



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
FACULDADE DE ODONTOLOGIA  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA  
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE**

**PROPOSTA DE  
OFERTA PRESENCIAL DAS ATIVIDADES  
ACADÊMICAS NÃO ADAPTÁVEIS AO MODO  
REMOTO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM  
ODONTOLOGIA PARA 2020**

Novembro  
2020

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
FACULDADE DE ODONTOLOGIA  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA  
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE**

**Proposta De  
Oferta Presencial Das Atividades Acadêmicas  
Não Adaptáveis Ao Modo Remoto Do  
Curso de Graduação em Odontologia  
Para 2020/2**

Proposta pedagógica de retomada da oferta presencial das atividades acadêmicas curriculares, disciplinas obrigatórias, submetida à análise da Câmara de Graduação da UFMG.

Novembro  
2020

## I - Proposta de retomada presencial das atividades não adaptáveis ao modo remoto para 2020/2

O elenco das disciplinas apresentadas para oferta presencial em 2020/2 tem como referência o Ofício Circular No. 14/2020/PROGRAD-GAB-UFMG, que estabeleceu as diretrizes e o fluxo de tramitação.

### I.a) AAC – Estágio e Disciplina Prática/clínica, com atendimento de pacientes (Quadro 1)

Quadro 1 – Atividades Acadêmicas Curriculares com oferta presencial, não adaptáveis ao modo remoto, com atividades clínicas/pacientes, 2020/2, para alunos concluintes.

CÓDIGO	Concluintes/Formandos	Carga horária	TEÓRICA		PRÁTICA		
	ATIVIDADE ACADÊMICA		CH	ERE	CH	ERE	P
OSP041	Estágio em Saúde Coletiva	300	--	--	300	--	300
CPC046	Urgências Odontológicas	30	--	--	30	--	30

#### ***Disciplina OSP041 Estágio em Saúde Coletiva (Internatos Rural e Metropolitano).***

Antes da pandemia Covid-19, a OSP041 era ofertada para duas turmas (A e B), com dez semanas de duração cada. A cada semana, o aluno desenvolvia 30 horas/aula. Havia turmas no Internato Metropolitano, maior parte, e turmas no Internato Rural. Enquanto a turma A frequentava a OSP041 (300 horas/aula), a turma B frequentava a CPC046 Urgências Odontológicas (30 horas/aula), OSP027 Estágio em Ações Coletivas III (30 horas/aula) e FAO028 Trabalho de Conclusão de Curso III (TCCIII) (15 horas/aula). Após as 10 primeiras semanas, as turmas invertiam as AAC. A turma B frequentava a OSP041 e a turma A voltava para frequentar as demais disciplinas da matriz curricular do 10º. período.

Com a suspensão das AAC em março/2020 e a implementação do ERE, as disciplinas OSP027 e FAO028 foram ministradas em ERE, em 2020/1, para as turmas A e B. Portanto estes conteúdos já se encontram integralizados para os concluintes.

Destaca-se que a turma A, que já havia realizado 120 horas/aula da OSP041, teve suas atividades suspensas. Portanto, tem 180 horas/aula a cursar. Já a turma B precisa cursar as 300 horas/aula.

Neste período de suspensão das atividades presenciais, houve a oferta da atividade Ensino Interprofissional (EIP), com 15 horas/aula, no modo ERE. Esta atividade foi amplamente incentivada no fórum dos coordenadores da área de saúde. Entende-se que pode se aproveitar este conteúdo e integralizá-lo na OSP041, uma vez que o conteúdo ministrado está incrustado na ementa e objetivos da disciplina.

Com a promulgação da Lei Federal No. 14.040, de 18 de agosto de 2020, que *“estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020; e altera a Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009”*, que reza no § 2º., do Art. 3º., *“Na hipótese de que trata o caput deste artigo, a instituição de educação superior poderá antecipar a conclusão dos cursos superiores de medicina, farmácia, enfermagem, fisioterapia e odontologia, desde que o aluno, observadas as normas a serem editadas pelo respectivo sistema de ensino e pelos órgãos superiores da instituição, cumpra, no mínimo”*, o concluinte do curso de graduação em Odontologia foi incluído na possibilidade de requerer integralização do curso com 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária dos estágios curriculares obrigatórios, devendo se considerar a normativa da UFMG.

Sendo assim, a turma A que já concluiu 120 horas/aula da OSP041, teria que frequentar mais 105 horas/aula para atingir 225 horas/aula das 300 horas/aula, ou seja, 75% e concluir o curso de graduação, desde que não haja nenhuma outra pendência para integralização. A turma B teria que completar pelo

menos as 225 horas/aula. Tem se que mencionar que esta cobertura da Lei 14.040 deverá ser requerida pelo acadêmico.

