

1 **ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DA CÂMARA DO DEPARTAMENTO DE**
2 **ODONTOLOGIA RESTAURADORA DA FACULDADE DE ODONTOLOGIA DA**
3 **UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, REALIZADA EM 02 DE JULHO**
4 **DE 2020, ON LINE.**

5 **PAUTA:**

- 6 1. Homologação de Atos aprovados "ad referendum" no período de 24 de junho
7 a 02/07/2020.
- 8 2. Propostas das áreas de do ODR para oferta de disciplinas na modalidade de
9 Ensino Remoto, incluindo a de carga prática (documento em anexo)
- 10 3. Outros Assuntos

11 Aos quatro dias do mês de junho de 2020, às 08h, on line, pela plataforma Zoom, foi
12 realizada a reunião ordinária da Câmara do Departamento de Odontologia
13 Restauradora, sob a Presidência da **Chefe do Departamento**: Profa. Maria Elisa
14 Souza e Silva; a **Subchefe do Departamento**, Profa. Ana Cecília Diniz Viana tendo
15 comparecido os demais membros: **Representante dos Professores Titulares:**
16 **Cláudia Silami de Magalhães. Representantes de todas as Classes de**
17 **Professores do ODR**, salvo a Classe de Professor Titular: Prof. Alexandre Fortes
18 Drummond; Profa. Lia Silva de Castilho, Profa. Patrícia Valente Araújo, Profa.
19 Carolina Nemésio de Barros Pereira, Profa. Cláudia Lopes Brilhante Bhering, Prof.
20 Herbert Haueisen Sander, Prof. José Augusto César Discacciati; Profa. Maria Luiza de
21 Moraes Oliveira, Ricardo Reis Oliveira. Participaram como convidados os Profs.
22 Walison Arthuso Vasconcellos, Thais Yumi Umeda Suzuki, Coordenadora da área de
23 Materiais; Ênio Lacerda Vilaça, Coordenador do Colegiado de Graduação da FAO, Elen
24 Marise Castro Oliveira, Presidente do Núcleo Docente Estruturante e Maria Cassia
25 Ferreira Aguiar, Chefe do Departamento de Clínica, Patologia e Cirurgia Odontológica.
26 a **representante dos Técnicos Administrativos em Educação**, Helena Maria de
27 Deus Castro. Não compareceram as representantes do Corpo Docente. **ABERTURA**
28 **DA SESSÃO**: Verificada a existência efetiva de "quórum", a Senhora Presidente
29 declarou aberta a Sessão e agradeceu ao Prof. Ênio Lacerda Vilaça pela gentileza de
30 ceder o espaço virtual para a realização da reunião e atuar como anfitrião da reunião,
31 bem como em atender ao convite como convidado, para a discussão do item 2 da
32 pauta da reunião. Agradeceu também a presença dos das convidadas Profa. Elen
33 Marise Castro Oliveira, Maria Cassia Ferreira Aguiar, Thais Yumi Umeda Suzuki,
34 Ricardo Reis Oliveira Na sequência, passou aos itens da pauta. **PAUTA: ITEM I -**
35 **Homologação de ato aprovado "ad referendum" no dia 30 de junho de 2020.**
36 A Presidente explicou ao plenário tratar-se de uma aprovação diferente dos
37 rotineiramente tratados pela Câmara. O relato de caso clínico relatado pela Profa.
38 Leniana dos Santos Neves, com vistas à publicação em revista necessita aprovação
39 do COEP. A relatora reuniu-se com os membros do COEP e verificou estar tudo
40 conforme as normas vigentes. A Presidente ressaltou a necessidade de assinatura
41 eletrônica exigida pelo COEP nestes casos. Colocado em votação pela Presidente da
42 Câmara, foi homologado, por unanimidade, a solicitação de interesse do Prof. Rodrigo
43 Albuquerque sobre o Manuscrito de relato de Caso Clínico intitulado: "Resultado bem
44 sucedido de reintervenção cirúrgica para instalação de implante em área estética
45 limítrofe, relacionada com agenesia: relato de caso clínico. **ITEM II: Propostas das**
46 **áreas do ODR para oferta de disciplinas na modalidade de Ensino Remoto**
47 **Emergencial-ERE, mesmo aquelas que têm carga prática:** De início A Sra.

48 Presidente explicou que a ideia de fazer esta reunião de Câmara estendida partiu de
49 trocas de ideias ocorridas na semana passada, quando escreveu e replicou a vocês
50 um texto a luz da solicitação do Colegiado de Graduação para que o Departamento
51 avaliasse a possibilidade de oferecer disciplinas na modalidade Ensino Remoto
52 Emergencial-ERE. Ao começarmos a discutir constatamos que no contexto geral do
53 nosso curso, embora seja importante fazermos este primeiro movimento, a oferta
54 destas disciplinas, na sua maioria optativas e teóricas, significa muito pouco à vista
55 do intenso e extenso conteúdo teórico prático, principalmente prático, do Curso de
56 Odontologia a cargo do ODR. Então faria muito pouca diferença. Desde o princípio
57 quando o Colegiado solicitou que avaliassemos a possibilidade do ensino remoto e
58 era só para disciplinas teóricas, mesmo naquela época, os professores do
59 departamento já manifestaram que haveria possibilidade de oferecer o conteúdo
60 teórico, tanto que foi enviada ao Prof. Ênio, a planilha com as propostas dos
61 professores neste sentido. Agora, quando apareceu a possibilidade de ofertar além
62 das disciplinas optativas teóricas, também as de conteúdo pré-clínico/laboratorial, a
63 Profa. Elen contactou-me com a ideia e perguntou como eu avaliava isso. Eu achei
64 melhor fazer esta reunião para discutirmos. As coordenações das disciplinas pré-
65 clínicas me convidaram para uma reunião e as pessoas foram apresentando
66 propostas de disciplinas que poderiam ofertar conteúdo laboratorial em ERE. Mas
67 havia uma impossibilidade, em algumas disciplinas, quanto a questão da oferta do
68 conteúdo em sua integralidade. Por exemplo, a Disciplina Fundamentos de
69 Odontologia Restauradora teria condições de oferecer apenas cerca de 75% da carga
70 horária prática. Ofertaria toda carga teórica e parte do conteúdo laboratorial com
71 preparo. Isso porque eles já têm isso tudo bem estabelecido, muito bem organizado
72 com todo o conteúdo filmado para orientar os alunos. A dificuldade seria a
73 restauração, porque os alunos não têm material em casa. A Profa. Rogéli falou na
74 reunião e posteriormente apresentou por escrito, que seria possível oferecer o
75 possível em ERE, desde que quando iniciasse a atividade presencial os alunos
76 cumprissem a parte faltante, em uma segunda etapa. Da mesma forma oclusão
77 também ponderou que seria possível oferecer, inclusive tudo. Conversei com o
78 coordenador da Dentística, Prof. Lincoln Lanza, que não está presente nesta reunião
79 tendo em vista estar sem sinal de internet onde se encontra no momento. Ele
80 afirmou que a oclusão tem condições de oferecer a carga total. Para tanto precisaria
81 de organizar uma logística em que os alunos trariam à Faculdade de Odontologia o
82 verticador (manequim) com os modelos e os professores iriam com toda a
83 segurança, montariam todos os modelos e agendariam uma data para os alunos irem
84 apanhar o material. Desta forma, há condições de oferecer a disciplina integralmente.
85 Sobre a questão apontada pela Profa. Rogéli, uma vez que FOR é pré-requisito para
86 oclusão, ao que ele respondeu que o importante para oclusão seria a parte dos
87 preparos. Outra disciplina que apresentou uma proposta foi PLRM. O Prof. Rodrigo
88 Albuquerque afirmou ser possível oferecer quase integralmente, faltando cerca 12
89 hs/aula destinadas ao enceramento. Ele conversou com o coordenador da Dentística
90 II sobre a possibilidade de colocar esta carga horária faltante antes de começar com
91 a Dentística II. Diante disso pensei que se o Colegiado analisar e permitir poderíamos
92 oferecer uma parte das disciplinas. Para isso acho importante conversar, analisar e
93 deliberar a respeito. Apesar de não ser o ideal, também não é inadequado
94 oferecermos parte teórica das disciplinas que são teórico/práticas. No princípio da
95 pandemia houve uma discussão no Colegiado, no NDE e todos nós abraçamos a
96 decisão que julgávamos muito indicada, de não fazer ofertas de disciplinas que
97 tenham conteúdo prático ou clínico principalmente para não haver falta de
98 simultaneidade na oferta do conteúdo. No entanto, naquela ocasião, nenhum de nós
99 poderíamos imaginar o tamanho da parada que teríamos que fazer. E aí começamos

100 a pensar em alternativas e observar experiências em outras instituições. É o ideal?
101 Não, não é. Quem já teve a oportunidade de dar aulas à distância, de fazer alguma
102 palestra sabe que fica faltando um elo, uma união com o público. Não é a condição
103 ideal. Até porque não estamos acostumados a fazer isso. Mas se pensarmos que
104 podemos oferecer o conteúdo teórico e este conteúdo ficar gravado para o aluno
105 acessá-lo quando quiser ou puder e depois oferecer o conteúdo prático e clínico,
106 quando a atividade presencial for permitida, não seria ruim porque daria ao
107 COLGRAD, a princípio, uma maior flexibilidade sem a necessidade da reserva de
108 horário destinada à carga teórica de uma determinada disciplina. E se não precisa
109 reservar horas para a teoria, o aluno vai ter a aula gravada para consultar, o
110 Colegiado pode marcar quatro turnos de três horas cada, com intervalo de uma hora
111 entre cada turno para limpeza (7 às 22hs). Isto não significa que um professor vá
112 ficar disponível de 7 às 22hs; como as turmas vão ser menores, um professor vai
113 com sua turma em um horário, por exemplo, às 7hs, depois em outro dia, horário ou
114 semana. Enfim, a logística será pensada pelo COLGRAD. O que eu vejo é se é
115 possível oferecer algumas aulas práticas em ERE, se podemos fazer esta adaptação,
116 talvez seja interessante discutirmos o oferecimento também das teóricas. Não
117 defendo começar tudo de uma vez: as disciplinas optativas que já estamos propondo
118 inicialmente, é uma oportunidade interessante para familiarizarmos com a dinâmica,
119 avaliarmos o que funciona e como vai ser o feedback dos alunos. Então, é isso que
120 trago para a Câmara discutir. Em nenhum momento eu estou defendendo esta
121 mudança em definitivo. É apenas neste momento de emergência. Porque no cenário
122 que se apresenta, não vislumbro, de imediato, a possibilidade de aula presencial.
123 Talvez só para o ano que vem. E a volta às aulas nos moldes que tínhamos antes,
124 obviamente com todo o protocolo que se impõe, envolve uma série de intervenções
125 no ambiente da Faculdade de Odontologia que sabemos não ser fácil, pois requer
126 investimentos financeiros de monta. Mas o que está bem claro para todos, inclusive
127 para a comissão CAEC, é que se não houver mudança na sistemática de higienização
128 e limpeza da Faculdade, não há como voltarmos. É outro panorama e tanto a
129 administração central quanto os setores da FAO estão cientes sobre isto. Então lanço
130 aqui o debate para a manifestação de todos e decidirmos sobre o encaminhamento
131 da questão. Na Sequência a Profa. Lia se pronunciou sobre uma dúvida quanto ao
132 formato das aulas na modalidade remota. Explicou que ao frequentar curso sobre
133 vídeo aulas por smartphones na plataforma webnar, a informação é que as aulas on
134 line tem duração de no máximo 15 minutos porque os alunos não aguentam mais
135 que isso. Teoricamente ela teria que dividir uma carga horária de 14 horas por 15
136 minutos? Afirmou não achar ser possível. E perguntou se seria isso mesmo ou ele
137 poderia ministrar suas aulas de outra maneira. A Presidente solicitou à Profa. Claudia
138 Silami manifestar sobre a questão, uma vez que a Pós-graduação tem ministrado
139 aulas no sistema remoto e ela não tem conhecimento que são aulas de quinze
140 minutos. A Profa. Claudia explicou que tem dado aulas para turma de no máximo oito
141 alunos. As disciplinas que são comuns, com turmas maiores, ainda não foram
142 ofertadas. Então é diferente, ministrei aulas via Skype, no formato convencional e foi
143 muito tranquilo. Agora com turma de 60 alunos ela não sabe qual a plataforma vai
144 suportar isso e qual a metodologia ideal. A Profa. Maria Luiza afirmou que tem
145 conversado com os professores de FOR e PLRM sobre estarmos todos muito
146 engessados na ideia de que o ensino à distância tem que ser exatamente igual ao
147 presencial, mesma carga horária, mesmo horário. Temos que ter alguma
148 flexibilidade. Primeiro, com relação a este tempo de aula. Na PLRM e FOR por
149 exemplo são 04 horas de aula, ninguém aguenta quatro horas na frente de um
150 computador. Acha que não podemos ficar engessados. Outro aspecto que apontou
151 estarem discutindo é a interação com a disciplina que vem depois. Por exemplo, a

152 disciplina Materiais Dentários, se esta disciplina optar por não oferecer nada em ERE
153 e aguardar a volta do ensino presencial, isso fica sem nenhuma perspectiva. Acho
154 que tem que ter esta interação, por exemplo, das disciplinas de Materiais com
155 Dentística, que vem logo a seguir. O que Dentística pode absorver da prática de
156 Materiais e Materiais ministrando a prática de outra forma, porque senão vamos ficar
157 completamente paralisados. Comentou ter conversado com o coordenador da área de
158 Dentística da USP ele informou que estão oferecendo o que é possível, da melhor
159 maneira possível e está funcionando. Ela afirmou que considera que nós estamos
160 muito engessados no que o ensino ideal e estamos em uma situação de guerra e
161 paralisados, temos que nos reinventar de alguma forma. Na sequência a Sra.
162 Presidente passou a palavra para a Profa. Cássia. Ela disse que gostaria de partilhar
163 um pouco desta experiência da pós-Graduação e da angústia relatada pela Profa. Lia,
164 e eu concordo com o exposto pela Profa. Maria Luiza, porque realmente não vamos
165 conseguir ficar naquele modelo que estamos acostumados. Relatou que na pós-
166 graduação tiveram algumas experiências um pouco diferentes; a oportunidade de
167 chamar outros professores para as turmas que estávamos ministrando aulas. Um
168 deles, o Prof. Martinho fez algumas experiências com os alunos e uma delas foi a da
169 sala de aula invertida. Ele apresentou alguns trabalhos sobre temas das aulas que ele
170 iria ministrar, depois deu um tempo para os alunos sair, discutir, conversar e depois
171 retornar. Então, o assunto que foi dado de uma forma bem diferente e considera que
172 temos que nos familiarizar com estas novas metodologias mesmo. Só que é tudo
173 acontecendo ao mesmo tempo. comentou que alguns devem ter tido a oportunidade
174 de assistir aquela introdução que houve ao Moodle, são várias possibilidades que
175 estão previstas, inclusive uma questão mencionada na última reunião de
176 Congregação foi sobre preocupação com a inclusão de vídeos. Eles orientam muito
177 claramente que se coloca na plataforma somente o link do vídeo. Não podemos
178 partilhar vídeo do youtube, por questão de direitos autorais. Acha que vamos ter que
179 pensar em um cenário diferente. É difícil, angustiante, mas não dá para transportar a
180 forma tradicional da sala de aula teórica para a transmissão em ensino remoto. Um
181 outro aspecto que discutiu e a ideia surgiu desta mesma disciplina, mas uma grande
182 parte que temos no atendimento clínico que gasta um tempo muito grande com
183 relação a anamnese e preenchimento de ficha. A ideia é fazer isto através da tele
184 odontologia. A ideia seria grupos pequenos de alunos sob a orientação de um
185 professor realizar todo este procedimento de preenchimento de ficha, verificação de
186 queixa e orientação do paciente através do atendimento on line. Ainda não sabem
187 como fazer isto, teria que ser conversado, mas, por exemplo, disciplinas de Patologia
188 e Estomatologia têm muitos casos que chegam à Faculdade que necessitam
189 simplesmente de orientação. Já existem alguns tutoriais que ensinam a quem está
190 encaminhando, sobre a forma como um paciente deve ser encaminhado, como deve
191 ser feita a fotografia para se mostrar o que se tem. Então, estão pensando em
192 algumas das disciplinas, principalmente em Patologia, sobre as possibilidades de todo
193 este pré-atendimento da triagem do paciente ser feito on line, com a participação dos
194 alunos, professores. Também, no caso, com alunos da pós-graduação, porque na pós
195 foi liberada a participação deles, nas disciplinas de estágio docente.
196 Excepcionalmente neste semestre, seria aceito como estágio, esta participação deles
197 na elaboração das aulas remotas. Eu acho que esta participação seria interessante
198 para eles. Então estamos evoluindo também nesta questão de elaborar
199 posteriormente uma proposta desta avaliação inicial e triagem dos pacientes ser feita
200 on line, ou seja o paciente já chegaria para o atendimento clínico já marcado
201 previamente, com o aluno tendo a ideia de o que que ele tem de fazer, qual é a
202 queixa, qual que é a demanda que aquele paciente apresenta. Em seguida a Profa.
203 Maria Elisa colocou que essa questão da tele odontologia talvez seja uma estratégia

