegiado, mas depois disso sempre foi muito simples e rápida a comunicação e todas minhas dúvidas e demandas foram prontamente atendidas.
Maior dificuldade na comunicação uma vez que o atendimento telefônico foi suspenso
Tive dificuldade de me comunicar com a secretaria do programa de pós-graduação.
demora do retorno dos emails
Sempre tive apoio da secretaria, respostas rápidas e tiraram minhas dúvidas.
Not applied
Não tive nenhum problema.
Nenhuma dificuldade, visto que, a secretaria é bem atenciosa com os atendimentos online e por telefone
O empenho dos professores para suprir todas as dificuldades
Não tive dificuldades com o atendimento da secretaria nesse período.
Dificuldade na comunicação por telefone.

Não tive dificuldades.
Melhoria do atendimento ao aluno, necessidade de mais paciência e compreensão para com os alunos
Excelente
Nenhuma dificuldade, visto que, a secretaria é bem atenciosa com os atendimentos online e por telefone
falta de um telefone de contato ativo
muito tempo de tela
Foram ótimos! Muito obrigada por toda a ajuda!
Rapidez na resposta dos e-mails
Eu precisei da ajuda da secretária algumas vezes durante o semestre e fui prontamente atendida por eles. A solicitude, a rapidez das respostas e a clareza das informações me ajudaram muito.
Gostaria de agradecer o suporte da secretaria. Mesmo em atividades remotas sempre tive respostas rápidas em relação às minhas dúvidas.
Secretaria deu todo suporte necessário
Sem pontuações.
Prontidão ao atendimento
Nunca percebi dificuldades, pelo contrário, em todos os contatos por email obtive respostas consistentes e em período curto de tempo.
A secretaria tem realizado um excelente trabalho! Que continue com essa dedicação e atenção de sempre!
A secretaria tem realizado um excelente trabalho! Que continue com essa dedicação e atenção de sempre!
Respostas rápidas via email.
As atividades demandam um tempo superior a carga-horária das disciplinas
Gostaria de deixar meu agradecimento à equipe administrativa que sempre responde aos emails quanto as dúvidas e solicitações.
-
Dificuldades em relação à respostas sobre pendências no Projeto e matrícula em disciplinas isoladas.
Não encontrei dificuldades relevantes
Professores
Não tive necessidade de solicitar nenhum serviço ofertado.
Sempre fomos atendidos prontamente.
Sempre fomos atendidos prontamente.
Fácil contato por email.
Não houve dificuldades. Suporte excelente.
Comtato direto com o aluno independente de distância
A secretaria da pós graduação deu todo o suporte necessário para as atividades e ocorrências da pós graduação.
dificuldade de contato maior que antes da pandemia
O atendimento e suporte da secretaria do programa foram de excelente qualidade e ajudaram sobremaneira a execução das atividades.
eles foram excelentes! tudo que solicitei foi atendido
Não encontrei dificuldades.
Houve adaptação da secretária do CPGO, o que não trouxe problemas.
atendimento rápido e eficiente
A secretaria foi muito eficiente, nos respondeu em todas as demandas que surgiram, nos apoiando em todos os aspectos do curso.
Excelente atendimento. Extremamente organizado e muito responsivo.
o suporte é excelente
A secretaria sempre foi extremamente ágil e competente no encaminhamento de todas as solicitações, pelo que, agradeço.
O suporte da secretaria do CPGO está muito eficiente!
Trabalho sempre de excelência. Só elogios!

Gostaria de mencionar que o atendimento às demandas é muito bom, frequente e esclarecedor. Talvez como sugestão seria que qualquer mensagem que tivesse prazo para entrega também fosse direcionado ao docente. Eu procuro sempre estar a par de qualquer demanda que o discente tenha e que nós precisemos resolver. Mas acho que tendo a mensagem direcionada para docente e discente (exemplo, entrega de relatório) poderia ser mais efetiva.
Acho que principalmente os alunos tiveram mais dificuldade em contactar a secretaria do Colegiado durante esse período de trabalho remoto. De minha parte, especialmente com relação ao Victor, sempre fui prontamente atendida.
os funcionários da secretária da pós-graduação tem nos dado um excelente suporte por e-mail, se mostrando sempre muito disponíveis, comprometidos e competentes nas resoluções das demandas. Talvez fosse interessante ter um canal de Whatsapp ou telefone para agilizar algumas demandas de urgência.
