

MESTRADO PROFISSIONAL

SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO COM DOCENTES

 fev/2022



VAMOS CONSTRUIR
JUNTOS A AUTOAVALIAÇÃO
DO NOSSO MP!



Etapas do processo de autoavaliação



Sensibilização

Breve histórico da autoavaliação na UFMG/PPGO/MP



01

Comissão Própria de
Autoavaliação da UFMG - 2018

02

Comissão de Autoavaliação do
PPGO etapa preparatória - 2019

03

Comissão de Autoavaliação do
MP - out/2020



Breve histórico da autoavaliação na UFMG/PPGO/MP

04

Incorporação e saída de docentes da
Comissão de Autoavaliação do MP -
maio/2021

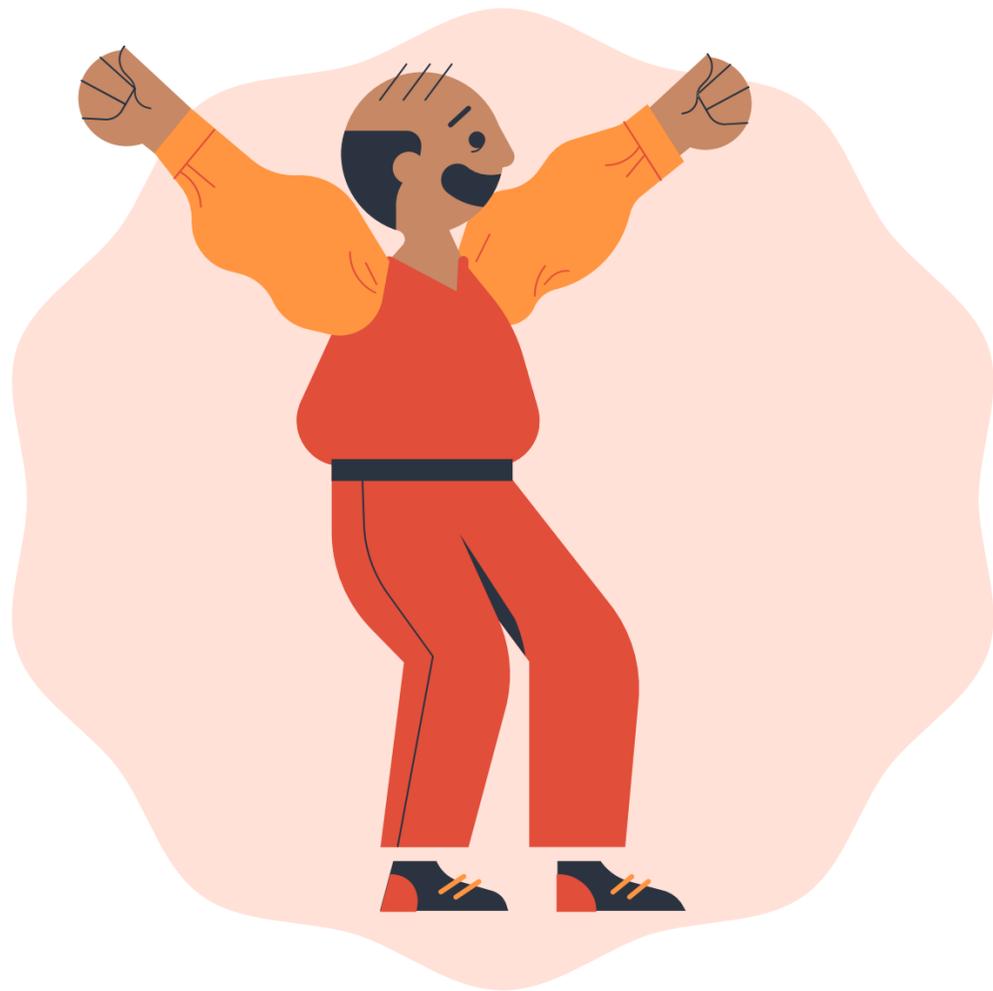
05

Incorporação de discentes à
Comissão de Autoavaliação do MP -
nov/2021

06

Incorporação de TAE à Comissão
de Autoavaliação do MP - dez/2021

Políticas e ações avaliativas



PARA
INCREMENTAR

→ qualidade do ensino

PARA
INCREMENTAR

→ formação do estudante

PARA
INCREMENTAR

→ produção do conhecimento
e impacto do curso na
sociedade

NECESSIDADE DE AVANÇOS

01

internacionalização

02

impacto social

03

formação de recursos
humanos

04

produção qualificada
de conhecimento técnico e científico



Experiências avaliativas do PPGO



AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DO ALUNO

- Relatórios de atividades discentes
- Exame de proficiência em língua estrangeira

FORMAÇÃO CONTINUADA DOS DOCENTES

- Estágio Pós-Doutoral

DESEMPENHO DO DOCENTE EM SALA E COMO ORIENTADOR

- Formulários sistema MinhaUFMG
- Reuniões semestrais com discentes para avaliação dos docentes, orientadores e disciplinas

Experiências avaliativas do PPGO



MAPEADAS NO PLANO DE
AUTOAVALIAÇÃO DO MP

- 01 Qualidade das teses e dissertações
- 02 Ações de acompanhamento de egressos
- 03 Oferta de atividade extracurricular
- 04 Políticas de inovação
- 05 Políticas de internacionalização



Plano de autoavaliação (2019)