A Prefeitura Municipal de Belo Horizonte, Minas Gerais, é a grande parceira da FAO UFMG na oferta de campos de estágio. A Assessoria de Educação e Saúde da SMSA/BH enviou para a UFMG, em 05 de outubro de 2020, o documento "Protocolo Orientador para Retorno dos Estágios Curriculares Obrigatórios não Remunerados no Âmbito da Secretaria Municipal de Saúde de Belo Horizonte, no período de Pandemia". O documento estabelecia as diretrizes do retorno das atividades de estágio curricular obrigatório não remunerado nos equipamentos da rede SMSA/SUS – BH.

A coordenação da disciplina OSP041 participou de reuniões com os Núcleos de Educação Permanente (NEP) das regionais Norte e Nordeste para planejamento do retorno e elaboração dos Planos de Ensino. O COLGRAD FAO reuniu-se diversas vezes com a coordenação da OSP041 e Chefia de Departamento para discutir e planejar o retorno, e participou de reunião com o NEP Nordeste.

Embora o plano de ensino da OSP041 tenha se adequadado às exigências do gestor municipal e aos NEP, preservaram-se as competências e habilidades exigidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do curso de graduação em Odontologia, assim como a ementa e objetivos da OSP041. Não se verifica comprometimento pedagógico na formação acadêmica dos alunos.

Os campos de estágio nos NEP Nordeste e NEP norte já foram encaminhados à Diretoria de Mobilidade, Bolsas e Estágio da PROGRAD, em 15/10/2020. Excepcionalmente, em 2020/2, todos os alunos concluintes realizarão seus estágios em Belo Horizonte como medida de viabilizar a realização da OSP041. Os alunos da turma A que estavam no interior, irão concluir o estágio em Belo Horizonte.

Em relação à supervisão dos acadêmicos nos campos de estágio, o Departamento OSP fica responsável pelo ato, devendo acompanhar os alunos na realização do plano de ensino adequado às realidades dos Centros de Saúde, conforme acordado. O Plano de Ensino geral da OSP041 encontra-se anexado ao documento.

### ***Disciplina CPC046 Urgências Odontológicas***

A AAC CPC046 Urgências Odontológicas é estritamente prática, desenvolvida nas clínicas da FAO UFMG, com 30 horas/aula. Antes da pandemia Covid-19, a disciplina era oferecida por 08 semanas com 04 horas/aula.

Para viabilizar a oferta presencial da CPC046, após aprovação desta oferta na CAEC FAO UFMG, o COLGRAD e o NDE decidiram com o Departamento CPC. que nesta retomada presencial a oferta deverá ser realizada em 10 semanas, com 03 horas/aula.

Por indicação da CAEC FAO, ouvida a COBIO FAO, como medida a diminuir o risco de contaminação da Covid-19, dever-se-ão seguir as seguintes diretrizes:

- 1) As atividades clínicas da CPC046 deverão ser realizadas somente numa clínica;
  - 2) O número máximo de alunos por turma será 10;
  - 3) O atendimento será realizado por duplas de alunos, totalizando 05 duplas;
  - 4) Cada dupla deverá ser orientada por 01 professor exclusivo, com objetivo de evitar infecção cruzada entre os membros de cada equipe e otimizar o uso de EPI;
  - 5) Cada dupla realizará o atendimento de 01 paciente/turno/aula;
- Destaca-se à PROGRAD a importância de se manter a relação 01 professor para 02 alunos, neste momento de excepcionalidade, uma vez que o exercício da prática odontológica apresenta alto risco de contaminação por trabalhar diretamente na fonte da transmissão do Sars-Cov-2. Os quatro Departamentos da FAO irão alocar docentes para viabilizar a oferta da CPC046.

Pedagogicamente, todas as competências e habilidades exigidas pelas DCN do curso são mantidas e o plano de ensino não se faz necessário adaptar neste formato planejado (anexo plano de ensino).

## I.b) AAC – Disciplinas Teórico-Práticas, laboratoriais/pré-clínico (Quadro 2)

Quadro 2 – Atividades Acadêmicas Curriculares com oferta presencial, não adaptáveis ao modo remoto, com atividades laboratoriais/pré-clínico, 2020/2, para alunos concluintes.