Os secretários do CPGO respondem aos e-mail muito rapidamente. Só tenho elogios.
Alguns alunos reportam falta de resposta para alguns emails.
Os secretários são sempre muito atentos e respondem rápido os emails que enviamos com algum questionamento.
O suporte foi excelente em todas as demandas que fiz à secretaria do programa.
Suporte foi excelente
A comunicação tem sido satisfatória.
As condições de trabalho são muito ruins, estão deixando a gente no esgotados, ansiosos e sobrecarregados. Sem contar com os problemas digitais.
Sempre são atentos e respondem rápido os emails. Parabéns!
A equipe de funcionários da secretaria está sempre solícita a nos ajudar nesse momento. Todos os funcionários envolvidos estão de parabéns.
O suporte da secretaria foi excelente!
desenvolvidas de forma satisfatória
O problema relatado na última pesquisa foi corrigido, sobre a demora ou não-resposta aos emails.
A secretaria está de parabéns!! Sempre muito eficiente na resolução das questões dos alunos e professores, mesmo em tempos de pandemia.
Não tive dificuldade, a secretaria me atendeu prontamente em todas as minhas demandas.
Secretaria funcionando a mil. Ótimo desempenho. Nenhuma dificuldade.
O suporte da secretaria tem acontecido como esperado. Sem problemas.
Sem alterações-
Foram realizadas a contento
Não tive dificuldades.
O suporte fornecido foi satisfatório.
O serviço da secretaria foi excelente, sempre solícito e rápido no atendimento a qualquer solicitação.
As demandas farão atendidas em tempo hábil
Não tive nenhuma dificuldade com a secretaria, todas as necessidades foram sanadas via e-mail de forma bem tranquila
O suporte da secretaria sempre foi fantástico. Todo o staff muito gentil, muito educado, sempre prestativo. Excelente!

Apêndice F: Registros de estudantes e professores à questão “Registre no espaço abaixo quaisquer outros comentários que considere relevantes com relação ao desenvolvimento das atividades acadêmicas na modalidade ERE em 2020/2”

”Estudantes
Acredito que evoluímos muito. O mundo virtual tem se tornado natural no dia-a-dia o que facilita a interação.
Sem comentários
Acredito que está sendo feito o melhor dentro do possível
Nenhum
O PPG deveria ser repensado, pois o panorama atual não permite suporte adequado às pesquisas, desgastando todos os setores e sem uma previsão de melhora.
Estou achando excelente o ensino remoto. Só há defasagem da prática clínica
Eu estava preocupada com a falta de interação nas aulas, mas isso não foi um problema nas disciplinas da pós.
De forma geral, os professores conduziram muito bem as aulas de todas as disciplinas, mesmo com as limitações e os desafios do ensino a distância. Gostei bastante do modelo das aulas de epidemiologia com o conceito de forma assíncrona e uma discussão de forma síncrona. Atividades como mapas mentais e infográficos ajudaram muito na compreensão das matérias. Acredito que disciplina como MISC deveriam ter mais encontros síncronos para facilitar a compreensão do conteúdo.
Foi uma superação de todos
Apesar das dificuldades inerentes ao método, como conexão com a rede ou demais atribuições técnicas, o corpo docente do PPGO sempre se mostrou muito solícito, compreensivo e aberto a sugestões de melhorias, a fim de adaptar a metodologia e fortalecer o processo de ensino-aprendizagem. Pessoalmente, sinto uma queda no rendimento e concentração durante as aulas remotas, mas os aspectos supracitados foram de grande ajuda para contornar ou reduzir o prejuízo. Toda a equipe do Programa, incluindo os orientadores e o Colegiado, têm demonstrado esforços para que os pós-graduandos possuam a melhor formação possível, o que contribuiu para que o semestre concluído tenha sido enriquecedor para o meu amadurecimento científico e acadêmico.
Eu achei muito bom! E acredito que iremos sair da Pandemia com muitos aprendizados novos!