- No Seminário realizado em dez/2019 foi sugerido pelos docentes a adoção do **modelo teórico-lógico** para avaliação do Curso (Vieira-da-Silva e Hartz, 2005)
- Foram apontadas dimensões que deveriam ser incluídas na avaliação

Seis dimensões definidas

DIMENSÕES

PESSOAL

Perfil dos discentes (idade, gênero, formação, área de atuação);
Perfil dos docentes (titulação, experiência, entre outros);
Avaliação da coordenação/gestão do Programa (acompanhamento, disponibilidade, dedicação, entre outros);
Avaliação dos docentes (didática, frequência, entre outros);
Avaliação dos discentes (desempenho, interesse, entre outros);
Relação professores-alunos-coordenação.
Perfil do pessoal de apoio técnico administrativo (qualificação, experiência, entre outros);
Avaliação do pessoal de apoio técnico administrativo;

EGRESSOS

Relação concluintes/evasão;
Identificar a inserção profissional dos alunos.

INSERÇÃO DO PROGRAMA

Repercussão regional e nacional do programa
Influência do programa em políticas públicas
Tipificação da produção técnica.
Influência no serviço público, melhoria do serviço – ex.: o serviço utiliza o protocolo criado? – elaborar formas de mensurar esses impactos (pode ser feito de acordo com cada tipo de produto técnico, de acordo com a nova classificação)

MANUTENÇÃO DA QUALIDADE

Manutenção da avaliação periódica;
Discussão e utilização dos resultados das avaliações para definição de ações de melhoria.

ORGANIZAÇÃO DO PROGRAMA

Objetivos do Programa (definição, divulgação, alinhamento com objetivos institucionais, entre outros);
Estrutura organizacional
Disciplinas (grade curricular, carga horária, ementas, método de avaliação, entre outros); Regime de funcionamento (carga horária, duração do curso, horários);
Processo de orientação (quantidade de orientandos, disponibilidade do orientador, relação orientador-orientando, entre outros);
Processo de seleção/ingresso;
Participação nas decisões do curso;
Apoio à capacitação (docentes e apoio administrativo);
Financiamento estudantil (bolsas, auxílios);
Demanda pelo curso.
Instituições associadas e distribuição de polos;
Credenciamento/descredenciamento de docentes;

ESTRUTURA FÍSICO-ADMINISTRATIVA

Condições físicas da infraestrutura (salas de aula, laboratórios, equipamentos, biblioteca, entre outros.); Ambiente virtual de apoio à aprendizagem;
Materiais didáticos e recursos pedagógicos;
Recursos financeiros para manutenção do Programa (convênios, parcerias, financiamento estatal, entre outros).

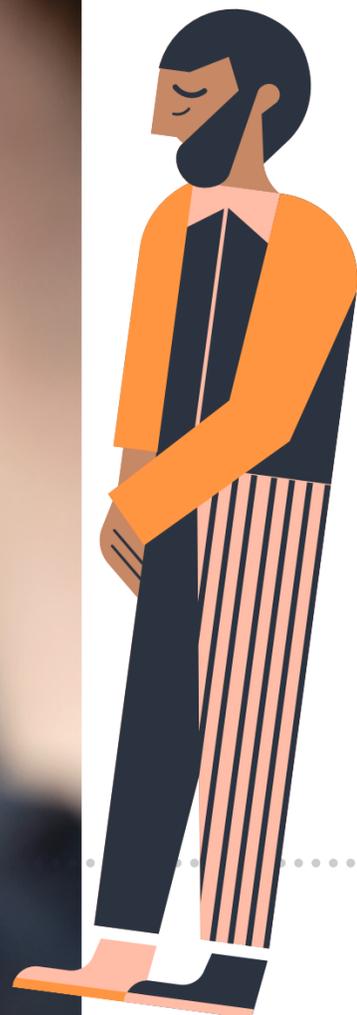
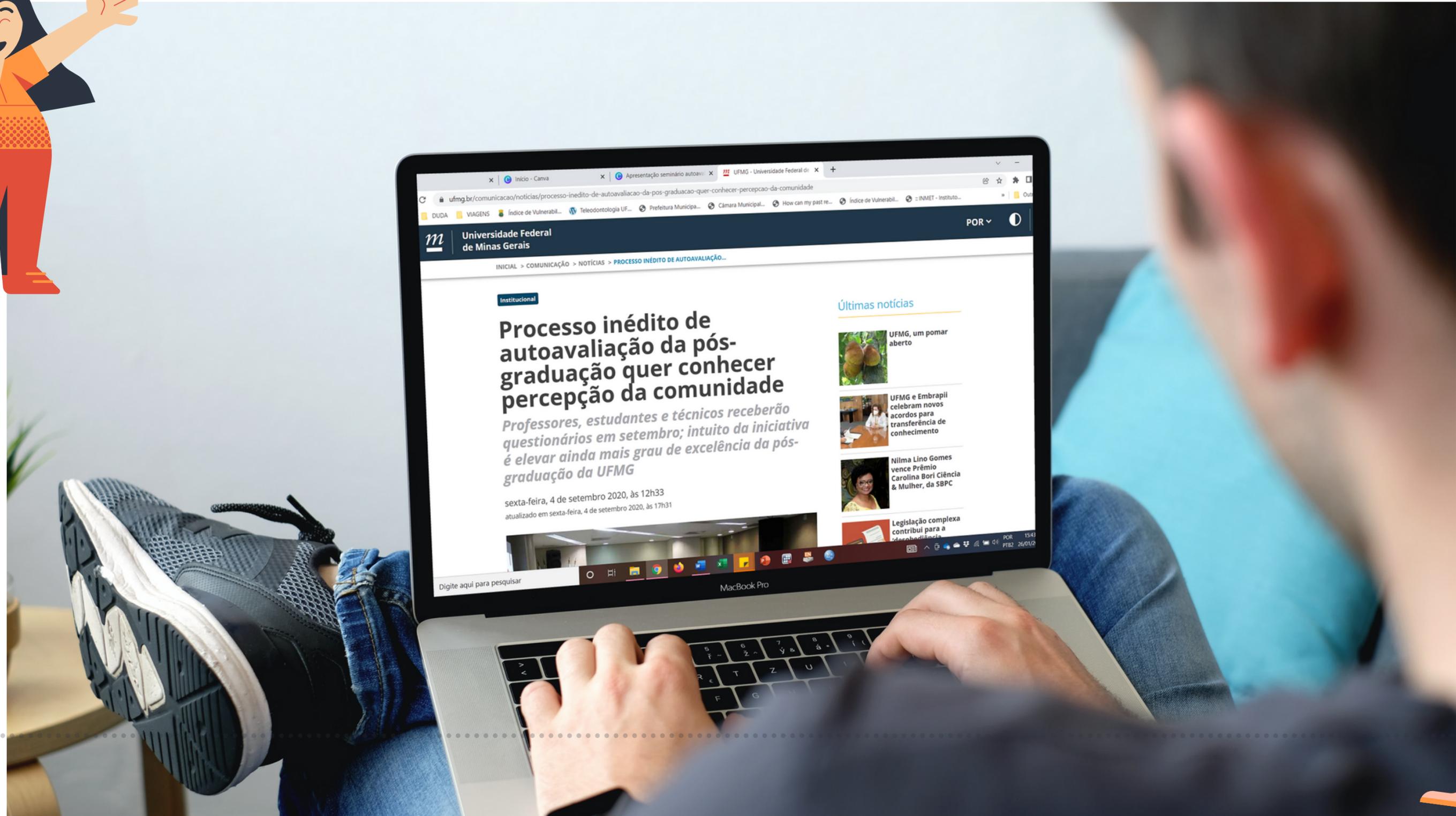
PRODUÇÃO CIENTÍFICA E TÉCNICA