CÓDIGO	Disciplinas	Carga horária	TEÓRICA		PRÁTICA		
	ATIVIDADE ACADÊMICA		CH	ERE	CH	ERE	P
INU018	Fundamentos da Prática Odontológica	90	30	30	60	20	40
ODR041	Materiais Dentários I	60	30	30	30	21	09
ODR042	Oclusão	60	30	30	30	20	10
ODR045	Práticas Laboratoriais em Restaurações Metálicas	60	15	15	45	38:45	6:15
ODR046	Materiais Dentários II	60	15	15	45	33	12

As disciplinas teórico-práticas de características laboratoriais/pré-clínico são de responsabilidade do Departamento ODR.

O Departamento ODR encaminhou, em 29/10/2020, um documento robusto em relação à oferta das disciplinas obrigatórias laboratoriais (INU018 Fundamentos da Prática Odontológica, ODR041 Materiais Dentários I, ODR042 Oclusão, ODR045 Práticas Laboratoriais em Restaurações Metálicas e ODR046 Materiais Dentários II), com juntada de projeto de uso do laboratório, também robusto, que se encontra cancelado pelo Presidente da COBIO e aprovado pela CAEC FAO UFMG.

Os planos de ensino das disciplinas retromencionadas (em anexo) encontram-se em modalidade híbrida. O conteúdo teórico encontra-se em ERE. O conteúdo prático encontra-se parte em ERE, o que foi possível flexibilizar, e em atividades presenciais as habilidades e competências exigidas pelas DCN, que não podem ser adaptadas ao modo remoto.

Verifica-se que o ODR elaborou planos de ensino salvaguardando as ementas e objetivos pedagógicos das disciplinas, observando as DCN, e agiu proativamente na oferta com objetivo de minimizar os prejuízos aos discentes no contexto da pandemia Covid-19.

O ODR garante a alocação de docentes nas disciplinas retromencionadas.

Ressalta-se que a oferta do ODR está consonante com o Decreto da Prefeitura Municipal de Belo Horizonte No. 17.435, de 23 de setembro de 2020, e a Nota Técnica COVID-19 No. 037/2020, de 25 de setembro de 2020, assim como o plano de retomada presencial das atividades não adaptáveis ao modo remoto da UFMG.

## II - Data ao retorno presencial das atividades não adaptáveis ao modo remoto

A data ao retorno presencial é a partir de **04 de janeiro de 2021** devido às necessidades de cumprimento das exigências institucionais e sanitárias, além das adequações da infraestrutura da FAO.

## III – Treinamento dos estudantes, professores e servidores

Está a cargo da COBIO FAO UFMG a realização do treinamento dos atores envolvidos no processo de retorno presencial, agendado para o mês de dezembro de 2020.

O treinamento é obrigatório e será ofertado no modo remoto.

Para os alunos concluintes, ainda, é compulsória a participação na disciplina FAO031 TCBO Biossegurança em Odontologia, ofertada pelo Departamento CPC. A carga horária tem 45 horas/aula e será ofertada em ERE. O conteúdo programático versa sobre legislação, métodos de esterilização, sistema de esgotamento e afluentes, PGRSS, imuno proteção e outros temas pertinentes à biossegurança.

#### IV – Acompanhamento/Monitoramento dos discentes, docentes, servidores e usuários em atividades presenciais

O acompanhamento/monitoramento será realizado da seguinte forma:

- a) Discentes: Colegiado de Graduação
- b) Docentes: Departamentos
- c) Servidores TA/Clínica: Coordenação de Clínicas
- d) Usuários: CASEU FAO

A FAO UFMG criará uma Comissão Local de monitoramento para mapear todos os atores envolvidos nas atividades presenciais.

O COLGRAD estabeleceu a seguinte metodologia para o monitoramento:

- 1) Questionário contendo as perguntas sobre as condições de saúde do discente a ser respondido diariamente e enviado via *Google forms*.

- 1) No momento, apresenta febre ou sintomas de Covid-19\* ou de outra doença infecciosa?
- 2) Apresentou a doença ou sintomas sugestivos de Covid-19 há menos de 14 dias?
- 3) Apresenta condição de vulnerabilidade: > 60 anos, portador de doença crônica, incluindo cardiopatias, doenças respiratórias, imunodeficiências primárias ou adquiridas e doenças autoimunes, hipertensão, diabetes, gravidez?
- 4) Alguém de seu domicílio ou contato próximo teve diagnóstico confirmado de Covid-19 há menos de 14 dias?  
⇒ **Em caso de resposta afirmativa, a pessoa deve permanecer em casa e comunicar à chefia imediata e ao colegiado.**

**\*SINTOMAS DA COVID-19:** febre (temperatura axilar > 37,5º C), mal-estar, tosse, dor de garganta, diminuição ou perda do olfato ou paladar, calafrios, dor de cabeça, falta de ar ou problema para respirar, fraqueza ou cansaço, dor no corpo, obstrução nasal ou coriza, diarreia, náuseas, vômitos, aperto no peito.