Nenhum comentario
Os professores devem entrar em um consenso de que os alunos fazem várias disciplinas e que não estamos dando conta de tanto conteúdo. Raríssimas disciplinas entenderam isso e fizeram com que as aulas fossem mais proveitosas.
Foi bom
Acho que deve ser reavaliado as aulas muito extensas
Nada a declarar
Do meu ponto de vista o ensino ERE foi magnífico, aconselho inclusive que disciplinas teóricas sejam sempre neste formato, ele economiza tempo e energia em função da não necessidade de deslocamento, e permite que o aluno se organize de modo mais efetivo. Claro, há contrapontos, como alguns problemas em internet etc, mas ainda o considero um método mais efetivo, até pelo fato de ter as aulas gravadas e poder assisti-las novamente
Satisfatório
Aulas dinâmicas contrastaram com outra bem menos dinâmicas. A metodologia pode ser melhorada de forma que alguns conteúdos também precisam ter sua ordem alinhada com o Momento do aluno ex: aula de endenote e similares no final do semestre após os alunos já terem realizado revisões longas de literatura foi descabida.,As atividades de fixação algumas vezes foram repetitivas,
Prática física ampliar conhecimento
Não tivemos aulas suficientes
Acredito que ainda segue um processo para construção de um ensino completamente eficiente para todos. Mas basicamente eu sugeriria que os coordenadores das disciplinas planejassem o plano disciplinar baseado sempre no tempo de tela, então mediar a quantidade de aulas síncronas e assíncronas, e a quantidade de atividades/tarefas.
Ampliação dos prazos deve ser um quesito a ser levado em consideração pelo colegiado.

Estar atentos ao volume de atividades por disciplina na dispersão para momento assíncrono e no tempo de duração das aulas. A organização do moodle também é essencial.
Na medida do possível, acho que o aproveitamento acadêmico no ERE está sendo muito bom!
atividades muito densas
Eu gostei, mas eu estava finalizando, já não tinha aulas nem coleta de dados, acho que isso foi muito bom para mim
Muita dificuldade em manter atenção em aulas muito longas.
A modalidade ERE ainda que de certa forma satisfatória, ainda é atrelada a coisas que necessitam ser presenciais
Apesar das dificuldades que o ensino remoto exige, estamos conseguindo vencer com excelência esse período
essa modalidade de ensino força o aluno
Acredito que o melhor tenha sido feito até o momento. Vejo esforços vindos de todas as áreas da instituição pra nos proporcionar o melhor ensino, mesmo diante das limitações. Assim que possível, o retorno às atividades práticas vai consolidar o que construímos durante o período de ERE.
Gostaria de deixar registrado aqui o meu agradecimento ao Colegiado de Pós Graduação da FAO-UFMG, a todos o professores, secretários e monitores das disciplinas por todo o empenho, dedicação e atenção com os alunos! O Ensino Remoto Emergencial nos trouxe a valiosa oportunidade de continuar nossos estudos, ao mesmo tempo em que tivemos de nos reinventar e adaptar como alunos e professores, utilizando novas plataformas e metodologias de ensino. E todos vocês brilharam - se empenharam e dedicaram ao máximo para que nós alunos da Pós tivéssemos uma boa experiência ao longo deste período. Foi extremamente produtivo e uma experiência muito enriquecedora. O meu muito obrigada a todos que tornaram o ERE 2020/2 não somente possível, mas o melhor que poderia ser!
nenhum comentário
Apesar dos desafios, professores e alunos se dedicaram para cumprir os objetivos traçados com sucesso.
Foram realizadas de forma satisfatória, sem prejuízo para o aprendizado.
Gostaria muito que aulas presenciais sejam retomadas antes da conclusão do meu curso de especialização, pois me sinto prejudicada quanto ao aprendizado e capacidade de absorver o conhecimento passado na modalidade ERE.
Como mencionei anteriormente, houve progresso em relação à 2020.1. A maioria de nós conseguiu se adaptar com as plataformas e tudo está seguindo de uma forma mais "fluida". O ERE não prejudicou no aprendizado e na comunicação professor-aluno.
Acompanhar de forma rigorosa a reposição de aulas, em especial as práticas.
Considerar o tempo de aula, não tão longos, pois o achei aprendizado pelo ERE um pouco mais lento, no meu caso.