Produção docente (incentivo, relevância, publicações, entre outros);
Produção discente (incentivo, relevância, publicações, entre outros);
Trabalho de Conclusão de Curso (relevância, avaliação, tempo para desenvolvimento, entre outros).

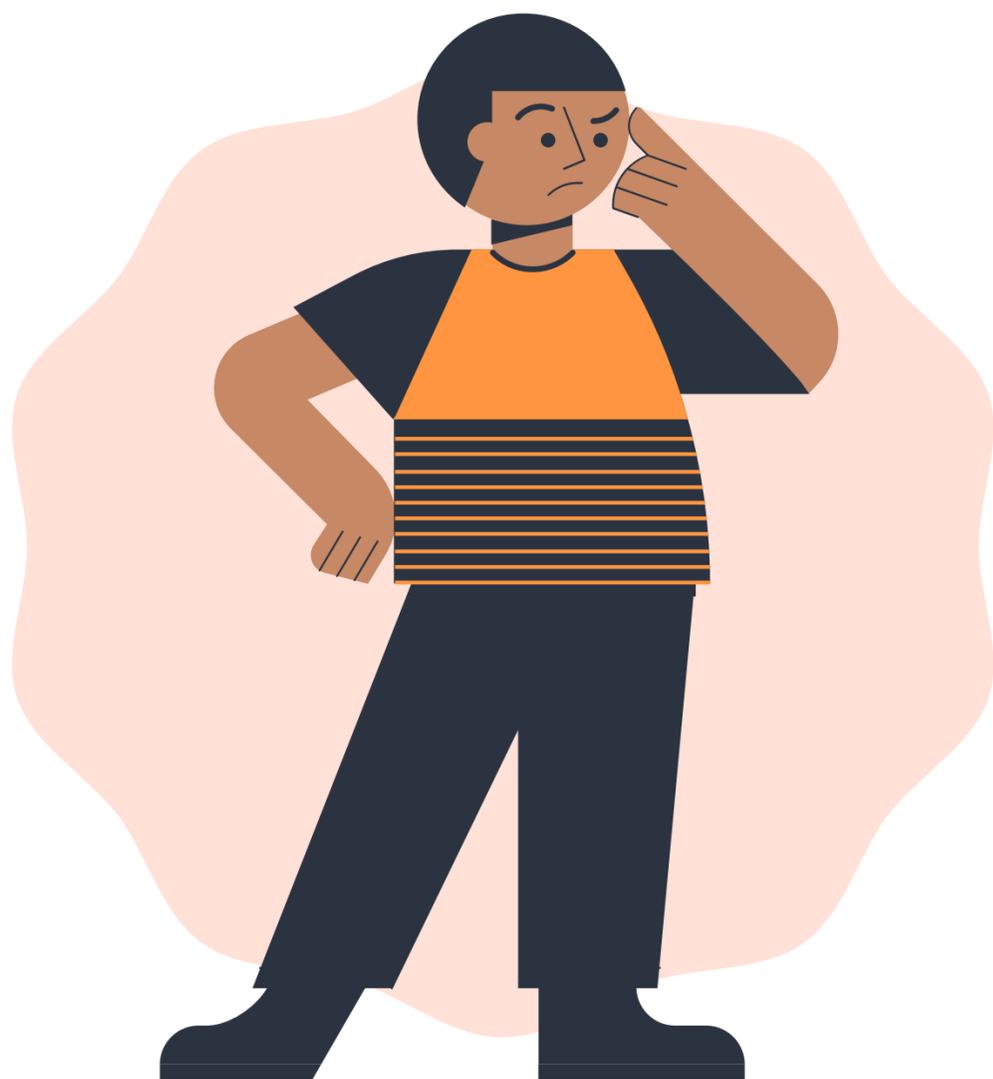
APÓS A ANÁLISE DOS ELEMENTOS QUE COMPÕEM CADA DIMENSÃO A SER ABORDADA NA AUTOAVALIAÇÃO SERÁ ELABORADO O **MODELO TEÓRICO-LÓGICO** DO CURSO A PARTIR DO MODELO SERÃO DEFINIDOS **INDICADORES** QUE IRÃO COMPOR A **MATRIZ AVALIATIVA**, DA QUAL DERIVARÁ INSTRUMENTOS DE AUTOAVALIAÇÃO