204 que vá favorecer, embora no caso do ODR, em que se tem um manual para
205 elaboração do planejamento, o paciente tem que apresentar radiografias não tem
206 jeito de se fazer só à distância. Mas com certeza considera ser uma estratégia
207 importante que precisamos enfrentar e que já havia pensado nesta estratégia em
208 relação ao TMO, para só trazer pacientes de urgência neste momento porque não vai
209 haver nem horário. A Profa. Ana Cecília apresentou dúvida em relação as aulas
210 gravadas e sobre a forma de disponibiliza-las na plataforma Moodle. Para deixar a
211 aula gravada disponível no Moodle, para o aluno é preciso salvar, postar no YouTube
212 e na plataforma Moodle disponibilizar o link gerado do YouTube. Quando se faz isso a
213 aula fica disponível no youTube para outras pessoas? A aula pode ser salva, pode ser
214 compartilhada ou o aluno só tem acesso a isso quando ele clica no Moodle? A Profa.
215 Patrícia Valente respondeu que é preciso criar uma conta privada no YouTube, dessa
216 forma a aula não fica disponível nesta plataforma. Só acessa o conteúdo quem tem
217 acesso à disciplina. Mas o aluno pode compartilhar o link e disseminar a aula. Então a
218 recomendação é: ao editar inserir uma marca, uma identidade no conteúdo. Na
219 sequência a Profa. Maria Elisa falou da importância de levantar estas questões ou
220 problemas, pois na última reunião de congregação já foi informado que a
221 Procuradoria Jurídica foi consultada sobre isso. Provavelmente a UFMG vai exarar
222 uma normativa sobre o assunto. Por exemplo, foi levantada a questão envolvendo a
223 FAFICH onde muito dos temas referem-se a ideologias e isso pode gerar algum
224 conflito ou problemas de perseguição. A UFMG pode deliberar sobre isto. E se a
225 possibilidade for só de aulas simultânea e presencial nós teremos que nos adaptar ao
226 que ela normatizar. A Presidente também comentou sobre o receio da Profa. Cláudia
227 Brilhante, manifestado por escrito, sobre os alunos acharem que estamos
228 ministrando o conteúdo de qualquer jeito. A Presidente argumentou que o tanto que
229 a Universidade, em todas as instâncias, tem discutido, tem apresentado apoio aos
230 alunos para encontrar formas de apresentar o conteúdo a eles para não os
231 prejudicar, se ainda assim estes alunos acharem isso devem trancar a matrícula e
232 cursar quando for possível. É a alternativa que eles têm. Não tem outro jeito. Acho
233 que temos de fazer uma proposta bem intencionada levando em conta isso. Na
234 semana passada ministrei uma aula de 1h20 para 63 alunos de uma faculdade
235 particular. Foi uma experiência, para mim, absolutamente desgastante. Havia uma
236 organizadora do evento que controlava a presença dos alunos e a aula só iniciou
237 quando ela sinalizou a presença dos 63 alunos. Agora se a aula começa, o aluno vai
238 andar, volta ou não, sai para ir ao banheiro e não volta, ou aquele que senta lá e se
239 perguntarmos qualquer coisa a ele, ele não sabe, não se interessa. Sabemos que não
240 temos condições de controlar, mas não estamos dando aula para crianças. Neste
241 momento teremos que ser flexíveis, até onde é possível aos órgãos de controle
242 acadêmico, Colegiado, NDE, ProGrad ter esta visão flexível, como mencionado pela
243 Profa. Maria Luiza. Teremos de encontrar uma forma de fazer. E ainda, estamos
244 cientes que Ensino Remoto Emergencial-ERE não é Ensino à Distância-EAD. Então
245 essa possibilidade de ter as aulas todas disponíveis para o aluno acessar sempre, isso
246 não é característica do ERE. De alguma forma teremos que ter uma interação no
247 momento que tivermos dando aula. Eu queria ouvir um pouco o Coordenador do
248 Colegiado e a Presidente do NDE para sentir um pouco o que eles estão pensando,
249 que tipo de flexibilidade teríamos. Neste momento não tem como ninguém ficar
250 preocupado com carga horária como vai ser, eu vou ter carga horária ou não, isto é a
251 última coisa com que se preocupar neste momento. Eu sei é que vai dar muito
252 trabalho esta abordagem. A palavra foi passada à Profa. Elen Ela cumprimentou a
253 todos e iniciou dizendo que quando começaram a discutir o assunto começaram com
254 os 14 cursos da área de saúde da universidade, então o Ênio, a Cláudia e eu temos
255 participado de várias reuniões na universidade. No começo eu estava muito

256 preocupada com isto, a questão da qualidade. Pressupomos uma qualidade de ensino
257 e para mudarmos a metodologia, intempestivamente, afetaria muito a qualidade.
258 Mas a pandemia está se prorrogando. Nós já entramos no 2º semestre e no primeiro
259 só ministramos duas semanas de aula. E existe também a pressão dos alunos
260 principalmente do 9º e 10º períodos pela formatura, então temos que ponderar isto
261 tudo. Então eu concordo com a colocação da Profa. Maria Luiza sobre o
262 engessamento, sobre a nova forma de pensar, nós vamos ter que nos reinventar.
263 Criar a metodologia. Como já foi mencionado não é ensino à distância, nem a maioria
264 de nós está preparado para ensino à distância. É um ensino remoto emergencial,
265 então vamos torcer para que isso dure o menos possível, mas neste momento vamos
266 ter que flexibilizar. Eu mesma achava que na Endodontia, onde as disciplinas são
267 todas teóricas-prática-clínicas, tem duas optativas que são teóricas que seria possível
268 em um primeiro momento oferecermos em ensino remoto. Mas agora já reunimos,
269 conversamos a respeito e concordamos que talvez agora o correto seja realmente
270 ministrarmos a parte teórica das práticas-clínicas deixando a opção do aluno rever a
271 aula porque quando voltarmos presencialmente vamos ter que dividir as turmas de
272 práticas de uma forma que não vai sobrar horário para ministrarmos aula teórica. O
273 Colegiado não vai conseguir horários para montarmos este quebra cabeça. Então eu
274 acho que é hora de pensarmos realmente em uma nova forma. Não tem a qualidade
275 que sempre apregoamos, mas é a qualidade possível no momento. É o que podemos
276 fazer agora. Lembrando que as faculdades particulares, esta comparação também
277 está sendo feita, elas não pararam. Eu tenho assistido muitas *lives*, *webnar*, que
278 mostram elas não pararam. Outro dia conversando com alguém da USP, foi
279 comentado: terminei minhas disciplinas do primeiro semestre, mostrando que tem
280 universidades públicas que também aderiram ao ensino remoto. Nós vamos ter que
281 fazer este exercício. Isto é emergencial. É só lembrarmos disto. Em seguida passou-
282 se a palavra para o coordenador do Colegiado de Graduação, Prof. Ênio Vilaça. Ele
283 cumprimentou a todos e agradeceu o convite para participar da reunião, aqui não
284 como membro suplente da Câmara. Aqui tanto a Elen, pelo NDE e ele pelo Colegiado
285 para tentar ajudar o ODR. Ele iniciou dizendo que tem participado de reuniões no
286 Fórum na parte de coordenadores de cursos, os NDEs têm sido convidados também,
287 então o volume de presença em reuniões junto à PROGRAD tem sido muito intenso.
288 Além disso, eu tive a oportunidade de trabalhar diretamente com a Câmara de
289 Graduação, lá eu sou membro suplente, mas houve convite para alguns membros
290 para fazer relatoria e participar de algumas outras atividades, inclusive de avaliação
291 de outros cursos. No início, como a Elen já mencionou houve o preciosismo de ficar
292 só com aula teórica e excluir qualquer outra atividade. À medida que isso foi
293 avançando, a própria Universidade e o Comitê de Enfrentamento da Covid-19 tiveram
294 a noção de que este momento não vai passar tão cedo. Então foi pedido que
295 adiantássemos alguns outros conteúdos. Eu vou acelerar um pouco para chegar na
296 reunião da última segunda-feira quando a Profa. Cristina Alvim apresentou uma
297 forma de discussão, inclusive de conteúdos teóricos. Na semana passada estávamos
298 presentes a Elen, a Cláudia e eu e tomamos um susto porque quando se faz um tipo
299 de proposta diferente que não estamos acostumados, por exemplo, a professora das
300 disciplinas de pediatria da Faculdade de Medicina deu o seguinte exemplo eu dou a
301 disciplina de pediatria que são 75 horas. São 10 horas teóricas e 65 de prática. Então
302 neste momento de excepcionalidade 10 horas da prática estão vindo para a forma da
303 teórica de discussão de caso clínico de pacientes. E vamos diminuir depois a prática
304 porque não dá para concentrar. Lembrando que a realidade da Medicina é
305 completamente diferente da nossa. A relação é de 1 para 10. E eles fazem o
306 atendimento sem intervenção totalmente diferente do nosso. Não há nenhuma
307 intervenção cirúrgica, não há nenhum procedimento sendo executado. Nesse avanço

308 que teve nas últimas reuniões, o que foi pedido é que entendêssemos que o que
309 temos que trabalhar é a concepção de módulos e que esta visão que a Profa. Maria
310 Luiza já comentou e a Profa. Maria Elisa também de que vamos ter de sair deste
311 formato padrão para repensar o ensino nesta questão de excepcionalidade. Eu fiz
312 algumas anotações aqui para poder informar à Câmara para analisar. Quando foi
313 comentado sobre a questão do privado no YouTube você pode até um perfil público,
314 mas no momento de publicar aquele vídeo você pode classifica-lo como privado. A
315 Profa. Patrícia Valente deu um exemplo muito bom de você também já fazer um
316 perfil privado, porque às vezes a pessoa ainda não tem a dinâmica de fazer um vídeo
317 fechado dentro de um perfil aberto. O que foi discutido é que essa aula mesmo o
318 aluno tendo esta segurança deveria ter um termo de responsabilidade sobre o
319 conteúdo e manuseio destas informações do direito autoral e de imagem. Outra
320 função do YouTube é que mesmo o aluno fazendo isso ele pode filmar então de todo
321 jeito vamos ter que contar com a boa fé e o amparo legal porque o direito autoral
322 quando pensamos na aula é nosso. Mas, antes de ser nosso está sob a chancelaria da
323 UFMG. No final das contas qualquer resultado de pesquisa ou outro produto nosso
324 como as patentes e mesmo a nossa aula, e por isso é importante citar e solicitar a
325 anuência do departamento para qualquer atividade nossa, porque cabe ao
326 departamento aprovar. A Procuradoria Jurídica tem feito um estudo profundo sobre
327 isso. Outro ponto é sobre aula síncrona ou assíncrona, traduzindo bem isso é em
328 tempo real ou vai ser gravada. No primeiro momento como foi citado pelo Prof.
329 Martinho da PUC, dois exemplos: ou naquele horário padrão da aula o professor
330 chega dá a sua aula e ela é gravada e fica à disposição do aluno no Moodle ou na
331 plataforma Teams. A aula fica gravada porque se o aluno perder a conexão, ou tiver
332 algum outro problema, como também o professor, a aula está sendo gravada ele
333 pode voltar e continuar sua aula. É importante diferenciar do EAD porque no EAD
334 como quem fez o curso do SUS que foi obrigatório para nós todos, você ia lá a aula
335 estava lá, no outro segundo momento você fazia o segundo modulo e depois o
336 exercício. Neste modelo do Ensino Remoto Emergencial a aula pode estar lá
337 presencialmente com o professor dando a aula ela fica gravada e no segundo modelo
338 que é assíncrona que a Profa. Lia citou. Destes 15 minutos que a professora fala, da
339 diminuição do tempo de aula, porque aí ele trabalha no segundo exemplo que é a
340 assincronia. Vou usar por exemplo a aula de preparo cavitário. Você teria preparo
341 cavitário classe 1 em cavidades tipo simples, o professor faz um vídeo de 15 minutos
342 e deixa afixado lá. Depois ele faz um segundo vídeo de cavidades simples compostas
343 e um terceiro vídeo de cavidades simples complexas. Aí ele teria três momentos de
344 aula divididos em que o aluno pode acessar estes três tópicos em momentos
345 diferentes. O professor faz isso previamente à aula, deixa disponível e aí depois,
346 quando for no horário da aula, o professor entra dá um tempo para o aluno ver a
347 organização, se está faltando alguma coisa e discute no padrão de aula invertida. O
348 aluno faz as perguntas ele vai respondendo e vai fomentando a discussão. Então os
349 dois momentos de aula você tem a manutenção do conteúdo fixo, ou seja, no
350 momento que deu a aula, na sincronia ele dá a aula em tempo real e fica gravada e
351 aí terminou aquela atividade e no segundo momento, que é a assincronia, ele faz as
352 gravações partidas deixa aquele conteúdo disponível, o aluno vê previamente e no
353 dia da aula o professor está lá para fazer aquele momento no tempo de aula, ou pode
354 ser um pouco menor ou maior, isto não é tão rígido, mas que ele vá fazer a discussão
355 da aula. As plataformas que estão sendo indicadas preferencialmente o Moodle e o
356 Teams. A Profa. Maria Elisa perguntou sobre as discussões que ele exemplificou se
357 assemelham às já feitas pelo ODR. O Prof. Ênio confirmou e disse que o caso das
358 resenhas feitas com os mestres que é feita às segundas-feiras. É o mesmo padrão
359 que o ODR já está dando exemplo. Tem a aula na Dental Chanel e depois o professor

360 solicita que o aluno veja e depois na segunda-feira às 19hs entra dois professores
361 fazendo o debate da aula fomentando a discussão baseada nas perguntas dos alunos.
362 Então o ODR já está bem à frente neste modelo já para poder fazer a atualização
363 dentro do modelo da assincronia. Lembrando que a pós-graduação, em resolução,
364 deixou aberto para que o professor utilizasse qualquer plataforma. Na graduação nós
365 vamos ter esta definição melhor amanhã à tarde, na reunião da Câmara de
366 Graduação. Embora me pareça que está tendo um caminho para que o professor
367 possa utilizar outras plataformas, é importante ressaltar que, neste caso, ele fica
368 descoberto na questão da lei de segurança de dados de institucionalidade. Isso quer
369 dizer que se houver a ação de hackers, fica difícil para o CECOM acompanhar e
370 verificar de onde está sendo feita a ação. Então, quando se faz pelo Moodle, ou pelo
371 seu e-mail institucional ou pela plataforma Teams qualquer invasão é fácil de ser
372 rastreada. A polícia federal e a universidade têm falado muito sobre utilizar os meios
373 institucionais para a garantia da lei de informação de dados e sigilo. Temos exemplos
374 de escolas de Belo Horizonte e até do exterior que foram invadidas por hackers. A
375 outra colocação que está sendo levada nas discussões dos fóruns e temos que pensar
376 são módulos. Então aqui não estamos querendo avançar em discussões (não vamos
377 viajar não). Eu coloquei como exemplos as disciplinas do Idoso e Adulto II: o adulto
378 II tem um conteúdo teórico, não tem conteúdo prático e tem uma ação
379 complementar de ensino. Então o que seria o ideal neste momento? Que ele ofereça
380 um conteúdo teórico mais a ação complementar de ensino. Mas ele tem alguma
381 discussão de caso clínico, vai ter alguma outra atividade, naquele momento ele para
382 o conteúdo dele para fazer alguma coisa que dá para ele transformar aquelas 48
383 horas práticas. Das 48 horas, 08 horas dariam para serem feitas sobre anamnese,
384 discussão de caso clínico, trabalho sobre algum tipo de atividade que dê para
385 transformar? Porque quando do retorno, essas 40 horas teriam que ser dadas
386 eminentemente práticas na frente do paciente, lembrando que no caminho das
387 diretrizes da COBIO, vai haver repartição de turmas, onde cabiam 24 alunos, vão
388 caber 12. Havendo esse espaçamento de alunos, se eram duas turmas de práticas
389 passarão a ser 4 turmas de prática. Então precisamos ter esta serenidade e
390 objetividade em pensar no máximo que puder antecipar. Uma discussão que eu
391 posso adiantar, mas não posso afirmar é: vamos supor que o aluno esteja no 8º e no
392 9º período. No 9º período então ele tem prótese, prótese total, prótese removível e
393 prótese parcial removível, então o aluno nesse momento poderia fazer a disciplina, já
394 faz um módulo, apertou para esse aluno viu que não está voltando, ela oferta já a
395 parte teórica para o 9º período. Aí eu imagino que a nossa cabeça, como professor,
396 já pensa, e se esse aluno for reprovado naquela disciplina? É uma discussão. Por
397 outro lado, nós estamos discutindo coisas que a Câmara de graduação pensou que
398 seria obrigatório dois momentos presenciais. Um momento para discussão do
399 conteúdo teórico e um momento para avaliação prática. O próprio fórum da área de
400 saúde manifestou que isto seria inviável, porque o risco de contaminação é muito
401 grande. Ou faz tudo em L ou não faz nada. Porque não adianta ter que voltar os
402 alunos, que moram em outros estados da federação, para dois momentos presenciais
403 com risco de contaminação. Então isto já foi descartado. Procedimentos avaliativos
404 serão feitos à distância. Qualquer momento que necessitar de discussão, neste
405 momento, é totalmente em ensino virtual à distância. Eu não posso falar que nós
406 vamos antecipar módulos, mas, como a Profa. Maria Elisa falou, o máximo que puder
407 ser dado em ensino teórico, tem que ser dado. E eu estou falando tem porque
408 infelizmente já não é mais uma escolha, é uma necessidade e um aceno que a Pró-
409 Reitoria de Graduação e a Reitoria está dando para nós. Em relação à prática, tirando
410 o atendimento clínico do paciente e o estágio curricular da saúde, estes ficam para
411 um segundo plano. Este exemplo que eu dei do Idoso e aí estou lembrando da

412 Endodontia que tem discussão de caso clínico, pode-se pegar casos clínicos que os
413 professores têm e também ser interpretados como a prática, porque já o é feito. No
414 exemplo que foi citado também o problema da dificuldade que ocorre, por exemplo
415 para Oclusão e para Fundamentos é se os alunos tem motor elétrico para fazer a
416 atividade e ele pode fazer, ele vai ter que vir à unidade quem deixou material aqui
417 para recolher e fazer. O que eu posso dizer é que grande parte do alunado procurou
418 por meio do whatsapp ou por e-mail perguntando como é que fazia para retirar o
419 material da escola porque como foi avançando um mês, dois meses eles ficaram
420 preocupados de deixar o material na escola e grande parte do alunado foi à
421 Faculdade e retirou seu material para levar para casa. O que precisamos traçar é
422 uma logística para os alunos entregarem e retirarem seus verticuladores. Mas eu
423 acho que com tempo e planejamento nós teremos condição para isto. Finalizando
424 então, quando o Colegiado e o NDE solicitou aos departamentos que enviassem
425 disciplinas optativas é porque nós observamos o conjunto de atividades que os
426 professores vinham desenvolvendo de forma muito interessante muito pró ativa,
427 como as lives e outras fossem transformadas para o formato de disciplina optativa,
428 porque assim gera encargo para o departamento, gera encargo para o professor e
429 temos como ter a legalidade disto. A Pró-Reitoria nos garantiu que vamos ter uma
430 flexibilização para a oferta da matrícula, vai abrir de novo. Então vocês imaginam que
431 os alunos vão poder reformular a matrícula, poderão fazer novas entradas de
432 disciplinas. Disciplinas como, por exemplo, odontogeriatria que não foi ofertada,
433 poderá ser ofertada, o aluno que quiser trancar o período vai ser trancado, o aluno
434 que estava trancado e quiser destrancar, será destrancado, o aluno não terá
435 problema com o RSG porque nesta excepcionalidade não podemos apenar o aluno.
436 Não haverá exclusão de aluno por RSG neste período. A universidade está
437 entendendo muito mais do ponto de vista de garantias do que qualquer outra coisa
438 de perda e para os departamentos que também não podem ser apenados sobre esta
439 situação, não podem ter perdas de encargos. Porque a grande preocupação que
440 recebi isoladamente de professores foi vai ter que juntar turma? Como vai fazer isso?
441 vai fazer aquilo? Como vai ficar meu encargo? Não haverá prejuízo até segunda
442 ordem da universidade porque o departamento vai manter as mesmas características
443 e o que nós vamos fazer é ofertar mais, então a chance é de aumentar. O Prof. Ênio
444 ao terminar sua exposição se colocou à disposição da Câmara para quaisquer outros
445 esclarecimentos. A Profa. Maria Elisa perguntou ao Prof. Ênio se em relação a
446 flexibilização apontada pela Câmara de Graduação e citada pelo por ele, contemplará
447 a situação prevista pelo ODR com relação a, por exemplo, as disciplinas Oclusão e
448 FOR. Visto que a disciplina FOR que é pré requisito de Oclusão, for ministrada com
449 75% da carga horária prática, à vista da impossibilidade de, à distância, ser
450 ministrado o conteúdo referente a restauração. O Coordenador de Oclusão afirma que
451 o importante para a disciplina é a parte do conteúdo referente ao preparo, se o
452 preparo for ministrado, não haverá empecilho para Oclusão. Assim a pergunta é a
453 ProGrad aceitará que o aluno matricule em oclusão sabendo que 25% da carga
454 horária da disciplina pré-requisito não foi ainda ofertada? Antes da resposta do Prof.
455 Ênio a Profa. Maria Luiza solicitou a palavra para dizer que é de opinião que temos
456 mesmo de nos anteciparmos porque se a previsão é voltarmos ao ensino presencial
457 só no ano que vem, nós teremos que terminar o primeiro e o segundo semestres
458 ainda este ano. Então acho que devemos nos antecipar mesmos às situações que irão
459 se impor. Tal disciplina vai ficar faltando este conteúdo, como vamos iniciar o
460 próximo semestre? Por isso eu acho que temos que viabilizar o máximo de práticas.
461 Se pudermos fazer o máximo de práticas nos reinventando à distância, eu acho que
462 tem que ser feito, se não vamos em outubro estar com o mesmo problema que
463 vivenciamos hoje, de não ter feito esta antecipação já que a previsão de voltarmos