As vídeo aulas ofertadas sempre foram muito boas para esclarecer a matéria
a nível final de pós-graduação, mesmo com as limitações impostas pelo contexto atual, o ERE se mostrou efetivo e o contato com a equipe de pesquisa não foi afetado.
O ERE possibilitou o desenvolvimento das atividades de forma positiva
Não tenho certeza do que se refere ERE.
Sugiro atentar para as atividades assíncronas. Cuidar para não exceder no volume delas.
A realidade nos obriga a trabalhar dessa forma com o ERE. Mas não me julgo totalmente apto a ter o mesmo aproveitamento quando comparado com o estilo de aulas tradicional.
O ensino a distância é um desafio, a adaptação é constante
É um grande desafio para todos, mas acredito estarmos todos indo bem a medida do possível. Algumas disciplinas como Bioestatística são mais pesadas de carga horária, acumulado com a complexidade do conteúdo.
Sinto que a atividade na disciplina "Estágio docente" foi muito prejudicada, mas tivemos conversas com os professores e algumas atividades estão sendo realizadas a fim de minimizar um pouco esses impactos.
A carga de atividades remotas e a adaptação para esse modo de ensino foi muito difícil para mim por quase todo o semestre. A busca por apoio psicológico devido a todos os impactos emocionais da pandemia, nível de exigência do programa e questões pessoais foi fundamental para continuidade nas atividades.
Instabilidade de conexão à internet
Satisfatória
Considero que temos grande potencial de aprender muito online, com melhor divisão de tempo entre tarefas educacionais, domiciliares e ocupacionais. Acredito ser muito importante mantemos os horários e intervalos que temos aulas presenciais, também mantê-los em aulas online. Talvez sendo online poderíamos cogitar cargas horárias um pouco menores, quando possível. Achei muito positiva a disponibilização de material (artigos) previamente à realização de aulas e a possibilidade de reassistir aulas também foi muito boa.

Está sendo bom
maior horario de aulas
Foi tudo tranquilo
Dificuldade de reunir com orientador
Nem sempre produtivas
ótimo
Achei proveitoso. A realização de pesquisas científicas aumentou nesse período.
O ensino remoto tem se mostrado eficaz na minha opinião, porém, penso que presencialmente o processo de ensino-aprendizagem é mais didático e mais satisfatório
Algumas matérias, por serem online, demandam mais tarefas a serem feitas de forma assíncronas que geralmente matérias presenciais demandam.
O segundo semestre em relação ao primeiro foi mais prático de ser realizado, ja que no anterior as alterações necessárias foram elucidadas. Acredito que isso facilita para o próximo semestre também.
Modalidades teóricas são totalmente habilitáveis para esta modalidade
nao se aplica
Não tive nenhuma dificuldade. Minha orientadora tem atuado de forma tranquila, com fácil comunicação via whatsapp e e-mails.
Não tenho outros comentários relevantes... Acredito que as atividades estão sendo desenvolvidas da melhor maneira possível considerando o cenário atual.
Considero que as atividades no modelo ERE, pelo menos nas disciplinas que até agora cursei, estão sendo desenvolvidas de forma bem conduzida.
Considero que estejam boas...no entanto, algumas vezes chega a ser excessiva a quantidade de atividades online somadas as atividades curriculares. Mas isso é muito relativo, depende da rotina e estágio do curso em que cada um está.
Satisfatório
Eu gostaria de terminar meu curso de especialização que comecei em 2018.
Acredito que não há nada que já nao tenha sido falado anteriormente
Considero a metodologia proposta pelo programa extremamente positiva, diante das dificuldades e desafios inerentes à modalidade.
Acho que deva ocorrer intervalos entre as disciplinas ministradas nos períodos manha/tarde via ERE, como no presencial.
Em alguns momentos me senti sobrecarregada com muitas atividades (de várias disciplinas) e com curto prazo de entrega. Mas no geral, me surpreendi positivamente e fiquei bastante satisfeita com as aulas e com todo o conhecimento adquirido.
Acredito que foi um período difícil para todos, mas uma experiência muito válida! Vencemos o desafio e com certeza sairemos mais fortes.
Acredito que não há nada que já nao tenha sido falado anteriormente
Dinâmica de atividades diferente do modo presencial com desvantagens no quesito de comunicação.