Envio de questionários para discentes/docentes/técnicos em set/2020



Desafios



BAIXA TAXA DE
RESPOSTA AO
QUESTIONÁRIO →
ENVIADO PELA
PRPG

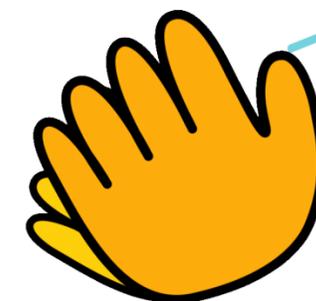
17,4%

PROPOSTA DE
REALIZAR
GRUPO FOCAL →
COM
INFORMANTES-
CHAVE

incompatibilidade de
horários e baixa adesão

REPRODUÇÃO
DO
QUESTIONÁRIO →
PRPG NO
GOOGLE
FORMS

aumento da TR: 84%



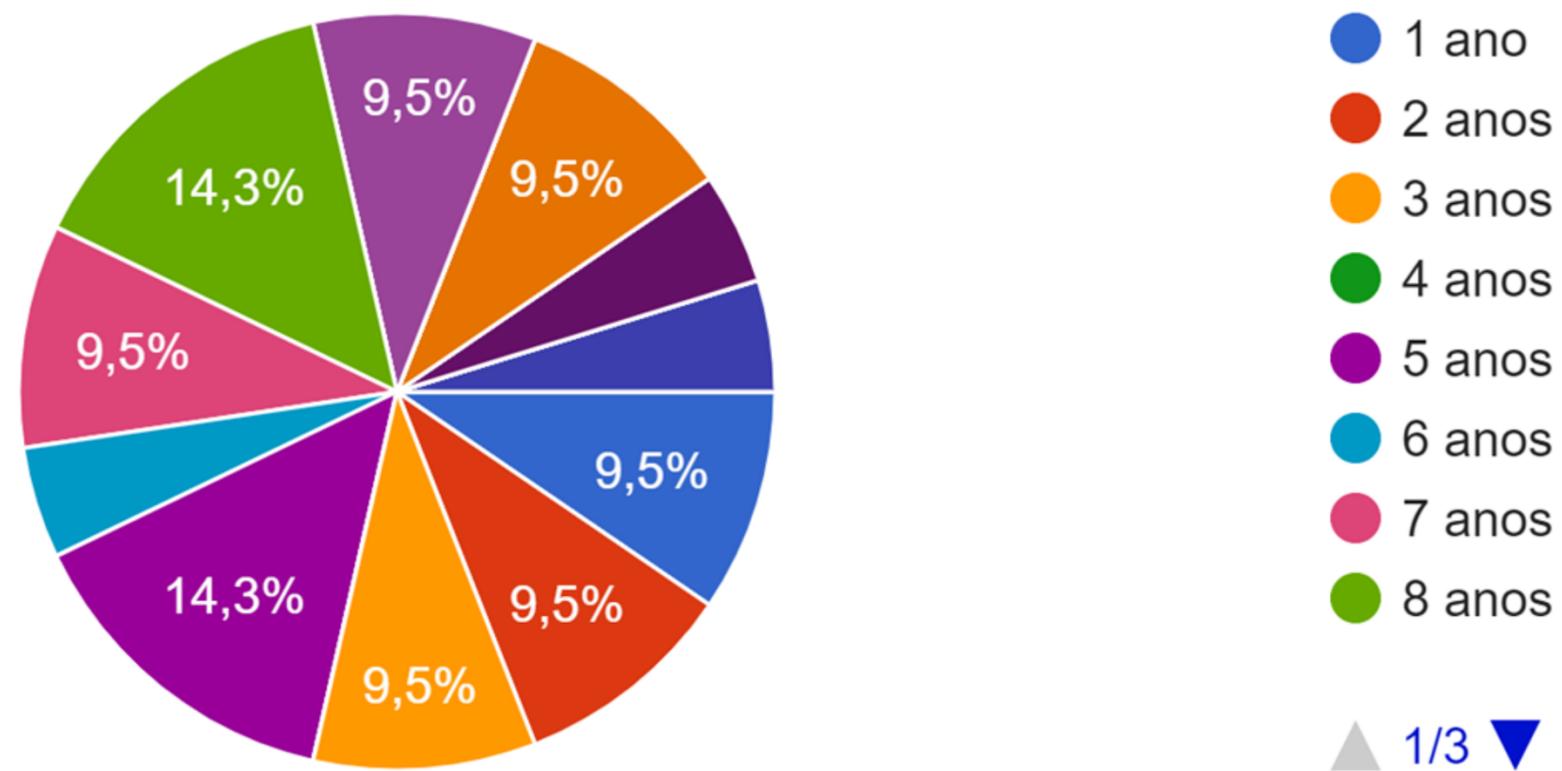


RESULTADOS DA CONSULTA AOS DOCENTES

DEZEMBRO/2021