464 presencialmente é somente em 2021. Então não podemos pensar só no dia de hoje.
465 Vamos ministrar as teóricas e deixar a prática acumular, depois damos as práticas
466 ano que vem; mas vamos ter que iniciar um novo semestre. Está é a minha angústia
467 com relação as práticas, porque eu acho que não podemos só resolver a teórica.
468 Temos que adequar o máximo de práticas que pudermos mesmo que, por exemplo
469 em FOR ele não vá conseguir manipular uma amalgama ou uma resina. Mas podemos
470 dar as demonstrações, podemos enriquecer este conteúdo e a Dentística I vai saber
471 que ele não manipulou a resina como deveria. Então, talvez criemos na Dentística I,
472 emergencialmente, uma aula para ele manipular os materiais, mas ele já viu a
473 sequência. Eu acho que temos que nos antecipar a um problema que é real e vai
474 acontecer. O Prof. Ênio tomou a palavra para responder à pergunta da Presidente.
475 Iniciou dizendo que gostaria de agradecer a lucidez da Sra. Presidente da Câmara
476 porque é este o caminho que a universidade está nos apresentando mesmo, é
477 antecipar o máximo. Eu vou responder, mas antes gostaria de mencionar esta clareza
478 da Profa. Maria Luiza. Quanto mais nós anteciparmos, mesmo sabendo do prejuízo,
479 ainda mais que o ODR é um departamento de peso na formação do aluno
480 tecnicamente, junto com o CPC são os departamentos que mais carregam encargos e
481 percentagens de formação do nosso aluno no sentido de conteúdo disciplinar, o que a
482 gente puder dar adiantado não quer dizer que depois, quando do retorno presencial,
483 o departamento entendendo que houve alguma deficiência possa promover outras
484 optativas complementando as deficiências que se configurarem. O que estamos
485 tentando e eu vejo que o ODR está apresentando, é uma necessidade de realização
486 de querer ser mais real do que o rei. É colocar assim: neste momento precisamos
487 fazer esta oferta, se houver, não sabemos se vai haver, deficiência, podemos
488 complementar ou por meio de um projeto de ensino ou por meio de uma optativa e
489 melhorar isso. Se a dentística, como exemplo, sentiu alguma deficiência, poderá dizer
490 ao colegiado que, neste momento, estamos com dificuldade de iniciar a prática, nós
491 precisamos de 15 ou 30 horas de ação complementar de ensino para corrigir
492 deficiência do manuseio, do trato e o colegiado vai ter que se virar. E a resposta que
493 eu tive foi que a medida que o Colegiado for vendo as modificações envie para a
494 Câmara para aprovar. Se a câmara está tendo esta complacência de julgamento é
495 porque ela já está entendendo que nosso curso e alguns outros da área de saúde vão
496 ter que fazer isso para gerar conteúdo agora para facilitar mais na frente. Este
497 raciocínio da Profa. Maria Luiza está completamente correto e é o entendimento que
498 estamos vendo caminhando, mesmo que com o sofrimento e aflições que tanto eu,
499 como a Profa. Elen estamos sentindo neste processo. O tempo todo a gente se
500 pergunta como é que vai ser isso? anatomia à distância, vai ter prejuízo. Mas depois
501 vamos cobrar isso da anatomia, vamos fazer uma parte complementar para os
502 alunos. Mas neste momento o máximo que o ODR puder fazer para ofertar, inclusive
503 transformando ou fazendo viabilidade de alternativas práticas. Eu fiquei pensando se
504 a prótese total, me perdoem aqui se eu me equivocar, dá procedimentos de
505 demonstração por etapas. Isso na minha época de aluno tinha. Como fazer
506 moldagem, como fazer ali sem a presença do paciente. Será que neste momento isto
507 poderia ser feito à distância? Ensinando fazer os passos da moldagem fazendo por
508 modelo até que chegue no paciente? Então é uma antecipação da prática. É bem para
509 retorno. E nós estamos facilitando. Com relação a pergunta da Profa. Maria Elisa,
510 nem precisa de anuência da câmara para liberar isso porque está dentro da Lei de
511 Diretrizes e Bases. Se a gente pensar pelo mínimo que o aluno tem que executar é
512 75% da frequência para ele ter ascensão daquela aprovação satisfatória do conteúdo.
513 A outra vertente seria a parte de avaliação. Se o aluno conseguir e nós temos
514 exemplo maqui na escola, o aluno perde uma prova e ele falta nas duas primeiras
515 semanas de aula, mas ele teve suficiência de 60 pontos, não estou dizendo que é o

516 ideal, mas o que manda a lei, e ele atingiu 75% ele vai ser aprovado. Daí o
517 entendimento que o MEC teve quando fez a Portaria 343, a 345, por exemplo foram
518 revogadas e passou agora para a 544, onde ele fala que alunos do Curso de
519 Medicina, Farmácia, Enfermagem Fisioterapia que atingiram 75% dos seus créditos
520 poderiam ser formados. Mas isso foi uma exigência da necessidade de atendimento a
521 pacientes frente a pandemia. Me lembro que brinquei com a Cristina?? dizendo a
522 odontologia também faz parte da área da saúde. Para a odontologia, por exemplo, no
523 Hospital das Clínicas foi liberada a permanência de 02 alunos de graduação para
524 continuarem no hospital, porque neste momento, eles não estão tendo atendimento
525 nem atividade, é importante informar isto para o departamento, por conta de
526 equipamento EPI, é custo financeiro para o hospital e a nossa disciplina é optativa.
527 Os outros quatro cursos que tem que formar seus alunos as disciplinas são
528 obrigatórias. Mas a Diretora do HC falou para nós que precisava da odontologia lá
529 porque a Odontologia é fundamental para acompanhamento dos pacientes,
530 principalmente, da oncologia e dermatologia, então mesmo não sendo obrigatório
531 está ativo. Então estamos priorizando alunos do 10º e 9º períodos para integralizar,
532 sobrou vagas nós seguimos a corrente. E alunos que não conseguiram nós vamos
533 cancelar a matrícula sem prejuízo para o aluno, sem registro no histórico escolar.
534 Então a universidade está muito aberta Profa. Maria Elisa, contemplada com isso. O
535 que não quer dizer que não tem gente querendo entrar na carona, querendo entrar
536 com recurso e até na justiça questionando porque só estes quatro cursos poderão
537 formar com 75%. Mas a lei de Diretrizes e Bases diz 75% contemplando suficiência e
538 a nota mínima exigida pela UFMG de 60 pontos. Na sequência a Sra. Presidente
539 informou estarem inscritas as Profas. Cláudia Brilhante e Carolina Nemésio. Então
540 Passou a palavra à Profa. Cláudia Brilhante. Ela iniciou dizendo concordar com as
541 preocupações e colocações sobre a necessidade de se adequar a este momento
542 inédito na universidade e a necessidade de se antecipar e reinventar. Mas expressou
543 sua preocupação com relação à participação dos alunos nestas discussões. Inclusive
544 já expressou ao colegiado e ao NDE sobre a participação dos estudantes nestas
545 discussões, principalmente à vista da informação de que na reunião do CEPE os
546 representantes dos alunos criticaram severamente as iniciativas propostas, inclusive
547 utilizando a expressão "parece que querem dar o conteúdo de qualquer jeito" e no
548 sentido que se tenha acesso para todo mundo ou para ninguém. Ela acha que deveria
549 ser colocado para os alunos exatamente estas preocupações que estão sendo
550 levantadas aqui. Dizendo que é um período atípico estamos e que estamos tentando
551 fazer o melhor possível. Porque felizmente querendo ou não o que importa é o
552 aprendizado do aluno. Depois explicou que ficou com algumas dúvidas, a despeito
553 das explicações anteriores, então solicitou que o Prof. Ênio, que por gentileza,
554 respondesse à suas dúvidas. Nós vamos oferecer a teórica, a prática vai ficar
555 pendente, então este aluno não vai poder começar o próximo semestre? Ou ele vai,
556 só que vai ficar devendo a carga horária prática? Este é o primeiro ponto. O outro é
557 que Ênio comentou sobre a possibilidade de fazer demonstrações no manequim. Dá
558 para ser feito, por exemplo, na Prótese Total, a gente já faz procedimentos
559 demonstrando, depois repete com os alunos lá na clínica com o paciente. A minha
560 preocupação é que existem algumas peculiaridades, com a nossa disciplina, prótese
561 total removível, que não dá para ser simulada no modelo.

562 Por exemplo, você fazer o ajuste dos planos de cera baseado na dimensão vertical do
563 paciente, estabelecer DVO, DVB, não consigo ver, mesmo considerando o
564 mencionado anteriormente, que teríamos de nos reinventar, como isso seria feito no
565 caso da disciplina. A Profa. Maria Elisa solicitou um aparte e argumentou que vai ser
566 possível fazer o que for possível, o que não for não é. Entendeu? Vocês da disciplina

567 é que vão resolver o que é adequado ou não. Não adianta quisermos resolver tudo
568 em todas as disciplinas. Em algumas dá para fazer alguma coisa, por exemplo, na
569 disciplina do idoso que nem carga horária teórica tinha, arranjamos um jeito de ter
570 porque sentíamos a necessidade. nós poderemos, se a disciplina entender que seria
571 adequado, transformar a carga horária de seminários que estamos dando nessa parte
572 de prática e aí nós teríamos menos carga horária de prática a ministrar. Só dá para
573 fazer o que der. Entendeu? Se você disser isso é prejuízo demais, não dá para fazer.
574 Claro que não vai fazer. A Profa. Cláudia concluiu, então é essa a minha dúvida. O
575 que vamos estabelecer., porque o que nós vamos oferecer? o aluno vai sair sem
576 saber fazer? A Profa. Maria Elisa respondeu. Não, você oferece o que é possível e
577 oferecerá depois o que for preciso. O que é possível vai estar salvo gravado para o
578 aluno rever e o professor continuará dali. Quando eu estudei prótese total removível
579 eu não tinha paciente. Eu vi tudo só demonstrativo. Graça a Deus o currículo mudou,
580 mas eu aprendi dentadura e rote só por demonstração. Tínhamos o professor que ia
581 fazendo, com cinco alunos, nós víamos todo o detalhe, mas não tínhamos paciente. O
582 que foi ruim e alterou. O que vejo é o seguinte nós vamos adiantar a parte teórica do
583 semestre 2021/1, e se continuar o problema nós vamos adiantar o semestre 2020/2
584 também. Essa é que era a questão da outra disciplina que eu estava colocando e que
585 não vai poder porque era pré-requisito. No momento de pagar isto, porque é essa a
586 ideia, porque a reitora já falou que não vai cancelar o semestre, temos que ter
587 flexibilidade para a distribuição de encargos. Agora, se há uma lista de espera e o
588 aluno não está nela, ele tem que trancar. Pode ser que a gente tenha um contingente
589 grande de alunos trancados, sim. Nós estávamos trabalhando com a possibilidade de
590 que a ProGrad determinasse que o nosso curso recebesse de uma só vez 90 alunos
591 de transferência, porque a ProGrad errou ao calcular. Nós vamos ter que dar um jeito
592 de resolver. O que precisamos é ter tranquilidade para oferecer a melhor qualidade
593 que pudermos. A Presidente encerrou sua fala, se desculpou com a Profa. Cláudia
594 Brilhante pela interrupção e devolveu a palavra a ela para continuar. A Profa. Claudia
595 respondeu que já havia terminado. O Prof. Alexandre Drummond perguntou sobre a
596 duração do semestre letivo, que foi respondido pela Presidente ser de 100 dias e não
597 se sabe se continuará fechado assim. O Prof. Alexandre questionou se, por exemplo,
598 já se paramos 110 dias, não haverá ENEM, tem a turma de agosto que vai entrar,
599 como vai ficar isso? Eu acho que é neste sentido que a Cláudia Brilhante está
600 colocando suas dúvidas também, porque vai embolar. A Presidente respondeu vai
601 embolar sim. E explicou ao Prof. Alexandre que já tivemos 120 dias de greve e
602 pagamos. Em um ano e meio nós fizemos dois anos. Ficamos pagando, pagando,
603 pagando e a greve não dava era nada, não adiantava era nada. Era o horário normal
604 e a gente ia morrendo de trabalhar sem férias, sem nada. Nós já fizemos reforma
605 curricular que tinha disciplina, ao mesmo tempo, os alunos tinham 50 horas de aula
606 por dia quando o Ênio, que aqui está, era aluno, eu já dei em um dia 08 horas de
607 aula direto, de 13 às 19 horas. Ela reiterou a todos que a pandemia é um fato
608 inédito, mas várias vezes já tivemos de lidar com este tipo de situação por outros
609 motivos. Só que quando é greve tem-se que pagar tudo, agora existe esta
610 flexibilidade de adaptar. O Prof. Alexandre argumentou, era presencial. Uma coisa é
611 eu ir lá na Faculdade e ficar o dia inteiro dando aula e agora? A Presidente respondeu
612 agora, a alternativa será ficar na sua casa e oferecer o que for possível da melhor
613 maneira possível. A Presidente passou a palavra à Profa. Patrícia Valente que
614 ponderou que a Câmara vem discutindo, até o momento, o lado do professor. É
615 necessário pensar que o Ensino Remoto Emergencial é uma modalidade que vai exigir
616 mais do aluno. A gente não tem que ficar com a ideia de que vamos oferecer, por
617 exemplo, duas horas de aula, porque a carga horária presencial eram duas horas
618 frente aluno. É muito mais exigência para o aluno, que entreguemos a eles o
619 conteúdo e ele vai ter de se esforçar para entendê-lo adequadamente. Por exemplo,
620 eu estou fazendo o curso do Moodle. O curso são quatro módulos, sem do um módulo
621 por semana. A primeira informação que é disponibilizada para o aluno é que para
622 este primeiro modulo ele vai precisar dedicar cinco horas semanais, se isso vai ser

623 feito ou não, é outra coisa. Então eu acho que é neste sentido que a gente tem de
624 pensar, da gente focar em entregar os melhores conteúdos e muito mais interessante
625 do que ficarmos lá dando aula via zoom; é fazermos o esquema que temos feito na
626 resenha do ODR. É entregarmos o conteúdo e disponibilizá-lo naquele horário, e os
627 horários síncronos serão para discutirmos os conteúdos que vão sendo acessados ao
628 longo da semana ou ao longo do período disponibilizado. Eu acho que ali é a forma de
629 fazermos o aluno se comprometer com o processo. Ele vai ter que entender que,
630 assim como nós estamos nos reinventando, eles também vão precisar se reinventar
631 para receber este conteúdo e tentar tirar dele o máximo possível. Então não tem
632 essa de ficar preocupados com o aluno vai falar isso, o aluno vai falar aquilo. Eu sinto
633 muito, mas é muito melhor entregarmos alguma coisa, e não vai ser qualquer coisa,
634 pois estamos todos trabalhando, se empenhando para produzir um material bacana,
635 para tentar que o prejuízo seja minimizado, porque o prejuízo é real, é mundial. Eu
636 estou aqui aprendendo assim como vocês, e a cada semestre, a gente vai
637 aperfeiçoar, vamos aprender fazendo. Sugiro nos organizarmos para oferecer os
638 conteúdos e fazer com que esta interação com os alunos seja produtiva e que eles
639 venham nos trazer dúvidas dos conteúdos. Em seguida, a palavra foi passada para a
640 Profa. Carolina Nemésio. Ela iniciou dizendo que no primeiro momento os professores
641 da área de materiais seguirão a orientação que receberam. A primeira solicitação do
642 departamento foi que nós mandássemos o que era possível oferecer. Nós enviamos
643 na planilha disponibilizada o que era possível. Quando, mais recentemente, esta
644 segunda colocação foi feita: ou se oferece tudo ou não dão nada. Não nos foi dada
645 uma opção de fazer isto de maneira flexível. Agora, o que acontece? PLRM,
646 particularmente, por intermédio do coordenador, se dispôs a dar a disciplina e
647 aprovar o aluno fazendo a prática parcialmente. Esse foi o posicionamento do
648 coordenador da disciplina. Nós, da área de materiais não concordamos de dar só a
649 teórica demonstrativa e o aluno não fazer as tarefas práticas. Nós perguntamos,
650 podemos propor dar uma parte do conteúdo depois? Adiantar o máximo que
651 pudermos e ministrar o resto depois? A resposta foi não. Então, nossa opção é não
652 oferecer nada. Este foi o posicionamento dos professores da área de materiais, em
653 função da orientação que recebemos. Eu senti falta de uma orientação,
654 particularmente do Colegiado. Poderia ter sido dito assim: O Colegiado vai aceitar o
655 que vocês puderem. A Presidente esclareceu que o Colegiado seguiu a orientação da
656 ProGrad. A ProGrad inicialmente não abriu, depois deliberou diferente. A Profa.
657 Carolina argumentou que é bastante burocrático e quando a Profa. Maria Luiza fala
658 vamos flexibilizar, vamos isso ou aquilo, é preciso considerar que nós estamos numa
659 estrutura que não é flexível. Uma estrutura que está demorando a se adequar a esta
660 nova realidade. Nós não concordamos na oferta de conteúdo em que o aluno tenha
661 zero de conteúdo de prática. Não temos a possibilidade de oferecer nada para o aluno
662 em casa, só demonstrativa. Se fosse dada a possibilidade de fazer uma parte do
663 conteúdo, ofertar as optativas e depois ter algum momento presencial, já muda
664 completamente de figura. Mas até então, nós não tínhamos esta possibilidade formal.
665 A Profa. Rogéli propôs, como uma alternativa, oferecer parte da disciplina e deixar o
666 restante para depois, mas o que nos foi pedido é se seríamos capazes de dar a nossa
667 disciplina completamente em Ensino Remoto Emergencial. Respondemos que não.
668 Não somos. Essa foi a proposta feita. A área de materiais pode sim, rever sua
669 posição, desde que a ProGrad fale que realmente nós poderemos deixar, por exemplo
670 10 horas pendentes e depois realizar encontros presenciais com os alunos. Claro que
671 valerá a pena adiantarmos o que pudermos, porque a gente vai liberar horários na
672 grade dos alunos. Eu quero deixar muito claro que em relação à equação, a Thaís
673 passou para nós que ela recebeu é que não haveria esta flexibilização. Por mais que
674 as outras disciplinas tenham feito proposta flexíveis e, com a diferença de que FOR e
675 PLRM têm essa possibilidade de o aluno fazer alguma coisa em casa, no nosso caso,
676 o aluno não vai poder fazer nada de prática. O outro ponto que o Prof. Ênio
677 mencionou e eu queria conversar com a Cláudia Brilhante, seria sobre a oferta das
678 disciplinas de odontogeriatrics e de planejamento. Na verdade, nós optamos por não