Acredito que o que é possível de ser feito ja esteja sendo feito da melhor forma, as perdas do contato presencial só serão reparadas com a volta à faculdade.
A maioria dos professores conseguiram realizar aulas dinamizadas, porém, uma pequena parcela talvez não tenha conseguido. Essa seria uma sugestão, como forma de deixar as aulas mais participativas e interativas.
Disponibilizar aulas on-line antes de aulas expositivas auxilia no aprendizado.
Temos que reconhecer o empenho de todos para que o melhor seja alcançado. Apesar de todos saberem que algumas coisas só a prática ensina, mas diante da impossibilidade pela situação vivida, todos fazem o seu melhor. Acho que reconhecer a limitação do tipo de ensino que o ERE fornece, é algo que deva ser trabalhando no retorno das atividades presenciais
Sem comentários, gostei muito do modo remoto!
Acho que as aulas expositivas devem ter um tempo menor
Na Bioestatística, considerei o tempo de aula expositiva muito grande para aula remota.
prejudicou as atividades praticas
Em muitos aspectos a modalidade ERE tem sido muito boa, no meu caso já tinha recolhido dados e já tinha visto as aulas, não tive problemas. As reuniões são facilitadas online.

Diante da pandemia da COVID 19 o ERE foi o modelo que possibilitou que pudéssemos continuar com nossas atividades. Enquanto não temos condições de voltar às atividades normais, considero que é uma forma eficaz de mantermos a nossa rotina de estudos e pesquisas!
Facilidade em cumprir os requisitos sem precisar se deslocar, visto que moro no interior
As atividades cumpriram seus objetivos.
Acredito que seria interessante que as aulas gravadas no teams fossem disponibilizadas para download e não somente no streaming, em todas as disciplinas.
Novo cenário. Necessário mudanças.
Desenvolvimento adequado
Facilidade em cumprir os requisitos sem precisar se deslocar, visto que moro no interior
Ligar a câmera quando estiver falando facilita a concentração no assunto.
Não tenho mais nada a comentar.
Apenas sugiro que as aulas síncronas que possuem conteúdos mais densos não ultrapassem três horas de duração e, se possível, que as atividades assíncronas sejam menos extensas e com comandos mais específicos.
Superou as expectativas de aprendizado pelo ensino remoto
Não acredito na efetividade, ainda que entenda o contexto e a necessidade.
Atividades em algumas disciplinas sem muita interação
Não tenho observações.
Modificar a plataforma, pois o Teams é muito pesado. Melhorar a dinâmica das aulas, tentar conduzir de forma mais objetiva e prática pra conseguir melhor atenção dos alunos
Modificar a plataforma, pois o Teams é muito pesado. Melhorar a dinâmica das aulas, tentar conduzir de forma mais objetiva e prática pra conseguir melhor atenção dos alunos
Muitos exercícios
As atividades demandam um tempo superior a carga-horária das disciplinas
Elogios à todo o corpo docente e administrativo!
Sugestão de telefone celular para Secretaria da Pós para funcionários esclarecerem dúvidas, não somente por email.
Como estou na fase final do curso, não enfrentei dificuldades no desenvolvimento das atividades acadêmicas na modalidade ERE.
Professores
Penso que é preciso maior integração entre os professores principalmente nesse modo online para evitar a sobrecarga de tarefas.
No geral, nossa avaliação do processo de ensino/aprendizagem e positiva.
Sem sugestões adicionais
A motivação dos alunos de maneira geral foi menor em 2020/2 quando comparada à 2020/1
Sugiro menos atividades assíncronas
O trabalho em equipe com participação e entendimento de todos (Professores, alunos e funcionários) colaborou para a realização de algumas atividades e planejamento de 2021/1.
A modalidade ERE tem si mostrado muito efetiva no processo ensino-aprendizagem desde que usado de forma adequada
Acredito que todos estejam muito cansados de ficar na frente do computador o dia todo. Alguns tópicos específicos que ministro seria de maior proveito ter aula presencial do que online pois depende de softwares específicos, dificultando e limitando assim o ensino/aprendizado. Entretanto vejo algumas vantagens como facilidade de agendar reuniões online.