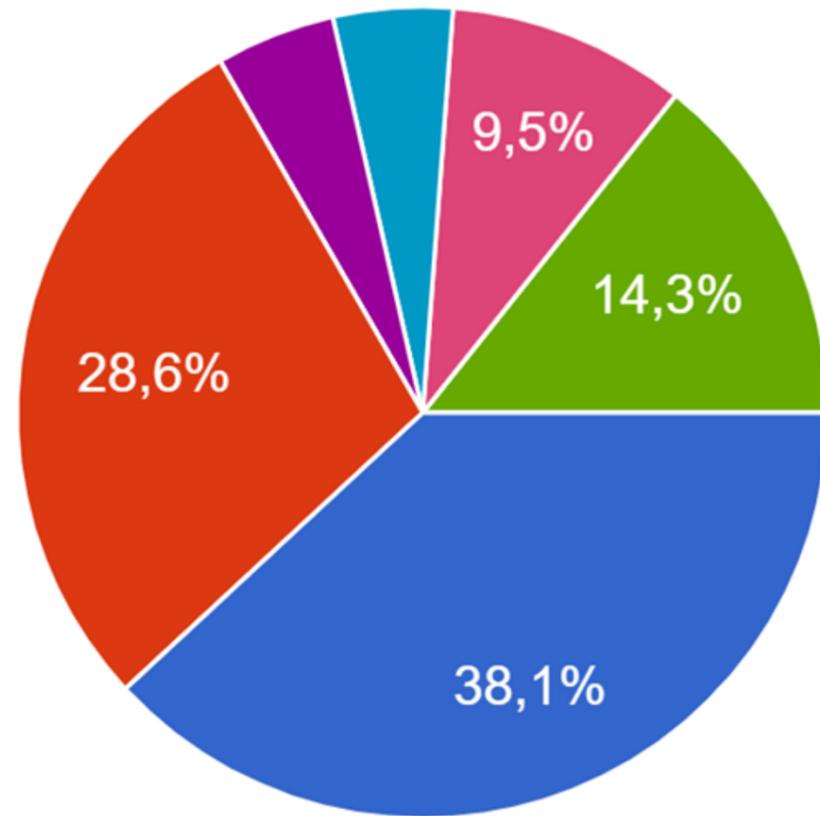
1. Tempo em que atua/atuou na área como docente no PPG

21 respostas



2. Formação Acadêmica

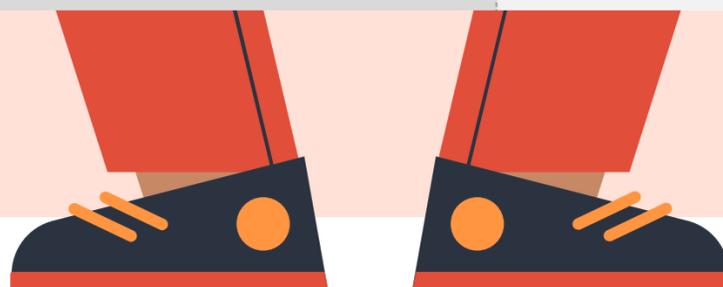
21 respostas



- Doutorado pela UFMG
- Doutorado em outra instituição brasileira
- Doutorado completo no exterior
- Doutorado sanduíche no Brasil
- Doutorado sanduíche no exterior
- Pós-doutorado na UFMG
- Pós-doutorado em outra instituição brasileira
- Pós-doutorado no exterior