679 oferecer no primeiro semestre porque eu ainda estava de licença maternidade e são
680 disciplinas que me demandam muito. Então, naquele momento optamos por não
681 ofertar. Mas agora é um ótimo momento para ser oferecida. São disciplinas que já
682 estão montadas, estruturadas e os professores Ênio e Cláudia são colaboradores. Se
683 eles estiverem de acordo, vamos oferta-la sem nenhum problema, já que há essa
684 possibilidade de ofertar novas optativas ou as que não foram ofertadas. Eu estava
685 um pouco incomodada, porque a conversa tomou um rumo de muito mais
686 flexibilidade que na semana passada. Outro ponto que também conversamos foi
687 sobre a possibilidade de oferecermos uma optativa de materiais, neste mesmo
688 formato da Dental Channel, que estamos fazendo com as lives, de oferecermos um
689 conteúdo para eles antes, abriremos um momento para discussão depois. A ideia e
690 fazer isto como um projeto piloto, porque sabemos que as coisas vão ficar agarradas
691 no próximo semestre. Concordo que este seja o formato mais adequado para que
692 mantermos o contato com o aluno, porque só a aula teórica formal naquele
693 momento, com uma discussão via chat, restrita de um conteúdo que os alunos não
694 viram ainda e que é muito novo para eles, vai ficar muito pouco produtivo. Mas se
695 cada disciplina tiver a liberdade de montar o seu horário, de organizar este formato,
696 se tivermos a liberdade de fazer isso, está ótimo. Inclusive com a possibilidade de
697 mudar ao longo do percurso. Se ao ofertarmos um conteúdo, verificarmos que não
698 está funcionando, podemos mudar isso? Esse é um ponto que me chama atenção e
699 acho que precisamos uma orientação, porque, de repente, propomos todas as formas
700 de trabalho possíveis em um documento para que não fiquemos engessados. Para
701 que o aluno não reclame dizendo que foi proposto um determinado formato e o
702 professor está mudando. Esse formato de engessar muito o que pode e o que não
703 pode é que nos deixa muito limitados. Essas são as ponderações que gostaria de
704 fazer. A palavra foi passada para a Presidente do NDE, Profa. Elen Oliveira. Ela disse
705 que iria tentar responder às Profas. Cláudia Brilhante e Carolina Nemésio. Cláudia,
706 com relação aos alunos nós temos visto nas lives e webinars da Universidade a
707 posição, até agressiva, de alguns alunos, ao contrário dos nossos alunos. Eles têm
708 participado intensamente dessas lives e em uma posição muito tranquila, porque? O
709 colegiado e o NDE trabalham com os alunos desde antes da pandemia. Nós temos um
710 Conselho de representantes de turmas da Odontologia. Então nós temos dois alunos
711 de cada um dos 10 períodos conosco, temos um grupo de WhatsApp onde já
712 trabalhávamos com eles dessa forma, e muitas vezes presencialmente. Agora, na
713 pandemia, nós temos trabalhado com eles remotamente e mantemos o contato no
714 grupo de whatsApp. Nossos alunos estão participando de tudo, estão cientes de tudo,
715 eles nos contactam, nos pedem informação e não deixamos de informa-los. O Prof.
716 Ênio então, é impressionante, ele não deixa de responder e nem de agradecer nada.
717 Tanto que vocês viram a pesquisa que fizemos sobre a acessibilidade dos alunos, nós
718 tivemos 96% de retorno. E por que? Pelo trabalho incansável desses representantes.
719 Eles estão acompanhando, estão cientes, lógico que estão estressados com a
720 situação, como nós também estamos. Mas estão conscientes, estão tranquilos estão
721 apoiados e informados. Então, vocês fiquem tranquilos em relação a isso e aos
722 nossos alunos, muito participativos e passam as informações para a turma toda. A
723 comprovação é a resposta da nossa pesquisa. Profa. Carolina, em relação a falta de
724 informação, eu além de presidente do NDE, eu sou coordenadora da área de
725 Endodontia. A área de foi uma que falou não, nós não podemos dar nada
726 remotamente, só a optativa que é teórica, 15 horas de teórica. Houve um consenso
727 da nossa unidade, isso foi para a ProGrad e ela aprovou. Então em um primeiro
728 momento, nós pensamos dessa forma realmente. Na reunião dos cursos de saúde,
729 que apresentou a odontologia, o Prof. Ênio me deu a palavra, eu apresentei a
730 odontologia aos outros cursos, como é o nosso ensino e a questão da prática clínica
731 com toda a dificuldade inerente. Eu apresentei isso tudo, fui muito enfática. A
732 ProGrad aprovou tudo aquilo que fizemos, bem restrito. Só que a pandemia está se
733 estendendo, está aí na lei, está indo além, já estamos no segundo semestre e o
734 primeiro não aconteceu. É aí veio esta questão da flexibilidade. Eu gostaria de dar a

735 teórica da minha disciplina longe da prática? Não. Mas agora, estamos sendo levados
736 a isso. Isso foi aprovado lá, mas afora está sendo nos dado a possibilidade de
737 rediscutirmos e o Colegiado vai se reunir só sexta-feira da próxima semana, porque
738 primeiro vamos ouvir todos os departamentos à luz desta nova reflexão. E aí vamos
739 encaminhar à ProGrad e aguardar as definições centrais. Estamos realmente nos
740 reinventando. Vamos como você mesma disse, experimentar. Fazemos uma
741 metodologia, não deu certo, temos que ter a possibilidade de refazer, de mudar. São
742 experiências, porque é tudo muito novo. Nós também estamos passando pela mesma
743 ansiedade, só que estamos participando de muito mais reuniões discussões reuniões
744 remotas uma atrás da outra, tem dias que é de manhã, tarde e noite. Todos estão
745 passando por isso. O nosso caso é mais crítico, porque envolve a questão da prática
746 Clínica. Mas, fique tranquila porque agora é a hora mesmo. Eu não queria flexibilizar,
747 mas estou sendo levada a isso. Estou aqui declarando para vocês, vamos tentar fazer
748 isso sim. Porque temos que tentar adiantar de alguma forma, vamos ter que fazer a
749 teoria de dois semestres, termina um e já começa o outro e isso vai sendo
750 flexibilizado pela ProGrad. É o que se espera. Tudo que for definido aqui, vai para o
751 Colegiado e de lá para ProGrad que emite as definições centrais da Universidade. A
752 seguir foi dada a palavra à Profa. Maria Luiza de Moraes. Ela iniciou dizendo que
753 queria fazer uma ponderação. Nós estamos em um ambiente universitário. Eu acho
754 que é um ambiente de discussão, então essa questão de achar que veio de cima, que
755 tinha de ser tudo rígido e não podemos discutir na disciplina. Ora, o ambiente
756 universitário é de discussão. Eu penso o seguinte, por exemplo Materiais, sem querer
757 dar palpite, tem currículos que materiais é embutido nas dentísticas, nas próteses,
758 então tem currículos que nem Materiais separado tem. Nós temos o benefício de ter
759 Materiais separado, o que é uma maravilha. Mas em um ambiente de pandemia, a
760 gente pode, por exemplo dar a teoria e pensar na prática demonstrativa, só neste
761 semestre. E eu, como professora da dentística estaria sabendo que aquele aluno não
762 manipulou aquele material. Penso que demonstração é melhor que nada. O aluno da
763 Faculdade particular está pagando por aulas deste tipo. A Profa. Carolina Nemésio
764 entrevistou dizendo que o nosso problema é que não é a dentística que recebe o nosso
765 aluno depois. Quem recebe o aluno de Materiais I na clínica, é outro departamento.
766 Profa. Maria Luiza opinou que este é um problema da Universidade como um todo;
767 isso é uma pandemia mundial. Os alunos estão entendendo. Isso aqui não é um
768 problema nosso, de materiais, os alunos estão sofrendo tanto quanto a gente e não
769 adianta achar que vamos chegar agora e vamos gravar duas horas de aula em duas
770 horas, todas as disciplinas fazendo isso que o aluno não vai dar conta de assistir
771 tanta aula. Nós vamos ter que fazer o nosso conteúdo de aula, talvez, em versão
772 "agite e beba". Para esse semestre, o aluno do 5º período, por exemplo, fica o dia
773 inteiro na escola, ele não vai aguentar ver aula remota o dia inteiro. Assim, como ele
774 não vai aguentar assistir e ler tanta literatura que os professores vão entregar para
775 discutir? Imaginem se cada disciplina resolver dar a ele cinco artigos para ele ler
776 antes de uma discussão, ele não vai ler. Nós vamos ter que nos colocar na posição
777 dele. O que ele vai ser capaz de aprender neste momento, qual a melhor maneira de
778 a gente entregar este conteúdo em um semestre emergencial. Porque se ficarmos
779 pendente, é como o Prof. Alexandre falou, a universidade vai andar, não é igual a
780 uma greve, que a universidade toda anda junto. A FAO tem particularidades
781 difíceis. Eu li ontem orientações do MEC. Não dividir material de escritório.
782 Imagine, nós no laboratório, professores que andamos de um aluno para outro, para
783 ajudá-lo a fazer. Como é que vai ser? Eu saio de um, troco luvas, lavo as mãos,
784 passo álcool gel para ir para outro para ajudar a demonstrar? Tudo vai ser mais difícil
785 na Faculdade de Odontologia. Então tudo que a pudermos fazer para, e eu volto a
786 dizer, nos reinventar e pensar, neste momento, qual é a melhor maneira possível e
787 mais adequada para o aluno. Na sequência, a palavra foi passada para a Profa. Lia
788 Castilho: queria aproveitar as falas de Patrícia, Carolina Nemésio e de Maria Luiza e
789 comentar no paralelo a minha experiência com o Moodle. Eu já trabalho com o
790 Moodle desde 20012. Estou tentando achar aqui no meu lattes quando fiz as oficinas

791 do GIZ. Fiz todas, mas não lancei isto no meu Lattes. Então desde 20012/13, eu
792 trabalho disponibilizando as aulas em Power point, textos e principalmente abrindo
793 fórum de discussões como se fossem tarefas. Usei o mapa conceitual como tarefa, eu
794 fui de lá para cá e de cá para lá. A tarefa do mapa conceitual só foi obedecida pelos
795 alunos, porque tinha uma pontuação; afora isso as perguntas e respostas, com isso
796 nunca tive sucesso. Eu sei que os alunos entram, alguns nunca entram, no caso da
797 odontologia, mas isso nunca foi adiante. Em 2018, eu então passei a oferecer uma
798 disciplina para toda UFMG. Aí eu passei a ter contato com outros alunos, alunos de
799 outros cursos que tinham este costume, especialmente os do curso de terapia
800 ocupacional. Estes alunos foram a minha plástica sem bisturi. Eles realmente entram
801 no Moodle, eles realmente entram sem nenhum interesse de ponto, eles
802 verdadeiramente querem saber, eles praticam a leitura, eles vêm afinados para a
803 aula presencial com perguntas fantásticas e realmente foi o meu renascer. Eu não
804 acredito em um ensino, que nós vamos reduzir a aula para 15 minutos, mas sem
805 uma leitura anterior, sem uma forma de coagir o aluno a entrar no chat e fazer
806 perguntas de uma forma que não seja só para inglês ver me angustia um pouco,
807 embora eu ache que não é pra sempre. Quando eu penso que temos que refletir
808 como o aluno vai aprender, mas isso também tem que estar imiscuído com o que eu
809 também vou ensinar, eu sou uma pessoa que já estou chegando na aposentadoria, a
810 minha aula é uma espécie de show e eu acredito que com vocês também sejam
811 assim. A interação olho no olho é isto que sempre chama a atenção dos alunos, todo
812 mundo fica quieto, presta atenção e esses alunos da terapia ocupacional me cravam
813 na parede com tantas perguntas. Então, nós vamos reinventar, vamos indo, vamos
814 juntos, mas se não houver uma forma, e eu uso esta palavra coerção, porque não
815 tem outra forma, eles não entram. os meninos da odontologia são joias, mas eles
816 não entram nos chats, eles não entram nos fóruns por livre e espontânea vontade. É
817 só verificar no meu Moodle tanto da disciplina do Adulto II quanto da UNI-102 e ver a
818 frequência com que os meninos entram comigo mandando mensagens. É isso o que
819 eu queria dizer. A partir deste momento, a Presidente tomou a palavra. Ela iniciou
820 dizendo que realmente estamos em uma metamorfose ambulante. De fato, quando
821 agendamos a reunião com alguns docentes para conversarmos em relação à essa
822 possibilidade de oferecer apenas a teoria, depois que a Profa. Elen ligou para mim e
823 eu já estava até pensando nisso. Se naquele dia, o pessoal da dentística tivesse
824 simplesmente feito, como vocês da área de materiais optaram por fazer, pode
825 oferecer isto? Não, não pode, então para nós não dá. O assunto se encerraria ali. Em
826 qualquer cenário, tem sempre aquele que quer fazer/tentar alguma coisa que seja
827 diferente. Dessa forma, quando eles apresentaram esta possibilidade, nós chamamos
828 essa reunião para ver, é um formato diferente e quem sabe pedir poderia. Antes de
829 marcar esta reunião, nem com o Professor Ênio eu tinha conversado ainda, para
830 saber se a ProGrad daria esta abertura. Mas, optei por agendar uma reunião de
831 Câmara para discutir e para saber se o departamento entenderia seria uma
832 estratégia que poderia ajudar na consecução, na realização de atividades do nosso
833 curso, nós apresentaríamos alguma proposta para o colegiado e o máximo que
834 poderia acontecer, mesmo com todo o trabalho, é não sermos autorizado. Não existe
835 isso de determinada área ser considerada vilã porque entendeu, em determinado
836 momento, não ser possível apresentar outras alternativas. São possibilidades que se
837 abrem à vista do pensamento diferente de alguns. Então esta questão da
838 inflexibilidade é, a ordem vem, nós seguimos. Se outros apresentam alguma ideia
839 diferente, eu, como chefe de Departamento vi que o máximo que poderia acontecer
840 seria não sermos autorizado. Ficaríamos naquilo, que estamos oferecendo mesmo.
841 Acho que é absolutamente válido nós tentarmos oferecer as disciplinas optativas
842 agora neste período, a maior parte das disciplinas são de 15 horas, então vamos
843 ministrar rapidamente e vamos transitar nesta metodologia e cada um vai propor da
844 forma que achar mais adequado. Como a Profa. Elen disse, vai ter que haver
845 flexibilidade até para alterar métodos para os alunos. Acho que em relação a
846 preocupação com os alunos, eu não sei se boa parte de vocês já participou como

847 membros de órgãos colegiados na Administração Central quem vai representar os
848 alunos normalmente são aqueles representantes do DCE ou aqueles que eles
849 indicam, normalmente são alunos que vão questionar tudo e mais alguma coisa. Os
850 nossos alunos que, inclusive, merecem vídeo de agradecimento pela participação
851 deles. Então é o seguinte: a maior parte dos alunos podem achar bom, ou achar
852 ruim, mas eles estão sabendo que nós estamos fazendo alguma coisa, que nós
853 estamos tentando fazer alguma coisa para manter a nossa interação. Não tenham
854 dúvida, nós, no nosso curso vamos vivenciar um abandono de curso também. Tenho
855 amigos que têm filhos que fazem odontologia e os pais os estão estimulando a
856 escolher outro curso, considerando que esta profissão é um risco muito grande,
857 muito complicada. , Eles aconselham que estudem mais um pouco, façam outros
858 cursos, como medicina, ou mudem para direito ou outro. Outros cursos podem
859 vivenciar isso também. O que eu vejo de importante e de rico na reunião de câmara
860 que agendamos é o seguinte: foi dada uma determinação para avaliarmos,
861 analisarmos; um determinado grupo de professores se reuniu pensou que podia
862 fazer alguma coisa diferente e estamos trazendo para a câmara para deliberar.
863 Pondero sobre o seguinte: nós vamos precisar resolver isso e eu não estou dizendo
864 que é ou não é. O Departamento de Odontologia Restauradora entende que pode ter
865 problema, entende que pode ter dificuldade, precisa de flexibilização, mas está
866 disposto a oferecer conteúdo teórico antes da prática. Os professores, dentro do
867 possível, procurarão se atualizar em novas metodologias até que no futuro, a gente
868 possa avaliar se funcionou para algumas situações, para outra não deu certo. O
869 nosso departamento junto com o Departamento de Clínica, Patologia e Cirurgia
870 Odontológica, que é o Departamento da Profa. Cássia, nossa convidada, são os dois
871 departamentos que mais tem conteúdos na parte profissional. O ICB, pelo o que o
872 Profa. Ênio me falou, quer dar tudo à distância, tudo em ERE solucionando seu
873 problema e pronto. Então não é o ICB que vai nos travar. Se os dois maiores
874 departamentos ficarem convencidos e acharem que temos que caminhar para isso,
875 nós levaremos e trocaremos ideias com os outros e a FAO se posicionará. Porque não
876 adianta se o departamento que tem disciplinas, que são pré-requisitos nossos disser
877 que não, não vai adiantar nada. O importante é termos alguma posição para
878 encaminhar. Em relação ao Moodle que a Profa. Lia mencionou, que o aluno da
879 odontologia não entra no Moodle. Não entra porque não precisa entrar. Porque tem
880 um colega que manda para eles, porque têm a nós, professores que resolvemos os
881 problemas deles. Agora, se a opção deles for ter que entrar no Moodle, eles vão ter
882 que entrar ou então trancam a matrícula. Muitos alunos com matrícula trancada,
883 turmas grandes. Os problemas irão aparecendo, nós vamos ter que ir resolvendo.
884 Nós temos que trabalhar de forma compartilhada, cooperativa e respeitando as
885 outras pessoas que vão receber os nossos alunos. O colegiado vai articular isso. Eu
886 acho que esta discussão é importante de estarmos fazendo neste momento. A minha
887 fala é neste sentido. Na sequência, a Presidente passou a palavra para O Prof.
888 Ricardo Reis. Ele falou sobre a questão da PLRM, mencionada pela Profa. Elisa. O
889 Prof. Rodrigo Albuquerque procurou o coordenador da Disciplina Dentística II que sou
890 eu e perguntou como poderíamos fazer para que a Dentística II complementasse o
891 conteúdo que ficasse faltando da Disciplina PLRM. Nós já trabalhamos bem
892 correlacionados, essas duas disciplinas se complementam. Temos uma carga grande
893 laboratorial na Dentística II, então eu não veria nenhum problema em criarmos uma
894 forma para essa complementação, seria tranquilo. Eu só não consegui dizer pra ele
895 como seria, no primeiro momento, porque para isto, dependemos do Colegiado de
896 Graduação para ver se conseguiríamos mais horas para fazer isso. A princípio, em
897 relação a isso, a disciplina está toda de acordo. O Prof. Herbert está aqui, ele
898 também pertence à Dentística II, sabe que são bem complementares a Profa. Patrícia
899 Valente também. Então não vejo problema. Com relação a Disciplina Oclusão, O Prof.
900 Lincoln Lanza, que na minha opinião, poderia ser veementemente contrário à
901 situação de aula remota, ele foi o primeiro a se propor a realizar. O Prof. Lincoln,
902 para quem não sabe, nem WhatsApp tem. Uma das coisas que falei para ele foi da