É um desafio. No entanto, estamos aprendendo novas formas de trabalhar.
A modalidade de ERE impede o desenvolvimento de atividades que precisam da presença do aluno em clínica ou laboratórios.
É importante que a gente faça a avaliação contínua das atividades em ERE para que possamos fazer as adequações necessárias.
O ERE 2020/2foi muito bem implementado pelo CPGO. Excelente experiência com resultado ótimos.
Tem sido um desafio para todos nós, mas que é facilitado por fazermos parte de um Programa de excelência, com uma gestão extremamente competente de nosso colegiado.
Considero que as atividades têm sido desenvolvidas com muito sucesso, por meio do ERE, neste momento de isolamento social.

<p>Pontos Positivos: cronograma entregue com bastante antecedência - o que favorece a organização de todos os envolvidos; atividades com diferentes formas de aprendizado (teoria e prática - exemplo, uso de banco de dados, exercícios feitos na hora com alunos e atividades em casa). Neste momento, só posso identificar pontos positivos na disciplina que estou inserida.</p>
<p>Na minha avaliação, muitas atividades podem ser desempenhadas sem prejuízo no modo remoto. Mas acredito que a falta de um contato pessoal físico com os alunos acaba prejudicando, especialmente a turma que entrou já durante a pandemia, o sentimento de unidade, de grupo.</p>
<p>Tem sido uma experiência de muitos aprendizados e enriquecedora. Acredito que muitas das nossas atividades futuras pós-pandemia poderiam continuar como ERE (como por exemplo reuniões administrativas, discussões com orientandos e equipe de pesquisas, bem como, tornar algumas disciplinas em modo híbrido (ERE e Presencial), o que geraria economia para a instituição, agilidade na resolatividade de demandas e muitos aprendizados.</p>
<p>Acredito que estamos nos adaptando ao ERE e já superamos diversas dificuldades enfrentadas em 2020/1.</p>
<p>Esta modalidade remota tem se tornado cansativa.</p>
<p>Nenhum comentário a acrescentar.</p>
<p>O ERE tem conseguido cumprir com seu papel, mas, há dificuldades a serem enfrentadas. Penso que há necessidade de avançarmos para uma proposta de EAD e os alunos precisam entender e fazer parte deste processo, deixando de, muitas vezes, atuarem como meros expectadores do processo.</p>
<p>Acho interessante estabelecer uma regra para que todos possam ligar as suas câmeras pelo menos em algum momento da aula</p>
<p>Não ministrei aulas na PG.</p>
<p>Não há tranquilidade para trabalhar, pode cair a rede, pode ser que os outros não escutem etc não tem a mesma concentração da aula...</p>
<p>Talvez, ao fim de cada disciplina, cada coordenador, dividisse seus pontos positivos e negativos, podendo servir de exemplo para os próximos semestres e outros Departamentos.</p>
<p>A baixa oferta de disciplinas da graduação dificultou a alocação de alunos na disciplina Estágio Docente I desenvolvidas de forma satisfatória</p>
<p>Considero necessária a manutenção das atividades em modalidade ERE para o semestre 2020.2, uma vez que o aproveitamento dos alunos foi excelente e a situação epidemiológica do Brasil não está favorável para o retorno presencial.</p>
<p>Acredito que, na medida do possível e com o apoio e empenho de todos, estamos conseguindo adaptar e viabilizar muitas atividades de modo a minimizar os impactos da pandemia na pós-graduação.</p>
<p>Estamos indo bem. Aprendendo e melhorando.</p>
<p>Para os alunos de estomatologia e patologia, a impossibilidade de fazer a prática da clínica de estomatologia e a rotina de diagnósticos no laboratório é um grande impacto negativo, embora atividades alternativas estejam sendo conduzidas para minimizar este fato.</p>
<p>Planejamento do retorno presencial das atividades clínico laboratoriais frente a previsão da ampliação destas atividades</p>
<p>Considero que a modalidade de ensino a distância deve ser considerada como opção para disciplinas teóricas após o período de pandemia.</p>
<p>Foi extremamente válida a modalidade ERÊ, não deixou o andamento do mestrado prejudicado</p>
<p>Está sendo uma oportunidade de crescimento para toda equipe de professores e alunos.</p>