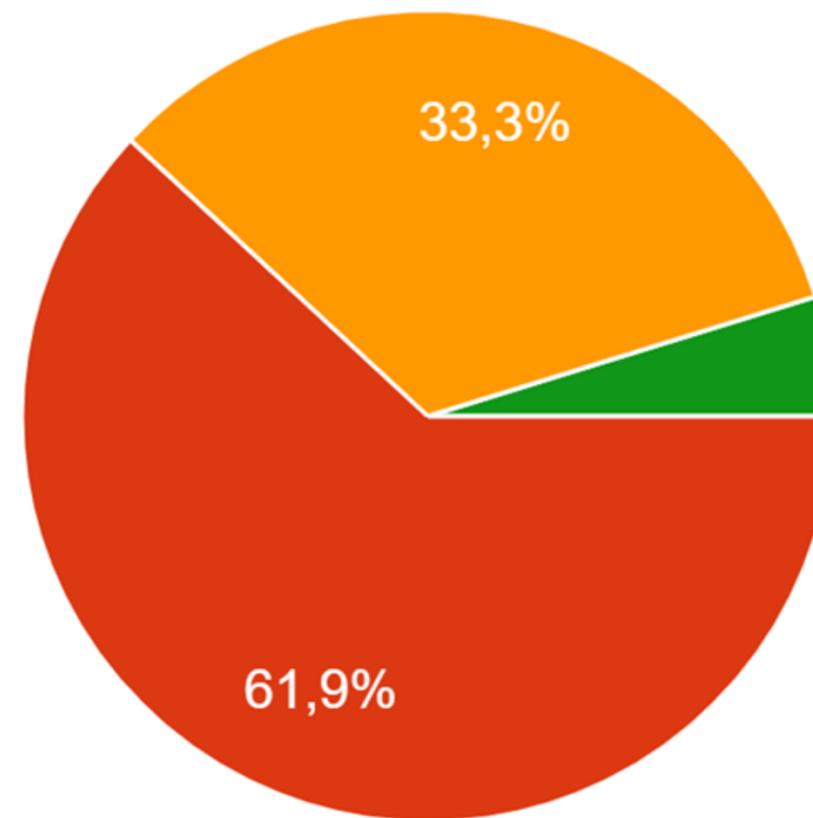


Aspectos da qualidade do PPG avaliados	Porcentagem (%)		
	concordo totalmente/concordo	não concordo nem discordo	discordo/discordo totalmente
G2 - Identidade e vocação do PPG <i>Objetivo: Manifestar opinião sobre a identidade principal do PPG no qual atua</i>			
O PPG tem			
Forte inserção internacional	23,80	19,00	57,20
Forte inserção no mercado de trabalho	90,40	4,80	4,80
Forte atuação em políticas públicas	85,70	9,50	4,80
Forte caráter extensionista	42,90	28,60	28,60



5. Como você define a vocação principal do PPG em que atua?

21 respostas



- Local
- Regional
- Nacional
- Internacional

G3 – Processo de formação discente

Objetivo: Identificar se a estrutura do curso, a infraestrutura, a orientação e a inserção no grupo de pesquisa se dão de maneira satisfatória

	concordo totalmente/concordo	não concordo nem discordo	discordo/discordo totalmente
Estrutura curricular do curso é atual e adequada à formação discente	81,00	9,50	9,50
Viabiliza que o discente transite em áreas transversais	61,90	14,30	23,80
A infraestrutura disponível é adequada para a realização dos projetos de pesquisa dos discentes	76,10	0,00	23,90
Existe uma distribuição adequada em termos quantitativos e temáticos de orientandos entre os docentes	80,90	14,30	4,80
Os projetos dos quais participo no PPG estão inseridos em grupos de pesquisa colaborativos	76,20	9,50	14,30
O Programa em que atuo medeia adequadamente soluções para conflitos entre docentes e discentes	95,20	4,80	0,00
Atuo de forma adequada na mediação de conflitos com discentes sob minha orientação	100,00	0,00	0,00



G4 - Inserção do PPG na sociedade <i>Objetivo: Identificar se o PPG desenvolve projetos de extensão e participa de políticas públicas</i>	concordo totalmente/concordo	não concordo nem discordo	discordo/discordo totalmente
Em projetos que desenvolvo no PPG, há projetos de extensão envolvendo pós-graduandos	61,90	9,50	28,50
Em projetos que desenvolvo no PPG, há formas de participação em políticas públicas	 81,00	4,80	14,30
Em projetos que desenvolvo no PPG, há parcerias com empresas privadas	0,00	0,00	100,00
Em projetos que desenvolvo no PPG, há parcerias com o terceiro setor (ONGs -Organizações Não Governamentais; fundações, entidades beneficentes; entidades sem fins lucrativos; associações de moradores, entre outras)	19,00	0,00	81,00
Em projetos que desenvolvo no PPG, há parcerias com instituições estrangeiras	28,60	4,80	66,70
Em projetos que desenvolvo no PPG, recebo com regularidade demandas da sociedade em seus diversos agentes e setores	 61,90	14,30	23,80

G5 - Acolhimento e acompanhamento docente e discente

Objetivo: Identificar se existe política de acolhimento recepção e acompanhamento docente e discente se a mesma é realizada de maneira satisfatória

O PPG faz uso dos mecanismos institucionais da UFMG de acompanhamento da saúde mental dos discentes?

SIM

4,80

NÃO

14,20

NÃO SEI INFORMAR

81,00

O PPG faz uso dos mecanismos institucionais da UFMG de acompanhamento da saúde mental dos docentes?

SIM

0,00

NÃO

57,10

NÃO SEI INFORMAR

42,90



G5 - Acolhimento e acompanhamento docente e discente

Objetivo: Identificar se existe política de o acolhimento recepção e acompanhamento docente e discente se a mesma é realizada de maneira satisfatória

O PPG faz uso dos mecanismos institucionais da UFMG de acompanhamento dos discentes com deficiência?

SIM

33,30

NÃO

0,00

NÃO SEI INFORMAR



66,70

O PPG faz uso dos mecanismos institucionais da UFMG de acompanhamento dos docentes com deficiência?