903 necessidade dele ter que criar um WhatsApp, porque devemos nos comunicar com os
904 alunos de forma mais rápida e eficiente e ele está extremamente aberto a isso. Ele é
905 criteriosíssimo, extremamente exigente com a disciplina. É uma disciplina difícil sim,
906 mas conversamos muito e conseguimos, acho, alinhar uma proposta que é exequível.
907 A única demanda que talvez crie alguma dificuldade é o fato de os alunos terem que
908 levar os manequins e os verticuladores à Faculdade, para que façamos as montagens
909 corretas. Neste momento, a Presidente interrompeu para pontuar que seria, só uma
910 questão de logística. Então o Prof. Ricardo concluiu dizendo que é óbvio que
911 dificuldades surjam e vamos nos adequando. Tudo que foi comentado aqui é bom
912 senso das partes, dos professores que vão trabalhando e aprendendo com essa nova
913 metodologia e também dos alunos. Basta querer que conseguimos fazer. É a minha
914 opinião. O Prof. Ricardo agradeceu o convite pela participação e justificou sua saída
915 prematura em função de outro compromisso na faculdade. Logo após, a palavra foi
916 passada para o Coordenador do Colegiado de Graduação, Prof. Ênio Vilaça. Ele iniciou
917 agradecendo a fala da Profa. Elen e dizer publicamente mais uma vez da importância
918 de tê-la mais uma vez participando como membro convidado do Colegiado, pela
919 Presidência do NDE e como presidente do NDE. Agradecer também à Profa. Cláudia
920 Brasileiro pela maturidade e experiência nessa vivência eu queria gastar um minuto
921 para explicar para a câmara que nós também temos passado momentos difíceis
922 nestas discussões porque são momentos que assustamos, às vezes, com os avanços,
923 retrocessos das discussões na participação dos fóruns. Ele afirmou que gostaria de
924 deixar claro à câmara, que a odontologia está sendo representada com bastante
925 serenidade, com muita prudência, colocando e levando as nossas particularidades a
926 todas as instâncias. Eu, talvez em função dos cargos que estou ocupando, tenha
927 facilidade ao acesso à informação de forma que eu consiga repassar ao
928 departamento, colegiado e ao NDE de uma forma mais apurada, pela presença e
929 participação simultânea no fórum, na câmara de graduação e nos outros contatos
930 com os coordenadores de outros cursos. O que posso afirmar à câmara que nós
931 estamos adiantados se comparado a maioria cursos. O colegiado, na verdade, é a
932 força dos departamentos reunidos por representações, onde tem um coordenador
933 eleito com a sub coordenação. O coordenador, na verdade, não tem poder nenhum
934 de ordenamento. Ele coordena baseado naquilo que os departamentos vão colocando
935 e aí chega-se a um senso definido por votação da maioria. Eu tenho a alegria de ter o
936 Prof. Herbert aqui, que é o nosso decano em experiência no colegiado, porque já está
937 conosco há muito tempo e eu fico muito feliz porque isso traz uma segurança
938 jurisprudencial para nós em termos de continuidade de pensamento. A Profa. Lia
939 Castilho que também está lá conosco e é decana do colegiado. então temos dois
940 titulares. O que poderia ter sido feito é os dois levarem esta reclamação do ODR ao
941 colegiado, mas a Profa. Maria Elisa se adiantou, convidando a coordenação para que
942 estivesse aqui hoje, para que pudéssemos ver e dirimir qualquer dúvida que tivesse
943 em relação a esta demanda. Foi uma cautela antecipada da chefia do Departamento
944 e eu acho que muito pela experiência da Maria Elisa em assumir cargos nos órgãos
945 superiores. Vou usar uma expressão aqui, que falei no colegiado e no NDE, que é:
946 Gente, nós estamos vendo as bocas caindo, o riacho formou, o rio está vindo, a
947 tromba d'água está descendo e agora o tsunami. Então vamos antecipar. Porém, há
948 uma demanda que eu tenho que obedecer, do ponto de vista da administração
949 central, porque quem manda no colegiado, do ponto de vista pedagógico, não é a
950 congregação é a ProGrad. Neste sentido, dar passos à frente corremos o risco de
951 ficarmos expostos nas reuniões como aconteceu com alguns cursos que queriam
952 antecipar ações e tomavam puxões de orelhas muito delicados nas reuniões. O que
953 eu pude fazer, quando vi que estavam sendo direcionados para este caminho, foi
954 acionar a presidência do comitê do fórum e junto com o Prof. Bruno, que é o Pró-
955 Reitor adjunto, perguntar se poderíamos tomar algumas iniciativas. Então a Profa.
956 Maria Elisa se antecipou e eu vi que houve iniciativas de áreas nesse sentido. O que
957 não quer dizer que determinada área do departamento, se achar essencial, como a
958 própria universidade já colocou, neste momento os estágios curriculares em saúde

959 não serão ofertados, neste momento a atividade prática é impossível, mas com o
960 passar do tempo e está decisão que estamos aqui fazendo essa discussão, ela
961 ocorreu segunda feira, quando a presidente do fórum apresentou essas
962 possibilidades. Neste momento, o ODR está antecipando uma discussão que o
963 colegiado vai mandar aos departamentos solicitando que seja feita. ODR já antecipou
964 várias coisas neste sentido. Na primeira demanda quando foi encaminhado para nós
965 do colegiado, a Profa. Maria Elisa já tinha antecipado enumerando o que era possível
966 fazer. O que o colegiado fez? Neste momento nós não temos ordem para aprovar
967 isto. Vai ser somente a parte teórica e vimos que isso correspondia a apenas 2,3% do
968 nosso currículo dentro da possibilidade. Vou emendar e dar a resposta ao Prof.
969 Alexandre quando ele pergunta como que ficaria este atropelamento de semestre. A
970 Reitoria e a ProGrad dizem isto não a preocupação neste momento. O que temos que
971 ter como norte? Nós temos o curso de odontologia que é exceção junto com a
972 medicina, porque trabalhamos com vinte semanas, sendo que a UFMG trabalha com
973 quinze semanas. Dentro dessas quinze semanas para nós não interessa 100 dias
974 letivos, para nós interessa é se houve cumprimento da carga horária. O que garante
975 os 100 dias letivos é o completo cumprimento de algumas situações como dar o
976 exame especial, lançamento de notas, fechamento de diário, com isso a universidade
977 já pacificou, são 15 semanas, não interessa 100 dias letivos baseado em legislação já
978 proclamada pelo MEC. Então é uma tranquilidade. Até passar para nós, do ponto de
979 vista do colegiado é com já foi comentado aqui é vai ter Enem, vai ter entrada de
980 aluno, fora isso nós temos que pensar reopção, transferência de alunos e a ProGrad
981 até este momento está em silêncio porque se ela observar que não tenha condição,
982 se os cursos manifestarem pela não condição, para isso tem que acionar a
983 Procuradoria Jurídica, tem que fazer recurso ao MEC e dizer não há como
984 disponibilizar. Mas, se em último caso, disserem que temos que aceitar tantos
985 alunos, vamos ter que fazer dois períodos, duas turmas e vamos ter que nos virar em
986 termos de encargos. Isto já aconteceu quando em 2013/2, como a Profa. Maria Elisa
987 citou, fizemos dois semestres em um, com disciplinas que deveriam obrigatoriamente
988 ter 20 semanas, nós tivemos 10 semanas de aula, acabou aquela disciplina começou
989 a outra. Detalhe, vamos lembrar da cirurgia I e cirurgia II, para dar um exemplo
990 mais claro, uma é pré-requisito da outra em períodos distintos, uma no quarto e
991 outra no sexto período e foram dadas consecutivamente, para que pudéssemos fazer
992 alinhamento da matriz curricular. Afora isso, foi a primeira vez, no curso de
993 odontologia que nós não tivemos, com todas as mudanças, no semestre 2014/1, uma
994 turma não concluiu sua graduação gerando esta lacuna em turmas de formatura.
995 Então é tão complexa essa análise, que nós também não podemos esquecer que
996 quando abrir meu pedido na câmara de graduação, está escrito e está printado, além
997 de outras coisas, foi é necessário fazer uma resolução complementar falando que
998 vamos extrapolar 20%, conforme disposto na Resolução 13/2018, sobre carga
999 horária à distância? A resposta do pró-reitor adjunto foi: não precisam se preocupar
1000 com isto. À medida que o curso for fazendo vai enviando para a ProGrad que analisa
1001 e aprova, analisa e aprova. Então assim do ponto de vista jurídico, burocrático, legal
1002 a ProGrad está muito atenta, acompanhando isto e vai nos dar respaldo e não vai
1003 deixar que ultrapassemos nada. A segunda colocação, sobre a preocupação da Profa.
1004 Cláudia Brilhante, eu digo que não é que vamos passar o aluno para o semestre que
1005 vem, a percepção do nós temos que fazer agora, é como um lego, é colocar uma
1006 disciplina em cima da outra interpretação com módulos. Se o aluno, de repente não
1007 vai para dar para fazer a prática em 2020/2 e 2021/1, o que a ProGrad está
1008 sugerindo para nós, neste momento, e está sendo ratificado talvez nesta quinta-feira,
1009 é que talvez você condense módulos. Se você falar que prótese fixa removível e total
1010 possa dar um conteúdo teórico móvel, à parte, o aluno vai ser aprovado naquele
1011 conteúdo e depois ele é aprovado individualmente em cada disciplina quando ele fizer
1012 a prática. É o conceito de módulo teórico, como se tivesse a primeira parte só teórica
1013 e depois a parte prática. Os mais antigos da FAO vão lembrar que tínhamos
1014 condensado as teóricas em duas ou três semanas, A Profa. Maria Elisa citou o

1015 exemplo de termos tido um conteúdo imenso teórico quando tivemos uma reforma
1016 curricular em 91/92, e tínhamos aulas aos sábados, à noite, tivemos dois períodos
1017 em um, que foi o caso, salvo engano, da turma da Profa. Carolina Nemésio, que foi a
1018 primeira entrada do semestre dois em um. Isso é parte administrativa, que eu
1019 entendo que para quem está só na docência fica difícil assimilar. Em relação à
1020 modalidade, como foi citada a dificuldade do alunado em acessar o Moodle. Essa
1021 afirmação a Profa. Maria Elisa já confirmou, a Profa. Elen explicou muito bem
1022 também sobre o acesso dos alunos à informação, mas eu queria só lembrar uma
1023 coisa, da mesma forma que o aluno não entra no Moodle, professor também não
1024 entra, muitas vezes perde os prazos dos processos, têm dificuldade de acompanhar
1025 processos. É um novo repensar, é uma nova necessidade, mas vamos ter que
1026 entender que este processo depende de nós, do aluno e da comunidade em geral.
1027 Quem é pai sabe que está passando em casa com os filhos em ensino remoto.
1028 Também tenho que citar um exemplo para nós que fomos de pós-graduação de
1029 doutorado: quando você fazia uma disciplina de mestrado ou doutorado na USP-SP
1030 ou na USP-Bauru, o conteúdo da disciplina era de 150 horas, Mas nestas 150 horas
1031 nós tínhamos 15 horas teórica, se não fosse prática, quando tínhamos que fazer
1032 atendimento. O restante, 100 horas, eram biblioteca, estudos em casa, etc. Então
1033 nós não fomos acostumados a este modelo do ensino europeu, onde a carga horária
1034 é mínima e aí eu cito a mobilidade internacional em que os alunos comentam assim,
1035 do ensino sem fronteiras, nossa é muito bom a universidade de Lily, é muito bom a
1036 universidade de Illinois e citaram várias universidades. Aí, quando eu lia o plano de
1037 ensino da disciplina era, exemplo, uma disciplina básica, uma hora de estudos
1038 epidemiológicos, uma hora que o professor dava condensando 15 capítulos e o aluno
1039 ia para casa e ia ter que estudar aqueles 15 capítulos. Para depois ter um segundo
1040 momento de discussão. Para nós que estamos acostumados com a aula magistral,
1041 que concentra a figura do docente como principal fonte formadora e sabemos que do
1042 ponto de vista científico o professor é a pior fonte de evidência científica, o ideal é
1043 sempre buscar a literatura e reformular, nós estamos em outro modelo que é difícil,
1044 mas que nós vamos ter que aprender a conviver com ele porque a realidade é outra.
1045 Mudam-se os tempos, mudam-se os costumes. Nós no colegiado e no NDE não
1046 somos alheios aos prejuízos que os alunos estão tendo. Mas também entre o ideal, o
1047 real e o mínimo que nós podemos fazer, nós estamos fazendo. E eu estou falando do
1048 ensino de graduação, porque se formos pensar, no caso do Prof. Alison,
1049 subcoordenador do CENEX está tendo prejuízo na formação no ensino odontológico
1050 na extensão, correndo o risco de quando voltarmos não termos tempo ou
1051 disponibilidade de clínicas para serem ofertados projeto de ensino prático de
1052 extensão. Então é o momento que nós todos vamos ter que repensar, vários
1053 professores que tiveram dificuldade de responder à extensão naquele questionário,
1054 que não estava muito bom para poder replicar. Uma palavra do questionário gerou
1055 confusão, e ainda teve pouca participação de coordenadores em responder o
1056 questionário. O seu projeto está ativo? A maioria dos professores responderam que
1057 não. Mas o projeto estava ativo. Por que responderam desta forma? Eles entenderam
1058 que o ativo é o que estava em funcionamento. Então, além disto tudo, chega um
1059 questionário em um dia para responder no outro. A Profa. Maria Elisa está vendo esta
1060 realidade administrativa no departamento. Então eu queria dizer que neste momento,
1061 eu vou falar não como coordenador do colegiado, volto a ser membro suplente desta
1062 câmara e professor do ODR que pela primeira vez e com muito orgulho eu vejo uma
1063 discussão de profundidade e rica pedagógica que nós estamos fazendo, não que nós
1064 não estávamos fazendo antes mas a câmara ficava mais em uma função do ponto de
1065 vista administrativo, concurso público, encargos, distribuição de encargos, presença.
1066 Mas nós estamos fazendo um produto de discussão de unidade pedagógica, unidade
1067 filosófica do departamento e esta oportunidade que a chefia do departamento está
1068 dando de convidar um coordenador de colegiado e a função nossa é convidados
1069 irmos ao departamento, como já fiz no SCA em outros momentos, como eu iria no
1070 CPC antes, mas houve essa paralisação, inclusive com a Profa. Patrícia ministrando

1071 conteúdo. Então concluindo, para não alongar, um exemplo prático esta interrelação
1072 CPC-ODR que faz a maior parte do nosso curso formador é o Departamento CPC tem
1073 uma disciplina que se chama implante, só para vocês entenderem como isso impacta
1074 nos departamentos. Ela é teórica, 15 horas de optativas. Nós recebemos porque o
1075 professor resolveu dar à distância a disciplina. Mas se não estivesse dado este
1076 semestre à distância e vamos falar, implante pela próxima DCN, implante vai ser
1077 obrigatória. Então se esta disciplina do CPC-034 não fosse dada, semestre que vem o
1078 Prof. Ricardo Vaz não poderia ofertar a disciplina prótese sobre implante porque o
1079 pré-requisito dela é implante. Então isso vai gerando uma bola de neve que vai
1080 dificultando mais ainda. Então finalizando, Profa. Maria Elisa, eu queria dizer que está
1081 iniciativa do ODR muito rica. Chamar o colegiado e a presidência do NDE junto para
1082 poder dissipar dúvidas, esclarecer e avançar na discussão e até para poder abrir
1083 horizontes de discussão que até então poderiam estar pensando com muito mais
1084 dificuldade do departamento do quem da gente na coordenação, que a nossa função
1085 é justamente fazer a representação conjunta das áreas pedagógicas da Faculdade.
1086 Obrigado. A Sra. Presidente agradeceu ao coordenador e antes de passar para a
1087 próxima inscrita, Profa. Thaís Yumi, colocou que ao plenário já pode pensar em
1088 caminhar para deliberação, e perguntou a opinião do plenário, bem como apontou
1089 alguns representantes que ainda não se manifestaram como os Profs. Walison
1090 Arthuso, José Augusto Discacciati e Prof. Herbert Sander, pontuou que seria
1091 importante ouvi-los. A seguir passou a palavra à Profa. Thaís. Ela iniciou
1092 cumprimentando a todos e agradeceu a oportunidade de estar participando desta
1093 reunião de câmara, como coordenadora da área de materiais. E por isto ela gostaria
1094 de deixar aqui a posição da área. Depois de escutar todas as manifestações ela
1095 gostaria de reforçar o que a Profa. Carolina Nemésio disse e ela como coordenadora
1096 de área queria reportar ao plenário a posição da área de materiais como um todo. A
1097 princípio a ProGrad não tinha autorizado possibilidade de oferta de prática e nós
1098 teríamos que optar pelo tudo ou nada, então, neste formato optamos por não
1099 oferecer as disciplinas. Uma vez que agora existe esta oportunidade de modular de
1100 darmos as teóricas demonstrativas e posteriormente às práticas, eu acredito que a
1101 área de materiais seja muito favorável a isso, mas não acho que devemos passar
1102 estes alunos sem a prática de materiais. E aí eu tenho que puxar a sardinha para o
1103 nosso lado, porque eu sempre vi a importância da área de materiais dentários e não
1104 acredito que o conteúdo de materiais possa ser ministrado por outra disciplina. Neste
1105 momento, a Presidente da Câmara solicitou um aparte e disse que embora a Profa.
1106 Carolina tenha citado que o Prof. Rodrigo Albuquerque colocou isso na reunião, não
1107 foi isso que ele escreveu no documento que enviou. No documento enviado por ele o
1108 posicionamento é o mesmo da Profa. Rogéli Tibúrcio, de oferecer o restante do
1109 conteúdo quando voltasse. A Profa. Thaís retomou a palavra e disse que em
1110 materiais, não conseguimos ministrar nenhum conteúdo prático, só demonstrativo e
1111 eu não acho correto o aluno passar pela disciplina sem ter feito nada de prática.
1112 Tanto FOR como PLRM eles vão ter, ao certo, algum conteúdo prático, vai ficar
1113 faltando só um pouquinho, agora materiais, o aluno passar pela disciplina sem ter
1114 feito nada de prática, desta forma, eu não consigo concordar. É preciso dar o devido
1115 valor para a área de materiais dentários, por isso é que tínhamos optado por essa
1116 maneira. Mas como agora já tem essa possibilidade de darmos a teórica antes e o
1117 demonstrativo, nós estamos a favor. A Presidente interrompeu para solicitar um
1118 esclarecimento. Ela disse que quando se fala em conteúdo teórico está perfeitamente
1119 claro. A respeito do demonstrativo, que seria oferecido ela gostaria de saber se eles
1120 já fizeram as filmagens da manipulação, seria isso? Com isso o conteúdo prático que
1121 ficaria faltando seria mais enxuto diferentemente de ser oferecido o conteúdo prático
1122 total? A Profa. Thaís respondeu que eles poderiam ministrar a teórica expositiva, a
1123 demonstração da manipulação dos materiais, e o que ficaria faltando seria a parte
1124 dos alunos terem a oportunidade de manipular os materiais e dessa maneira,
1125 poderiam tentar enxugar o volume do conteúdo prático. Ficaria um pouco maçante,
1126 mas poderiam juntar as áreas afins. Por exemplo, todos os cimentos, todos os

1127 materiais de proteção, tudo junto no sentido de otimizar essa prática. Eu só não acho
1128 que o aluno tenha que passar por ele sem ter feito a prática, disse a docente. A
1129 Profa. Maria Luiza mencionou que em outras universidades os alunos nem têm
1130 materiais. Eu tenho que defender a área. As principais universidades, no Brasil, hoje,
1131 têm área de materiais. A Profa. Thaís concluiu sua exposição e agradeceu a todos.
1132 Logo após a Presidente passou a palavra ao Prof. Walison Arthuso. Ele cumprimentou
1133 a todos e iniciou dizendo que essa experiência que estamos tendo com as atividades
1134 remotas, estão sendo bastante interessantes Considera que cada um tem que montar
1135 a sua aula do jeito que gosta e tentar adequá-la. Talvez criar alguns limites, por
1136 exemplo a aula teórica on line de duas horas, nós vamos matar todo mundo que está
1137 assistindo. Mas também não precisa ser de 15 minutos. Às vezes, falaríamos 45
1138 minutos, damos um descanso de 15 minutos. É uma questão de bom senso. Duas
1139 experiências que temos tido e que são muito interessantes são aquelas do projeto da
1140 prótese de criar temas externos ao conteúdo padrão e ministrar. Desde o começo, eu
1141 tenho insistido com os Profs. José Augusto e Prof. Marcus Daniel de forçar a
1142 obrigatoriedade da duração da aula de no máximo uma hora. Percebemos que tem
1143 dia que temos uma hora e meia de aula seguida e não termina antes, porque os
1144 alunos começam a puxar temas e sugar e o professor não tem como parar antes de
1145 uma hora e meia porque está interessante. Então, acho que as vezes não tem como
1146 induzir isto, mas acho que um padrão de quarenta e cinco minutos daria para dar
1147 uma aula, dependendo do tema 45 minutos, dependendo do tema, menos. Então
1148 cada um tem que reorganizar dentro deste contexto. E uma outra atividade que
1149 começamos a desenvolver, há duas semanas atrás e começamos a desenvolver já
1150 comunicamos o departamento sobre essa atividade, o Prof. Herbert que está aqui
1151 presente também participa. Em um dos projetos de extensão nosso, começamos a
1152 desenvolver atividades *on line* com os alunos para não perder totalmente o vínculo,
1153 até a disciplina que você comentou há poucos minutos atrás, que o Ricardo também
1154 participa então o que que acontece, propuzemos aos alunos, que como não está
1155 tendo prática e eles adoram prática, toda quarta-feira à noite, nos apresentamos dois
1156 casos clínicos, discutimos e eles ficam por conta de desenvolver um e-book com
1157 aquele tema. Então ontem, por exemplo, foi planejamento em implantodontia,
1158 apresentamos dois casos em planejamento e um aluno montou já um pequeno e-
1159 book sobre aquele tema. Nós orientamos sobre o desenvolvimento. Para a semana
1160 que vem, o tema proposto é coroas cimentadas sobre implante. Então, estamos
1161 montando dois casos clínicos para discutirmos todas as fases e os alunos já estão
1162 estudando. A ideia, ao final, é montar um e-book com todos os temas de implante
1163 com a participação de todos os alunos. Então as pessoas vão ter que se adequar
1164 dentro de um certo contexto, mas o que gostaria de frisar é que a participação dos
1165 nossos alunos é uma questão absurda. Nós temos aula com uma turma de sessenta
1166 alunos, com a participação de 38-39 alunos presentes. Nesta disciplina com o Prof.
1167 Herbert, por exemplo, somos nove no total. Todos os dias, todo mundo chega no
1168 horário, pontualmente. Como temos alunos interessados, conseguimos desenvolver
1169 mais. Eu acho que haverá faculdades que terão dificuldades maiores, porque os
1170 alunos não estão agregando a ideia. Nós não temos muito problema não, e a
1171 experiência está sendo bastante positiva. O Prof. Walison agradeceu e terminou. A
1172 palavra foi passada ao próximo inscrito, Prof. Herbert Sander. Ele cumprimentou a
1173 todos e começou dizendo que primeiro gostaria de comentar que esta atividade da
1174 quarta-feira mencionada pelo Prof. Walison tem sido muito produtiva e ontem não foi
1175 diferente. Chegamos à conclusão que seria uma ação muito boa e para não ficar uma
1176 coisa muito solta que também produtos, inclusive publicação, para o departamento.
1177 Então essa ideia de organização do e-book acho que foi bem interessante e os alunos
1178 sabem que eles também vão participar disso ativamente e eles têm interesse e têm
1179 nos procurado para sanar as dúvidas. A cada dia um aluno faz a apresentação do
1180 tema e um professor fica, de certa forma, tutoreando por traz e aí na discussão os
1181 três professores participam e aí tem sido muito proveitoso mesmo. Os alunos não se
1182 sentem desgarrados do projeto, mesmo sem ter atividade prática presencial. Outro

1183 ponto que queria comentar é de sermos bem práticos. Antes de iniciarmos as
1184 disciplinas teóricas departamentais como um todo, acho que temos primeiro
1185 implementarmos isso que fizemos nestas sugestões prévias agora do que seria
1186 possível ofertado das optativas e das atividades que têm praticas laboratoriais. Isso,
1187 de certa forma, vai servir como em um piloto e como balizador do que e como
1188 devemos conduzir daqui pra frente as novas possibilidades de oferta das disciplinas
1189 regulares logo que tem algumas que são regulares também, mas não têm conteúdo
1190 só laboratorial. Então acho que isso temos que tentar implementar e a partir disso
1191 fazermos uma avaliação de como foi, de como está sendo, o que precisa ser
1192 melhorado e onde possamos atuar para que tenhamos o menor prejuízo acadêmico
1193 possível. Ele terminou e agradeceu. Na sequência o Prof. José Augusto Discacciati
1194 tomou a palavra e solicitou corrigindo o Prof. Herbert no sentido que não são só três
1195 professores atuando na atividade mencionada por ele. São quatro inclusive ele, que
1196 entrou depois. Ele disse que foi pego de surpresa hoje, com a fala da Profa. Elen
1197 Oliveira em relação a esta mudança de postura da direção no sentido de tentar
1198 oferecer alguma coisa a mais. Quando a Profa. Maria Elisa me ligou com relação as
1199 optativas, eu entendi que nós ofereceríamos, a prótese por exemplo, de antemão
1200 manifestou que não poderia oferecer nenhuma das três disciplinas. No nosso
1201 entender não existe tele prótese. Não foi uma decisão minha, eu questionei todos os
1202 professores da área. Não foi uma decisão unilateral. Todos os professores da área
1203 concordaram que não ofereceríamos disciplinas obrigatórias. A prótese fixa está com
1204 uma atividade que é esta mencionada pelo Prof. Walison, na qual já demos três ou
1205 quatro aulas, às quintas-feiras, está sendo muito bom, já temos mais de 30 alunos
1206 participando. Então quando a Profa. Maria Elisa me ligou perguntando se nós
1207 poderíamos transformar está nova ação em disciplina optativa, o que eu vislumbrei
1208 foi o benefício de termos uma maior valorização. Tanto professores como alunos. Mas
1209 eu entendi que neste semestre seria dado só neste sentido de mantermos a unidade,
1210 a proximidade com os alunos. Agora se a UFMG está propondo que oferecemos, eles
1211 talvez não entendem como é o funcionamento aqui. Eu fico pensando o seguinte. Eu
1212 vi umas discussões muito centradas em algumas disciplinas, eu acho que temos que
1213 avaliar o que vamos ganhar dando uma disciplina para o aluno lá do quarto ou quinto
1214 período, mas e depois? Ele não vai poder fazer dar sequência ao currículo, porque
1215 outras disciplinas do mesmo período dele não vão ser dadas. Então eu acho que isso
1216 tem que ser ponderado. Acho que todo mundo tem que estar na mesma toada, ou é
1217 optativa para todo mundo, eu posso estar errado, como eu não entendo do currículo
1218 todo, ou é optativa para todo mundo para manter ou todo mundo vai ter que
1219 ministrar uma certa prática. E aí vai do jeito que alguém falou aqui, nós vamos ter
1220 que dar prótese demonstrativa. A Profa. Elisa fez prótese total demonstrativa e
1221 sobreviveu, por que os alunos não podem fazer? Se for uma determinação de cima,
1222 nós vamos ter que fazer. Agora nós já estamos formando alunos que com prática já
1223 não estão saindo lá essas coisas. Acredito que prótese demonstrativa que não
1224 funciona. Mas acho que temos que fazer o que foi determinado. Se a determinação
1225 for que temos que fazer prática a todo custo, que temos que dar as obrigatórias a
1226 todo custo, nós vamos ter que nos virarmos para poder cumprir isso. Mas, eu fui
1227 pego de surpresa hoje pela fala da Profa. Elen, eu não sabia que estávamos partindo
1228 para esse formato. Tanto que, quem me questionou a respeito de como ia ficar o
1229 semestre eu respondi que acreditava aula de clínica seria apenas no ano que vem.
1230 Neste semestre, a oferta é só para os alunos terem crédito de optativas. Mas eu não
1231 imaginei que determinadas disciplinas iriam oferecer suas atividades práticas de
1232 forma não presencial. Eu não assimilei isso ainda. É só isso que queria falar.
1233 Obrigado. A Presidente da Câmara tomou a palavra e disse que de início foi só isso
1234 mesmo, foi esta determinação/solicitação que recebemos. Tanto que quando você me
1235 respondeu como coordenador da prótese, informando da impossibilidade de oferecer.
1236 Lembro que fui eu quem sugeriu que vocês transformassem o que estão fazendo
1237 voluntariamente para agregar alunos em optativa. Ainda comentei, quem sabe os
1238 professores da prótese removível ofereceriam disciplinas optativas, por exemplo, com

1239 temas que as vezes não se tem tempo para discutir muito, como adequação de
1240 rebordos ou sobre outras coisas. Foi neste contexto foi que elaborei aquele texto que
1241 lhes envie. Por pensar, se estamos podendo fazer alguma disciplina optativa, porque
1242 não pensar em dar o conteúdo teórico todo e aí vai ficando a prática para depois.
1243 Esse que é o objetivo final da nossa reunião. É dizer o seguinte o ODR, defendo que é
1244 interessante oferecermos esse conteúdo, mas temos que nos desconectar do que é
1245 semestre convencional, porque ainda está confuso na nossa cabeça. Nós estaríamos
1246 oferecendo agora em optativas, conteúdos que na verdade, se o aluno estivesse
1247 cursando em situação normal, iria fazer do sétimo ao décimo período, quando têm
1248 mais horário livre. Podemos oferecer um tanto de disciplinas optativas e não ter
1249 número de aluno suficiente ou até zero aluno. Nós já tivemos algumas disciplinas
1250 ofertadas e nenhum aluno se matriculou e tivemos que cancelar, o Prof. Ênio sabe
1251 disto. Mas esta oferta preliminar dos conteúdos teóricos se puder ser estimulada pelo
1252 colegiado pode ser uma boa estratégia para quando pudermos retornar
1253 presencialmente. Certamente vai haver uma dificuldade de liberar espaço para a
1254 consecução global, integral dos projetos de extensão, porque em muitos deles os
1255 alunos envolvem atendimento clínico e não sabemos se vai sobrar espaço nas
1256 clínicas. Eu coordeno um programa de extensão, que é grande, reúne 54 alunos
1257 atendendo pacientes e já fizemos uma reunião preliminar com os alunos, com os
1258 bolsistas para saber das impressões deles. Já chegamos à conclusão que se houver
1259 algum espaço, se nós pudermos oferecer clínica, optamos em oferecer só
1260 atendimento de urgência. Vamos fazer a tele consulta com o paciente de transplante,
1261 se está com alguma dor, se está com algum problema e assim vai. Nós temos 54
1262 alunos, onde vamos colocar 54 alunos? Vamos trabalhar com escalonamento, de
1263 maneira que teremos seis atendimentos, com os alunos em duplas separados em
1264 duas clínicas, se houver disponibilidade, se não, talvez dê para fazer em uma clínica
1265 só. Então são adaptações que terão de ser feitas. Do contrário, o colegiado vai
1266 informar aos alunos que eles não vão conseguir integralizar muitos créditos extras
1267 com projetos de extensão. Assim, talvez os alunos se interessem mais em matricular
1268 nas disciplinas optativas. Nós ofereceremos, em agosto, no máximo até o meio de
1269 setembro, nós teremos concluído a oferta destas disciplinas. E aí lá para setembro-
1270 outubro nós ministraremos a teoria. Aí sim.... Pode ser que o departamento opte por
1271 essa atitude e não seja uma unidade, não sei, o colegiado é que vai definir. Todo
1272 mundo vai ser obrigado ou um departamento vai oferecer ou não. O importante é,
1273 reforço: nós da câmara do Departamento de Odontologia Restauradora, aqui
1274 representando os nossos colegas, preocupados com o desenvolvimento das
1275 atividades do nosso departamento. Se vamos defender isso, s, é o que vamos
1276 deliberar. A administração central está sinalizando para isso. Isso que é o importante.
1277 Porque se decidirmos que estamos caminhando para isso, o colegiado vai analisar as
1278 possibilidades. Todos nós vamos ter um trabalho enorme para reescrever os planos
1279 de ensino. Tem que estar tudo bem estabelecido e determinado. Porque se o
1280 departamento se posiciona assim e se o colegiado sinaliza que está adequado, se a
1281 escola vai toda ou se podemos ir em parte, amanhã, se o colegiado responder para
1282 nós, é isso mesmo que teremos de fazer para enviarmos ao colegiado. De acordo, o
1283 colegiado irá oferecer matrícula nessas disciplinas ou acertar aluno que já está
1284 matriculado e o aluno vai ter que atender ao condicionante, é necessário, por
1285 exemplo, motor? O aluno não tem não? Aí não vai poder cursar. Está na lista de
1286 material dele. Nós não podemos exigir é que ele tenha um computador assim assado
1287 e sim aceitar o que ele tem. Mas, o que esta lista nós podemos exigir. Nós podemos
1288 usar esta parte demonstrativa que fazia parte do conteúdo prático para diminuir
1289 depois a carga horária de pratica que ele vai ter que ter depois quando voltar?
1290 Podemos, se avaliarmos que vale a pena, que não vamos prejudicar em grande
1291 escala, o ensino. Em seguida a Profa. Patrícia Valente se manifestou. Ela perguntou à
1292 Presidente sobre a colocação do Prof. José Augusto quando falou de prótese total,
1293 PPR e demonstrativa. As atividades clínicas elas nem começaram a ser discutidas
1294 ainda, não é mesmo? Nós estamos discutindo o conteúdo teórico e pré-clínico. Toda