SIM

9,50

NÃO

4,80

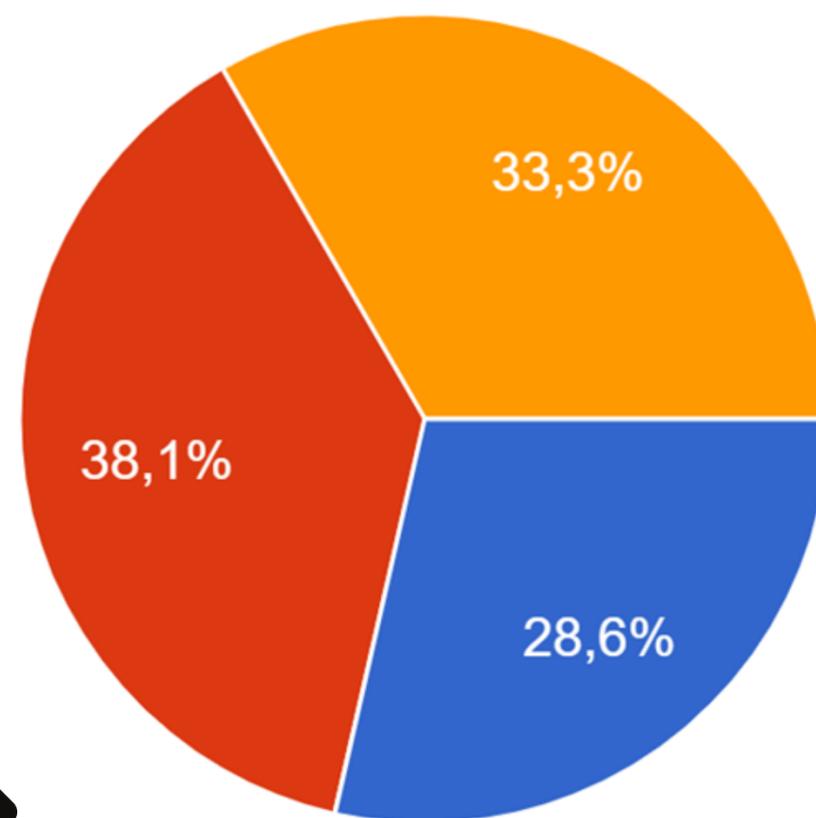
NÃO SEI INFORMAR



85,70

7. O PPG tem política de acompanhamento sistemático de egressos?

21 respostas



- Sim
- Não
- Não sei informar

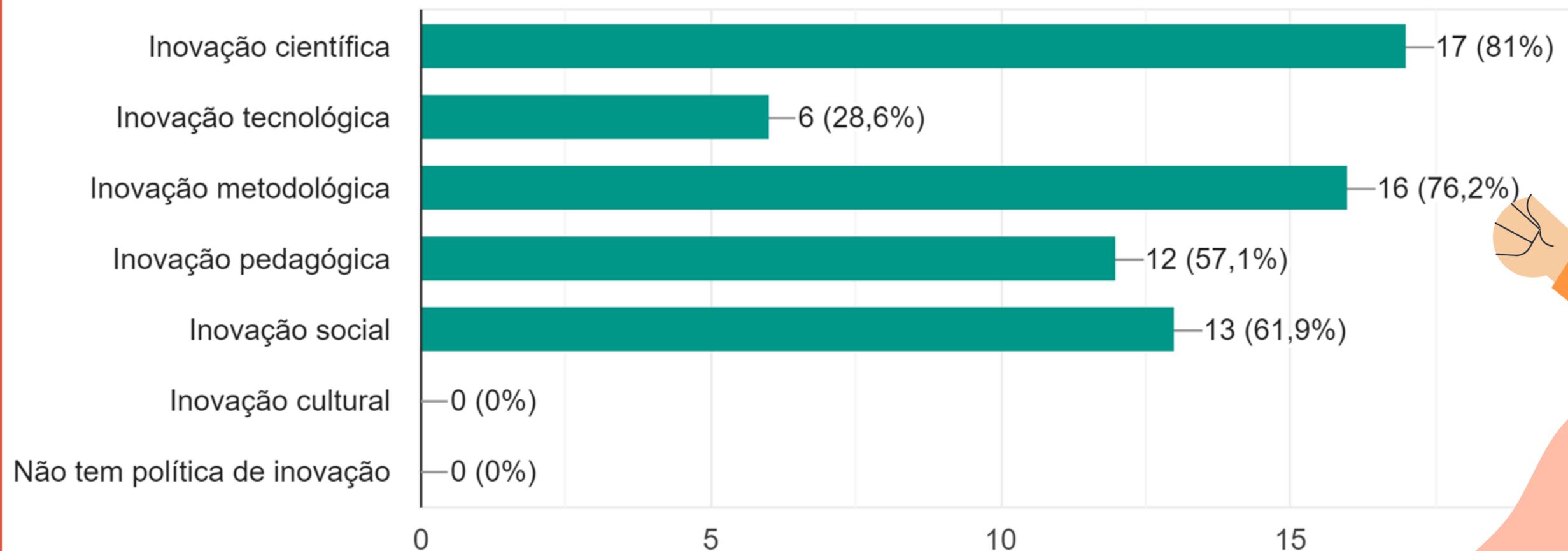


G6 - Política de inovação do PPG

Objetivo: Identificar se existe política de inovação no PPG. Entende-se por inovação não apenas inovação tecnológica, mas também inovação científica, metodológica, cultural, de projetos sociais, de projeto pedagógico

1. Indique as áreas em que o PPG desenvolve projeto de inovação (pode indicar mais de uma opção)

21 respostas



G7 - Planejamento estratégico do PPG <i>Objetivo: Identificar se existe um planejamento estratégico de gestão no PPG</i>	concordo totalmente/concordo	não concordo nem discordo	discordo/discordo totalmente
O PPG elabora, periodicamente, seu planejamento estratégico	71,50	14,30	14,30
As comunidades docente e discente estão envolvidas no estabelecimento das metas e indicadores do planejamento estratégico do PPG	47,60	28,60	23,80
O planejamento estratégico contempla ações de natureza transversal	42,80	42,90	14,30



O planejamento estratégico inclui metas e indicadores específicos da internacionalização	38,10	42,90	19,00
O planejamento estratégico é executado de maneira satisfatória	57,10	28,60	14,30
A política de credenciamento docente do PPG visa a sustentabilidade do Programa no futuro	61,90	28,60	9,50

G8 - Autoavaliação do PPG

Objetivo: Identificar se o PPG realiza autoavaliações e a frequência com que são realizadas

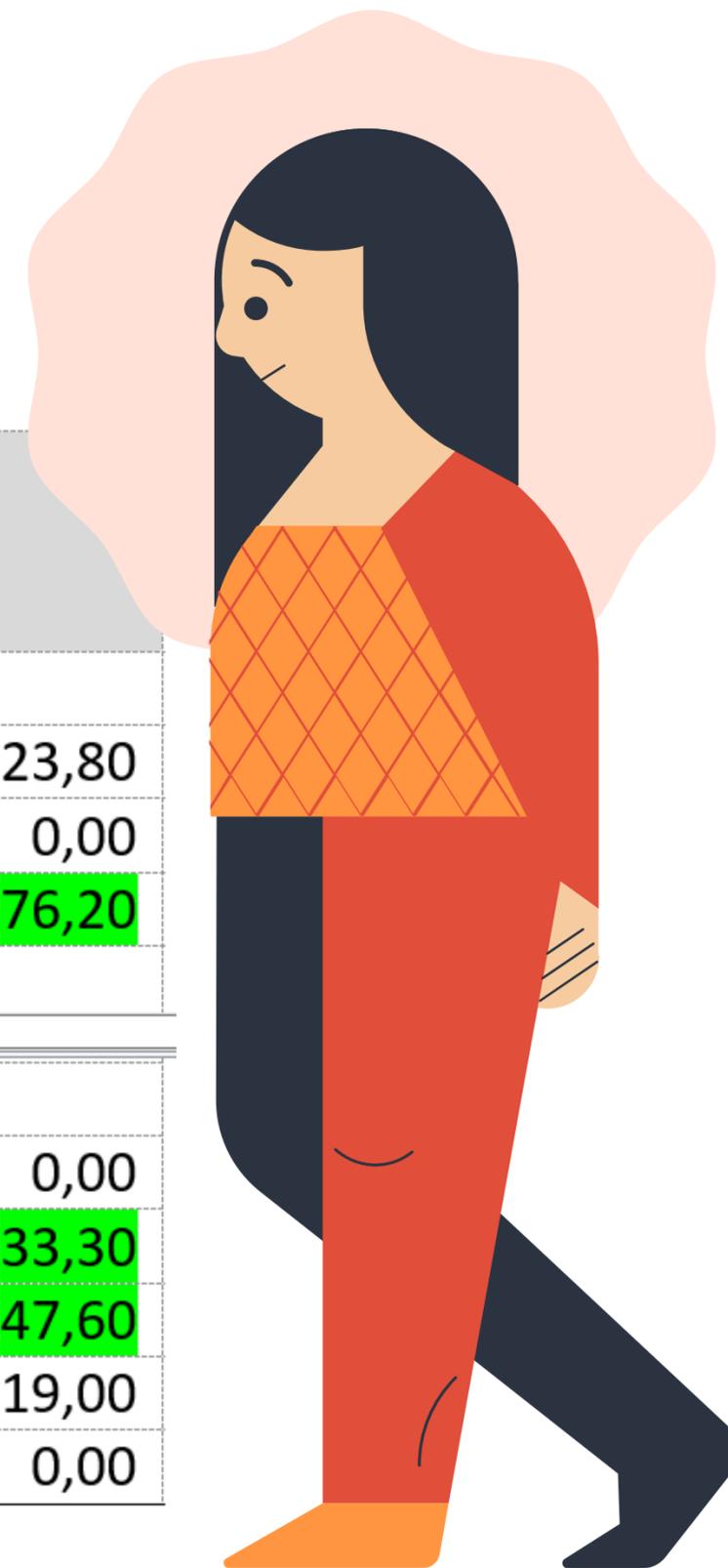
O PPG já realizou autoavaliação sem participação de consultor externo?

SIM	23,80
NÃO	0,00
NÃO SEI INFORMAR	76,20

Frequência de realização de autoavaliação sem participação de

O PPG mantém um processo sistematizado de autoavaliação

Consolidado	0,00
Em fase inicial de implementação	33,30
Em desenvolvimento	47,60
Em fase inicial de elaboração	19,00
Inexistente	0,00





É HORA DE REFLETIR SOBRE O DIAGNÓSTICO!

APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DA COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO PARA A
CONSTRUÇÃO COLABORATIVA E PARTICIPATIVA, COM ENVOLVIMENTO DE
TODOS OS DOCENTES