1295 essa movimentação é para o pré-clínico não é isso? A Profa. Maria Elisa respondeu
1296 que sim. A disciplina que tem atividade clínica já está lançada no rol desta discussão.
1297 Porque uma disciplina é uma unidade. Ela tem teoria e prática. Estamos propondo
1298 oferecer teoria, discutindo isto. Profa. Ana Cecília manifestou dizendo que entendeu
1299 diferente da Profa. Patrícia. Para ela já se está conversando, inclusive das disciplinas
1300 de conteúdo teórico-prático, com atendimento de pacientes, caso da endodontia por
1301 exemplo, que estas teóricas já fossem ofertadas não é isso? Profa. Maria Elisa
1302 acrescentou, nós estamos avaliando e nos posicionando em relação a isso. O que nós
1303 temos para o momento são as disciplinas optativas que já enviamos para o
1304 colegiado, porque o prazo ia até dia 29/06/2020. No encaminhamento para o
1305 Coordenador do Colegiado, ressaltai, em rosado, as disciplinas que dariam conta de
1306 dar uma boa parte da prática, se possível. Estas disciplinas são FOR e PLRM. Oclusão,
1307 se for criada a logística dos alunos levarem o manequim para os professores
1308 realizarem a montagem para os alunos irem buscar. Se essa logística puder ser
1309 implementada, Oclusão poderá ser ministrada integralmente. O que precisamos
1310 agora responder é esta questão: Nós, do Departamento de Odontologia
1311 Restauradora, vamos defender a oferta da carga teórica das disciplinas que tem
1312 conteúdo teórico e prático? Sim ou não podemos. É isso que temos que resolver para
1313 eu encaminhar ao colegiado, para a discussão. Pode ser que outro departamento
1314 desencadeie esta discussão, eu gostaria que fosse o nosso. Por isso, todos nós aqui,
1315 avaliando, discutindo, ponderando. Além disso, pelo que o Prof. Ênio e a Profa. Elen
1316 disseram é uma tendência da universidade, ou seja, nós não estamos propondo uma
1317 coisa que seja absurda. Agora não se iludam, dentro do departamento teremos
1318 críticas colegas. Sempre vai ter. Nossa câmara tem uma conformação interessante
1319 porque tem representantes de toda área e assim temos que ter a clareza para
1320 defender a posição que deliberarmos, cada um com seus pares. Agora se não
1321 fizermos nada, também seremos criticados. De início quando só se falava apenas em
1322 disciplinas teóricas, nós já escrevemos que poderíamos dar a teoria separada da
1323 prática. Não todos, mas muitos escreveram. Todos somos professores experientes, a
1324 nossa preocupação é o nosso curso, a nossa preocupação é a nossa inserção no meio
1325 dos alunos, a nossa preocupação é garantir o máximo de qualidade possível. Não
1326 estou propondo que a prótese removível vá ser demonstrativa. Neste momento o que
1327 estou propondo é nós ofereçamos a teoria em separado da prática nas disciplinas
1328 T/P, mas queremos ter a garantia e a possibilidade de oferecer a prática quando
1329 pudermos, no modo presencial. Esta é a proposta que trago. Em nenhum momento
1330 eu estou querendo transformar tudo em disciplina de ensino remoto. Jamais nós
1331 poderemos abrir mão dessa parte que é prática e que envolve a relação professor
1332 paciente, envolve entendermos qual que é a dificuldade de adestramento que um
1333 aluno ou outro possa ter, em momento algum isso passa pela cabeça de nenhum de
1334 nós, muito menos na minha que trouxe essa discussão para vocês. Seria flexibilizar
1335 para ajudar quando pudermos ter a aula presencial, nós tenhamos o favorecimento
1336 de montar horário. Já fui coordenadora do colegiado e posso avaliar como é
1337 complexo. Pela fala que a Profa. Cássia já fez, nós vimos que ela quer discutir nesta
1338 linha também. Passado este momento, depois que deliberarmos, posso entrar em
1339 contato com os outros chefes dizendo como estamos nos posicionando em relação a
1340 este assunto e aí eles podem também se adiantar. A Profa. Elen pediu a palavra e
1341 disse que primeiramente gostaria de falar ao Prof. José Augusto Discacciati. Ela falou
1342 que gostaria muito de não estar vivendo uma pandemia, que queria muito não estar
1343 presidindo o NDE e tendo que discutir isso tudo. Mas é a realidade que nós estamos
1344 vivendo. Gostaria de saber se existe uma instância em que se possa pedir para 2020
1345 ser cancelado e entrar em 2021 começando tudo de novo. Seria o ideal, mas não é
1346 isso e temos que buscar solução. Afirmou que a universidade está sendo muito
1347 criteriosa, fez um grupo da área de saúde, além das reuniões da ProGrad, da
1348 Câmara de Graduação, os quatorze cursos da área de saúde estão se reunindo toda
1349 semana e lá, temos defendido a odontologia e colocado a nossa especificidade, nós
1350 somos três da odontologia lá, Prof. Ênio, Profa. Cláudia Brasileiro e eu. Eles podiam

1351 antes não conhecer as especificidades tão a fundo, mas estão conhecendo agora. E
1352 Profa. Maria Elisa resumiu muito bem aqui e agora qual é a possibilidade que nós
1353 temos. Eu sou avaliadora do MEC e temos um grupo de avaliadores do país inteiro,
1354 então nós temos conversado muito, principalmente por causa da pandemia. Há uma
1355 disparidade grande entre as instituições. As faculdades particulares não pararam.
1356 Elas estão dando conteúdo, tem gente que terminou o semestre. E as federais? As
1357 federais estão paradas. As faculdades particulares estão demitindo, A UNINOV, na
1358 semana passada, demitiu em massa. Então dizem que as federais estão paradas,
1359 todo mundo com seu salário e não estão fazendo nada. Ontem na coletiva do MEC, o
1360 Diretor de Ensino Superior disse que das 69 federais, cinco deram alguma coisa neste
1361 semestre, outras agora, estão propondo e provavelmente iniciando em agosto. É o
1362 movimento geral mesmo, é o que é possível nós fazermos agora. Eu não gostaria de
1363 estar fazendo isso. Eu respondi ao primeiro questionário da comissão de saúde e fui
1364 junto a comissão e junto a ProGrad dizer que nós só queríamos dar as disciplinas
1365 apenas teóricas, mas a pandemia está progredindo, se estendendo e nós não temos a
1366 perspectiva de prática agora. Então é o que é possível e temos que olhar para o lado
1367 e ver os outros cursos de Odontologia, como estão fazendo. Nós podemos não estar
1368 fazendo o que gostaríamos, mas o que é possível neste momento. Na sequência, a
1369 palavra foi passada à Profa. Ana Cecília. Ela relatou ter tido esta experiência dentro
1370 da área de endodontia, porque eles já tinham conversado sobre a questão de que só
1371 iriam ofertar as disciplinas optativas teóricas. Então, na semana passada chegou esta
1372 discussão sobre a parte teórica das disciplinas teórico-práticas. Então foi necessário
1373 chegar para as pessoas e explicar e tiveram uma conversa muito favorável. Acho que
1374 dentro disso tudo que estamos conversando aqui, inclusive da minha dúvida no início
1375 da conversa, eu vejo que quando a Profa. Maria Luiza fala que precisamos flexibilizar,
1376 o que temos que flexibilizar primeiro é a nossa forma de pensar o semestre. Apagar
1377 essa divisão que temos das nossas disciplinas e a forma como elas são ministradas
1378 normalmente, e vamos precisar desmembrar, inclusive, dentro das próprias
1379 disciplinas, a parte teórica da parte prática. E lá no final, acho que o colegiado é que
1380 vai contabilizar, como vai ficar isso depois, do que é pré-requisito ou não. Mas
1381 entendo que vamos ter que pensar fora desta divisão formal do que é o semestre e o
1382 que a nossa disciplina. Vamos ter que pensar isso no total e, por exemplo, eu acho
1383 muito complicado termos ensino de endodontia separando a teoria da prática
1384 presencial. Mas se assim o é, o aluno faz a teórica de endodontia I agora, a pandemia
1385 continua ele faz a teórica de endodontia II, depois sem ter sido aprovado em
1386 nenhuma completamente, ele faz a prática de endodontia I, depois de endodontia II.
1387 Assim acho que vamos ter que flexibilizar primeiro, a nossa forma de ver a divisão do
1388 conteúdo em disciplina e em semestre. A Profa. Patrícia Valente colocou que o que se
1389 propõe então, é antecipar conteúdos teóricos das disciplinas para viabilizar o depois,
1390 no horário para que eles finalizem a prática em um tempo mais curto. É essa a
1391 Proposta? O Prof. José Augusto perguntou então não serão mais ofertadas as
1392 optativas? A Profa. Maria Elisa respondeu não se elas coincidirem com os horários das
1393 disciplinas teóricas, caso a PROGRAD autorize e o COLGRAD também. Disse: minha
1394 proposta é que seja ofertado agora, em agosto, o rol das optativas que já tínhamos.
1395 As que enviamos o nome da optativa, mas ainda não sentamos para escrever a
1396 proposta de planejamento, não. A proposta é o seguinte, o Departamento está se
1397 posicionando, já até se posicionou para oferecer, e tão logo seja viabilizado pelo
1398 colegiado o horário, o conteúdo teórico das disciplinas teórico/práticas e caso
1399 possível, fazer as alterações para que parte do conteúdo prático (como a Profa. Thaís
1400 mencionou, demonstrativo) possa ser oferecido. Essa é a nossa proposta, o que eu
1401 não sei é se, neste momento, as disciplinas de oclusão de FOR e de PLRM poderiam
1402 começar junto com as optativas já existentes ou se neste primeiro mês de agosto-
1403 setembro nos ministramos só optativas teóricas. Se formos autorizados, passaremos
1404 a ministrar a parte teórica e práticas possíveis das obrigatórias em ERE. Quem pode
1405 dar obrigatória toda, dá, quem não pode, não dá. O horário o Prof. Ênio vai
1406 reformular, porque talvez se possa oferecer disciplina teórica de um, dar uma pausa

1407 de uma hora, depois tem oferta de outra. E o formato depois que o colegiado se
1408 posicionar, que imagino, ainda seja neste mês de julho, começarmos a escrever, com
1409 uma primeira disciplina, como exemplo, com a ajuda do NDE e do coordenador do
1410 colegiado e depois passa-se esse modelo para todo mundo. Concluindo: em agosto,
1411 nós começamos as atividades oferecendo as disciplinas optativas teóricas e aí vamos
1412 avaliar o contexto, quais foram as dificuldade ou não e vamos trabalhando na
1413 construção das dinâmicas e tão logo o colegiado diga se será possível passaremos a
1414 oferecer a parte teórica e o que for possível da prática das disciplinas T/P, dentro de
1415 cada individualidade, de independência das coordenações das disciplinas. Minha
1416 proposta é essa. A Profa. Patrícia Valente perguntou se quando o outro semestre
1417 começar seriam dadas as pré-clínicas e a antecipação dos conteúdos de todas as
1418 disciplinas que têm atividades práticas. A Presidente anuiu e respondeu dizendo
1419 achar que não daria para começar a parte prática em agosto não, e solicitou a
1420 confirmação do coordenador do colegiado. O coordenador respondeu que a partir do
1421 dia 3 de agosto já se tem liberação de oferta de disciplinas à distância. A Profa. Maria
1422 Elisa perguntou se para optativas e obrigatórias também. O coordenador confirmou
1423 que sim. A Presidente perguntou se valeria mais a pena ao invés investir na criação
1424 de optativas, pensar no conteúdo das disciplinas obrigatórias? O coordenador
1425 respondeu que aconselha ao departamento e à câmara a pensar que se for conteúdo
1426 já vinculado à disciplina, se não for de aprofundamento, ou conteúdo diferente, que
1427 seja prioritário oferecer as obrigatórias para não sobrecarregar aluno também com
1428 uma opção muito grande e acabar não fazendo nada. Então concentrar naquilo que é
1429 oferta. E da possibilidade de optativas, eu acho que a Profa. Elen já explicou, eu acho
1430 que a ProGrad teve o cuidado desta oferta porque com a diminuição da extensão, os
1431 alunos que estavam precisando do 9º e 10º períodos de escalonamento e é
1432 importante citar para o departamento que vai ocorrer isto sim, se nós tivermos que
1433 priorizar o retorno presencial, iremos priorizar o 9º e o 10º períodos, para que dê
1434 possibilidade para que eles façam optativas, para que possam formar. Então neste
1435 sentido, nós temos que pedir ao departamento que optem por aquilo que é
1436 obrigatório. Se for ofertar optativas, o que é interessante também, principalmente
1437 para integralização dos alunos, que sejam feitas com conteúdo fora do currículo, ou
1438 que não foram contemplados, ou que vão acrescentar novidades ao conteúdo
1439 obrigatório. A Profa. Maria Elisa retomou a palavra e sintetizou, nós teremos então
1440 que teremos de refazer a resposta enviada ao COLGRAD. Prof. Ênio ponderou que
1441 não necessariamente, porque quando formos repassar agora, eu e a presidente do
1442 NDE juntos vamos fazer uma limpa naquele conjunto, fazermos o quadro e perguntar
1443 ao departamento, confirma se isso será ofertado? Então nós vamos agora colocar
1444 dentro das obrigatórias o que que está liberado, o que que pode ser feito. Quanto as
1445 optativas vamos perguntar, confirma a oferta desta disciplina? Porque muita gente
1446 fala em oferta, mas não informa o número de vagas. Isso pode ser feito em período
1447 curto e o departamento também pode falar resolveremos mais à frente, não temos
1448 condições mais pela mudança das normas. O Prof. Ênio perguntou a presidente do
1449 NDE se ela concordava com esses encaminhamentos. A Profa. Elen anuiu e o Prof.
1450 Ênio então ratificou que irá proceder desta forma. O colegiado devolve ao
1451 departamento o mapa pronto e solicita a confirmação da oferta das optativas ali
1452 discriminadas, sim ou não. Aquelas que forem ofertadas que o departamento acha
1453 importante o que nós temos que fazer operacionalmente, é porque o SIGA
1454 infelizmente neste ponto tem dificuldade de entendimento, se por exemplo, uma
1455 optativa que já estava sendo ofertada da área de ortodontia, e agora será ofertada
1456 uma nova, neste semestre, qual o horário que vou ter que colocar essa disciplina na
1457 grade curricular em um horário que não tem outra disciplina, ou no sábado, que é dia
1458 letivo, e ele vai virar para os alunos e dizer que embora tenha sido colocado no
1459 sábado, o horário da aula vai ser tal dia, tal hora. É necessário gerar um encaixe,
1460 porque senão ninguém consegue fazer a matrícula. O Prof. Alexandre Drummond
1461 pediu a palavra e disse ao Prof. Ênio, vamos supor hipoteticamente que uma
1462 disciplina fica na grade disponibilizada no sábado, mas o professor quer ministra-la

1463 na quarta, terá que ter horário disponível na quarta, não é? O Prof. Ênio respondeu
1464 que sim e explicou que ele pode fazer remoto e o horário pode ser combinado, em
1465 comum com os alunos pelo Moodle da disciplina, que ali fica registrada a
1466 concordância de todos, e pode ofertar. É o único jeito. O Prof. Alexandre perguntou
1467 ainda sobre a parte da disciplina obrigatória de atenção integral que fazemos no
1468 seminário, que combinamos que íamos dar a aula da parte teórica dela, nós podemos
1469 adiantar ela toda também. O Coordenador respondeu que seria ótimo. E é nesta
1470 direção que a ProGrad nos pede que caminhemos. O Prof. Alexandre complementou
1471 dizendo que eles já tinham dividido os temas de aula e os professores iam dar essa
1472 aula e elas iam ser filmadas, para que disponibilizássemos aos alunos, nós já
1473 havíamos conversado isso no semestre passado, para fazermos neste semestre. Por
1474 exemplo, eu dou extração seriada, a minha aula ia ser filmada e eu não precisaria
1475 ficar ministrado ela todo semestre, colocaríamos os alunos para assistir a aula e
1476 faríamos o seminário sobre aquela aula, como se fosse uma resenha. O Prof. Ênio
1477 explicou ao plenário que este caso que o Prof. Alexandre está citando é uma
1478 demanda antiga vinculada a esta disciplina, onde a área de ortodontia vinha
1479 estudando, quando houve a migração da área de ortodontia para o ODR, houve um
1480 acordo da área para que se adequasse a um pedido antigo dos alunos que
1481 reclamavam que não tinham um conteúdo teórico vinculado. Então eles fizeram a
1482 remodelação, neste conteúdo, e já estão aplicando esta alteração, que era um pedido
1483 antigo do alunado ao NDE em relação ao conteúdo teórico. A Profa. Elisa retomou a
1484 palavra e pediu ajuda no encaminhamento da votação. A proposta é colocar em
1485 votação a seguinte proposição: A câmara do Departamento de Odontologia
1486 Restauradora propõe que as disciplinas obrigatórias vinculadas a ele e que tenham
1487 conteúdo teórico e prático sejam ofertadas de forma modular, com a oferta do
1488 conteúdo teórico o mais breve possível e a oferta do conteúdo prático, no montante
1489 que for possível para posterior oferta, quando for possível ter atividade presencial. E
1490 oferta das disciplinas optativas que já foram oferecidas a serem adequadas de acordo
1491 com os horários disponíveis. Ela perguntou ao Prof. Ênio se é isso mesmo. Ele
1492 concordou e solicitou acrescentar uma informação importante. Então ele leu a minuta
1493 do documento proposto pela ProGrad, ainda não aprovado, só para esclarecer ao
1494 plenário da Câmara de como se está caminhando na câmara de graduação. Ao final
1495 da leitura ele concluiu dizendo que a flexibilização proposta pela ProGrad, nesta
1496 minuta que vai ser julgada hoje à tarde, é que o máximo que puder ser ofertado,
1497 lembrando que como tentei destacar aqui, na leitura do documento, é que a prática
1498 não será descartada, é a garantia do mínimo para que possamos ter preservado que
1499 em algum momento esta prática terá que ser dada. Então o aluno não vai ficar sem a
1500 parte prática da nossa atividade. Então a Sra. Presidente retomou a palavra e
1501 perguntou se estão todos suficientemente conversados, informados e tranquilos para
1502 deliberar. Neste momento a Profa. Carolina Nemésio perguntou se pelo que o Prof.
1503 Ênio falou não existe necessidade de elaborar um novo documento para enviar ao
1504 colegiado. Ele vai pegar aquele documento prévio e fazer uma contra apresentação, é
1505 isso mesmo? A Profa. Maria Elisa explicou que só enviou ao colegiado documento
1506 sobre as disciplinas optativas, sobre a oferta das obrigatórias, uma informação
1507 preliminar, para ele ter conhecimento, uma vez que íamos discutir, para deliberar
1508 aqui hoje. O Prof. Ênio esclareceu que o documento que a Profa. Maria Elisa
1509 encaminhou ao colegiado foi em caráter consultivo e não deliberativo do órgão. É
1510 como uma carta consulta. A Profa. Maria Elisa retomou e explicou que ligou para o
1511 Prof. Ênio e disse que mandaria daquela forma porque iria promover uma discussão
1512 no departamento e ela não gostaria de perder esta oportunidade de estar propondo
1513 um formato diferenciado, se a câmara concluir que vale a pena investir. Tanto que
1514 ligou para a Profa. Cássia e explicou a ela que estava caminhando nesta direção. A
1515 Profa. Cássia dividiu com ela as dificuldades que tinham em comum e foi, neste
1516 momento, que ela perguntou se a Profa. Cássia gostaria de participar desta reunião,
1517 ao que ela respondeu que sim porque também teria que levar esta discussão ao
1518 CPC. A Profa. Maria Elisa ressaltou que a Profa. Cássia é uma pessoa muito

1519 ponderada, muito tranquila e poderia balizar e contribuir nesta discussão. Da mesma
1520 forma, ela consultou o coordenador do colegiado. O básico desta proposta é oferecer
1521 o conteúdo teórico das nossas disciplinas obrigatórias T/P, o prático na medida que
1522 for possível e ter a garantia de oferta da prática, seja de laboratório, seja com
1523 paciente, para ser ofertada quando for possível. O Prof. Jose Augusto solicitou a
1524 palavra e colocou que a prótese vai respeitar a deliberação da área, ou seja não vão
1525 ofertar a teoria das disciplinas obrigatórias T/P e vão ofertar as três disciplinas
1526 optativas, não é isso? A Profa. Maria Elisa respondeu que ele deve levar para a área
1527 de prótese o que for a deliberação da câmara. O Professor Discacciati respondeu que
1528 neste caso então, a prótese não iria oferecer as três disciplinas optativas. O Prof.
1529 Discacciati concluiu que então vamos manter a interação com as disciplinas
1530 obrigatórias. O Prof. José Augusto afirmou que vai levar à a área de Prótese Parcial
1531 Removível e Prótese Total para eles se organizarem e montar, caso se já a
1532 deliberação final. A Profa. Maria Elisa salientou que a Profa. Cláudia Brilhante que
1533 está presente pode ajuda-lo nisso. A Profa. Maria Elisa confirmou e acrescentou que
1534 os professores das disciplinas obrigatórias T/P não têm a opção de não oferecer a
1535 parte teórica se isso for o deliberado. Entendimento esse confirmado pela Profa.
1536 Cláudia. Em seguida a palavra foi passada à Profa. Thaís Yumi. Ela colocou que se a
1537 ProGrad incentiva os professores ministrar as disciplinas de forma modular e já
1538 podendo dar as obrigatórias agora, no início de agosto, nós poderíamos então todas
1539 as disciplinas que quiserem dar as obrigatórias teóricas no início de agosto, quem
1540 quiser continuar dando as práticas, como FOR e PLRM, continuar seguindo e ainda
1541 daria a oportunidade, por exemplo, de quem não fez ainda as optativas de darem
1542 depois, até porque como não vai ter a prática nos poderíamos oferecer mais para
1543 frente nada impede. Eu acho que daí acaba caindo no que o Prof. José Augusto falou,
1544 nos iniciáramos com as obrigatórias, até porque todo mundo já tem as aulas
1545 prontas, eu acho que isso não seria problema para ninguém. A Profa. Maria Elisa
1546 concordou, é a opção de cada área. Eu acho muito importante oferecer optativas,
1547 mas se as pessoas vão ter um primeiro contato com essas atividades, e percebem
1548 que não, nossa carga é grande, necessita tempo para dedicar e fazer, é um direito
1549 que a pessoa tem. Não oferecia antes e nós iríamos criar essas disciplinas, como o
1550 Prof. José Augusto colocou e muito porque eu incentivei, porque eu achei que iria ser
1551 ruim não ter nada. Mas mudou o contexto. O Prof. José Augusto afirmou que antes
1552 de qualquer intenção de criar optativas, eles, da área de prótese já estavam com
1553 essas disciplinas em construção. A Presidente anuiu e mencionou que a área de
1554 prótese fixa já tinha feito, porque estava com a intenção de manter a interação com
1555 os alunos. Na Sequencia a Presidente voltou a proposição de votação. Ela solicitou
1556 que a câmara se posicionasse, que gostaria que as pessoas mencionassem o voto,
1557 para não se ter o trabalho de ficar contando. Então ela propôs: O Departamento de
1558 Odontologia Restauradora pode encaminhar ao colegiado a seguinte deliberação: O
1559 Departamento de Odontologia Restauradora se propõe a oferecer o conteúdo teórico
1560 das disciplinas obrigatórias que têm conteúdo teórico e prático e a prática na
1561 proporção do que for possível e oferecer as disciplinas optativas na medida que for
1562 possível. E perguntou: Podemos votar isso? O primeiro chamado a votar foi o Prof.
1563 José Augusto. Ele votou não e justificou. Eu voto pela oferta das disciplinas optativas,
1564 porque eu acho que você dar um conteúdo teórico obrigatório fora do contexto da
1565 prática, não funciona bem. O que vemos é que já existe uma dificuldade muito
1566 grande do aluno absorver a teoria e a prática na mesma semana, então para darmos
1567 a teoria em agosto e a prática em março, vamos ter que acabar fazendo uma
1568 optativa com os assuntos teóricos lá em março de novo. A minha opinião é que a
1569 obrigatória seja dada no momento da prática. A Presidente concluiu que o Prof. José
1570 Augusto votou contra a proposta, porque não foi esta a proposta colocada em
1571 votação. A proposta colocada em votação é oferecer o conteúdo teórico das
1572 disciplinas obrigatórias, sem simultaneidade com a prática e a prática, desde que seja
1573 possível, pois existem disciplinas que já se manifestaram dizendo que sim e oferecer
1574 o conteúdo optativo se for possível. Essa é a proposta. Então o seu voto é não e já

1575 foi justificado. A seguir foi chamada a votar a Profa. Thaís Yumi. O Prof. Alexandre
1576 Drummond pediu a palavra antes de a Profa. Thaís votar. Ele colocou que entendeu
1577 também que seria primeiro as optativas, se fosse necessário, em outro momento a
1578 carga horária das disciplinas obrigatórias. A Profa. Maria Elisa disse que a ideia inicial,
1579 quando propôs pela primeira vez foi isso, porque achava interessante oferecer
1580 primeiro as disciplinas optativas, familiarizar com a metodologia e depois propor as
1581 obrigatórias. Pelo que o Prof. Ênio colocou aqui, a ProGrad está abrindo esta
1582 possibilidade. Nada impede que nós votemos diferente. Então ela solicitou ao Prof.
1583 Ênio manifestasse se está certo ou não. O Prof. Ênio disse está perfeito, que é isso
1584 mesmo. Então a Profa. Elisa colocou que se todos acharem que é interessante colocar
1585 as optativas primeiro e depois, obviamente que todos têm que ter a consciência que
1586 é neste ano ainda, e depois oferecer o conteúdo teórico para nos familiarizarmos, eu
1587 até acho que é uma decisão ponderada. O Prof. Alexandre manifestou achar melhor
1588 assim. Ele já pediu a área de ortodontia, que ele representa, para deixar as aulas
1589 prontas. A Profa. Maria Elisa perguntou ao coordenador do colegiado se ele achava
1590 que seria possível. Ele respondeu que o encaminhamento proposto por ela para
1591 votação, com o conhecimento e a concordância da câmara do ODR, oferta das
1592 teóricas e o que puder de algum conteúdo prático ser revestido em teórico/prático
1593 das disciplinas T/P, para quando for possível aulas presenciais, somente a prática
1594 seria ofertada não exclui a possibilidade, como esclareci à Profa. Cláudia Brilhante,
1595 depois que terminar essa parte teórica poderia serem dadas disciplinas optativas. A
1596 pontuou que o Prof. Alexandre estava colocando justamente o contrário. E continuou
1597 dizendo que considera que a primeira coisa que o departamento precisa se posicionar
1598 é sobre se acha possível dar o conteúdo teórico antes da prática. Propôs votar isso
1599 primeiro, para ficar mais organizado. Perguntou: a câmara considera que dá para
1600 ministrar o conteúdo teórico das disciplinas OB T/P e depois a prática, desde que seja
1601 garantida a oferta do conteúdo prático restante? O Prof. Ênio solicitou a palavra e
1602 disse, só para clarear a questão do pensamento pedagógico. Ele entende que todo
1603 mundo fica preocupado com a questão do aprendizado do aluno, como ele também
1604 está. E não só ele, como também a Presidente do NDE, Profa. Elen, Profa. Patrícia,
1605 Profa. Cláudia Brasileiro, Nós sofremos com essa questão do prejuízo acadêmico que
1606 os alunos terão, na realidade no nosso curso já ocorre. Se pensarmos bem, na sua
1607 época de graduação atendíamos 45 horas. Atualmente, nas disciplinas em que os
1608 alunos atuam em dupla, atendem metade da carga horária, porque um efetivamente
1609 está ajudando, mas não é um processo de treinamento e destreza do aluno. Então,
1610 neste sentido, quando pensamos por exemplo, em algumas disciplinas como a
1611 endodontia já verificou, que a oferta no quinto e no sétimo período é ruim; o ideal é
1612 o conteúdo ser dado de forma consecutiva. O mesmo acontece com a periodontia e
1613 com a cirurgia do CPC, aqui representadas pela a Profa. Maria Cássia. Diferentemente
1614 das disciplinas de dentística ou de outras, que são sequenciais, sem saltar períodos.
1615 Eu entendo a preocupação colocada pelo Prof. Alexandre, sobre a Ortodontia e seu
1616 conteúdo. O aluno está lá no terceiro período quando chega para ele no 5º, tem
1617 dificuldade. Com a oferta antecipada isso pode se agravar ainda mais. A avaliação da
1618 apreensão do conteúdo teórico vai ser importante quando estivermos ensinando o
1619 aluno atender um paciente na clínica, quando evocarmos os princípios da teoria e
1620 cobrar dele a integração ali na realidade do ensino com o paciente. Há disciplinas que
1621 são simplesmente decoreba. O que os docentes do departamento têm que entender é
1622 que essas aulas vão ficar disponíveis para os alunos. A biblioteca recentemente nos
1623 pediu que quem tivesse algum e-book, lhe enviassem. Nos encaminharemos todas as
1624 referências que os departamentos nos enviarem atualizadas. A biblioteca vai
1625 disponibilizar. A biblioteca vai estar disponível porque tem que ter um espaço físico
1626 aberto para o aluno com escala. Essa preocupação é procedente, é real, mas ela não
1627 pode ser fundamental para a decisão de um curso de graduação seja da área de
1628 saúde, vão pensar na engenharia também, que tem prédio que cai e muitas vezes
1629 vinculados a melhores escolas do mundo. O que nós temos que pensar é o seguinte:
1630 o departamento está perguntando é o seguinte: é considerado viável, dar teóricas,

1631 neste momento, de disciplinas com conteúdo teóricos e práticos? É esse o
1632 encaminhamento que a Profa. Maria Elisa está propondo. A Profa. Maria Elisa
1633 retomou a palavra e disse querer voltar na questão da proposta de votação. A
1634 primeira proposta é, o departamento acha que é viável oferecer o conteúdo teórico
1635 antes do conteúdo prático das disciplinas? A primeira votação é isso. Depois
1636 encaminharemos o restante. Por maioria, 7 votos favoráveis e 2 contrários, o
1637 Departamento de Odontologia Restauradora concorda em oferecer a teoria de
1638 disciplinas T/P separadas da prática. A segunda proposta é: o Departamento de
1639 Odontologia Restauradora defende que antes da oferta das disciplinas obrigatórias,
1640 nós ofertaremos primeiro um rol de disciplinas optativas, para que possamos
1641 familiarizarmos e só depois ofereceremos as teóricas das disciplinas obrigatórias de
1642 conteúdo T/P? O Prof. Herbert perguntou se só as optativas ou as laboratoriais como
1643 na proposta anterior, a Presidente respondeu somente as optativas. A Profa. Ana
1644 Cecília perguntou se não poderia ficar a cargo de cada área a decisão de quais ofertar
1645 primeiro ou teria que ser obrigatoriamente votar nesta sequência. A resposta da Sra.
1646 Presidente foi que neste formato poderia prejudicar, dificultar a matrícula e solicitou a
1647 opinião do coordenador. Ele explicou que é uma questão de legislação a prioridade é
1648 sempre da disciplina obrigatória sobre qualquer optativa na matrícula. Se na matriz
1649 curricular o aluno fez a matrícula e constou que a obrigatória está na frente, ela
1650 deverá permanecer na frente e depois as optativas. Por isso foi colocado, após o
1651 término das obrigatórias nós ofertamos as optativas. Concluiu-se, então que o
1652 plenário nem precisaria votar. O colegiado irá viabilizar a partir de 03 de agosto as
1653 informações sobre as possibilidades, obviamente todas as disciplinas têm que dar o
1654 aval e então, se organizaram para oferecer. Então perguntou ao Prof. Ênio sobre uma
1655 dúvida, a partir do momento que o departamento encaminhar isso para o colegiado,
1656 ele vai discutir. Daí, vamos supor que o colegiado delibere que no curso de
1657 odontologia a teoria das disciplinas obrigatórias será ofertada, não vai ter como não
1658 oferecer a teórica em separado? Ele respondeu que seria muito complexo fazer isso,
1659 porque vai ter que haver uma justificativa forte para a câmara de graduação,
1660 baseado na argumentação do departamento, para justificar o não oferecimento. Teria
1661 que ser uma argumentação pedagógica muito forte, no momento em que a maioria
1662 dos cursos estão ofertando assim. A Profa. Maria Elisa então colocou que se o
1663 colegiado e o NDE aprovarem, no departamento de Odontologia Restauradora teria
1664 de ser desta forma, mesmo as áreas, por exemplo a área de prótese do ODR,
1665 manifestar que não acha possível ofertar, terá que ofertar. O Prof. Ênio responde que
1666 é neste caminho. É o encaminhamento do fórum, em outras palavras, vocês têm que
1667 oferecer. A Profa. Ana Cecília perguntou se matérias optativas que já tinham sido
1668 ofertadas antes, por exemplo ODR-019- tratamento endodôntico de molares, essas
1669 podem ser ofertadas no primeiro momento também? O coordenador respondeu que
1670 sim e não só isso, se de repente o departamento fala assim, por exemplo, eu vou ter
1671 que ofertar esta teórica porque a metodologia é muito complexa, nós fazíamos
1672 divisão em sala, alguma coisa assim, cabe ao colegiado levar até à Câmara de
1673 graduação e argumentar que o departamento não consegue ofertar mais disciplinas e
1674 precisa cancelar optativa, mesmo com aluno matriculado, porque o departamento
1675 tem que oferecer as obrigatórias. Isto também foi muito ouvido nos fóruns, a questão
1676 de cancelamento de disciplinas, caso o departamento não consiga ofertar ou se o
1677 aluno não puder fazer, sem prejuízo para o histórico escolar do aluno. A Profa.
1678 Maria Elisa então concluiu nosso departamento está concordando em separar a teoria
1679 em disciplinas T/P, mesmo as que sejam optativas e o colegiado vai ver se sobra
1680 espaço na grade de ofertas. Se sobrou, as disciplinas que têm precedência são as
1681 disciplinas que já eram ofertadas e em segundo lugar as que possivelmente serão
1682 criadas. O Prof. Ênio disse que pensou em uma forma muito prática, mesmo que
1683 matriculemos em horários desvinculados, por exemplo, o nono período que é quase
1684 todo de práticas. Naqueles horários das disciplinas práticas se pode criar um arranjo
1685 no SIGA para colocar as disciplinas optativas ali, porque nós vamos ter horário vago
1686 porque não vai ter prática. Podemos permanecer com horários status quo, as aulas

1687 teóricas nesses horários fixos e injetar essas optativas nos horários da prática,
1688 porque viabilizaria aos alunos participar, não vão estar tendo atividade de prática. A
1689 Profa. Ana Cecília explicou que na realidade temos dois tipos de optativas, as que já
1690 eram ofertadas e de alguma forma já estão encaixadas no horário antigo e as
1691 optativas que iam ser criadas para oferta, que acha que é outra história. Essas são as
1692 que precisariam de um horário extra, por exemplo, para serem encaixadas. A Profa.
1693 Maria Elisa voltou a dizer que como o Ênio colocou o nono período tem horários vagos
1694 demais, onde poderiam ser encaixados. Alertou que estamos em um processo de
1695 reavaliação da matriz curricular. Se o departamento oferta disciplina optativa que os
1696 alunos manifestam ter gostado, seria uma maravilha, porque o departamento teria
1697 um feedback. Este é o momento dos departamentos começarem a mostrar serviço,
1698 mostrar a demanda e a capacidade de expansão de seus conteúdos. Logo após, ela
1699 informou que irá redigir esta decisão em formato de ofício, colocar no grupo da
1700 câmara para saber se todos concordam com o texto. Informou ainda que a Profa.
1701 Cláudia Silami Magalhães precisou se retirar porque está participando de uma banca,
1702 mas manifestou concordar com o encaminhamento proposto. E depois, caso os
1703 membros da câmara concordem que o texto reflete o que aconteceu, o texto será
1704 compartilhado no departamento, por e-mail e será avisado no grupo da Câmara que
1705 está sendo compartilhado. Acho que deliberamos pela alternativa menos ruim e
1706 vamos torcer para que não acumulemos período em cima de períodos. Finalmente,
1707 registrou: que consigamos dar no segundo semestre o primeiro semestre, para que o
1708 segundo semestre possa ser dado ano que vem como nós sabemos fazer. Acho que
1709 nossa discussão foi muito rica, agradeço demais a presença dos convidados que
1710 contribuíram demais. À Profa. Cássia que é para mim uma referência de ponderação,
1711 de visão apaziguadora das questões, muito agradeço e ainda pela confiança de todo
1712 mundo. Essa experiência de gerir o departamento à distância tem proporcionado
1713 muita alegria, porque eu vejo o tanto que as pessoas se interessam, o quanto se
1714 envolvem. O meu whatsapp é o tempo todo acessado por professores trocando ideias
1715 e eu acho isso uma ótima oportunidade de novas e revolucionárias ideias. Tenho
1716 muito orgulho, de também neste momento, pertencer a este departamento. Muito
1717 Obrigada a todos. A Profa. Cássia manifestou seu agradecimento pela oportunidade
1718 de participação, com certeza foi uma discussão muito rica, eu aprendi muito aqui. Ela
1719 disse que a Profa. Maria Elisa é uma pessoa extremamente importante na sua vida,
1720 na sua formação, nas suas atitudes porque ao lado da ponderação tem que haver
1721 esse lado de iniciativas, de protagonismo e ela sempre exerceu isso e exerce aqui
1722 dentro da Faculdade. Agradeceu muito. Finalizou dizendo que sua intenção é manter
1723 essa parceria com o ODR e disse que irá levar essa mesma discussão ao CPC,
1724 informando que algumas áreas já se manifestaram também neste mesmo sentido,
1725 nesta mesma preocupação em ter alguma antecipação de parte teórica, de fazer as
1726 práticas dentro das possibilidades. Com certeza que vamos seguir em frente e vamos
1727 continuar precisando da ajuda de vocês principalmente na questão de ampliação de
1728 formação dos nossos professores com relação ao uso das plataformas, ao ensino
1729 remoto emergencial. Muito Obrigada. Foi uma manhã muito rica e vocês podem
1730 também contar com a participação e colaboração do CPC neste momento que
1731 estamos passando tão difícil, tão inusitado, mas que tenho certeza vai gerar coisas
1732 boas ao final.

1733 **ITEM III: Outros Assuntos:**

1734 **Indicação de Nomes de professores do ODR para compor a Comissão sobre o**
1735 **Ensino Remoto Emergencial:** A Profa. Maria Elisa solicitou ao plenário da câmara
1736 que avaliasse a sua proposta de indicar os nomes dos três professores que vão
1737 contribuir com as proposições, discussões sobre o ensino à remoto emergencial,
1738 porque já estão familiarizados, já estão trabalhando em função de treinamento dos
1739 nossos professores. São eles: Profs. Hugo Henrique Alvim, Profa. Patrícia Valente
1740 Araújo e Rogéli Tibúrcio da Cunha Peixoto. Perguntou se a Câmara concordava. A

1741 proposta foi aprovada pelo plenário com uma abstenção. Não havendo mais nenhum
1742 assunto a tratar e sem nenhuma manifestação por parte dos presentes, a Senhora
1743 Presidente declarou encerrada a Sessão, da qual eu, Helena Maria de Deus Castro,
1744 lavrei a presente Ata que vai assinada por mim e pela Senhora Presidente.
1745 assinatura dos demais membros presentes a esta Sessão encontram-se na lista de
1746 presença desta reunião. Belo Horizonte, 02 de julho de 2020.

1747

1748

1749

1750

1751

1752

1753

1754