- 2) Os dados recebidos diariamente pelo COLGRAD serão repassados à Comissão Local.
- 3) Caso o aluno apresente algum sintoma ou sinal de Covid-19, além de enviar o formulário, ele deverá acionar o professor da disciplina e este comunicar ao COLGRAD e à Comissão Local. Caberá à Comissão Local orientar e monitorar o aluno.

#### V – Definição do Equipamento de Proteção Individual (EPI)

O COLGRAD, orientado pela COBIO FAO, já realizou o levantamento do EPI que será utilizado pelos alunos concluintes, que irão frequentar as disciplinas OSP041 e CPC046, e submeteu à Diretoria da FAO.

A Diretoria FAO encaminhou o levantamento realizado à assessora da área de saúde da Reitora, Profa. Dra. Cristina Gonçalves Alvim.

Serão fornecidos aos alunos concluintes os seguintes componentes do EPI: gorro, máscara cirúrgica, máscara N95 e luvas. O discente deverá adquirir capote, protetor facial e óculos de proteção.

Em relação aos estudantes que irão frequentar as disciplinas obrigatórias INU018, ODR041, ODR042, ODR045 e ODR046, deverão adquirir todos os itens exigidos à prática laboratorial, sem atendimento de pacientes, que serão listados pela COBIO FAO.

## **VI – Autorização de retorno por parte dos campos de estágio**

Conforme orientação do Diretor de Mobilidade, Bolsas e Estágio, Prof. Dr. João Henrique Lara do Amaral, em correspondência eletrônica datada de 09/11/2020, *“No processo de negociação do retorno dos estágios aos cenários de prática do SUS/BH e em contato com a Assessoria de Educação em Saúde - ASEDS-SA/SMSA/PBH fomos informados que a anuência para retorno dos estágios será dada de forma única pelo Sr. Secretário de Saúde do Município de Belo Horizonte por meio da assinatura do Termo Aditivo já tramitado na UFMG e disponibilizado para assinatura do Sr. Secretário. Assim sendo, a Prograd orientou os Cursos no sentido de anexarem às solicitações de retorno, a serem enviadas à Câmara de Graduação, os e-mails ou documentos onde conste a negociação/ definição das ações que serão desenvolvidas pelos estágios nos cenários de prática do SUS/BH. Assim sendo, o e-mail resposta do NEP Norte poderá ser incluído como parte da documentação da FAO a ser enviada à Prograd, sendo suficiente para a tramitação da solicitação.”*

Em 10/11/2020, o COLGRAD recebeu correspondência eletrônica da Diretoria de Mobilidade, Bolsas e Estágio comunicando que a Gerência de Contratos e Convênios da Secretaria Municipal de Saúde de Belo Horizonte SMSA-BH está autorizando *“o retorno presencial dos Cursos da Área da Saúde aos cenários de prática do SUS/BH. As regionais foram comunicadas sobre a efetivação do Termo Aditivo e da autorização para o retorno.”*

Em anexo, por meio de correspondências eletrônicas, a anuência do NEP Norte. Aguarda-se, ainda, para envio a anuência do NEP Nordeste.

Conforme já mencionado, todos os alunos concluintes, em 2020/2, estarão em campos de estágio na rede da Prefeitura Municipal de BH.

## **VII – Comunicação com os estudantes**

Após a análise e aprovação pela Câmara de Graduação da proposta, o COLGRAD e o NDE irão convocar os alunos para reunião, por meio de plataforma eletrônica (zoom).

Os estudantes serão divididos por períodos: concluintes (OSP041 e CPC046), 5º. período (ODR045 e ODR046), 4º. período (ODR042) e 3º. período (INU018 e ODR041).

Todas as informações pertinentes ao retorno presencial, condições epidemiológicas, monitoramento, início das atividades serão repassadas.

## **VIII – Assinatura do Termo de Ciência e Responsabilidade do aluno (PROGRAD), e distribuição dos EPI**

A Diretoria da FAO irá agendar e divulgar aos estudantes, antes do início das atividades, o fluxo e protocolo para a entrega dos EPI e assinatura do termo de ciência e responsabilidade. Conforme já mencionado anteriormente, o fornecimento do EPI será para os alunos concluintes. Os demais alunos deverão arcar com o ônus. Alunos que não tiverem condições econômicas para adquirir os itens do EPI ou não quiserem frequentar as disciplinas neste momento terão seu direito de não participar das atividades presenciais garantidos.

Nenhum aluno poderá participar das atividades presenciais sem ter assinado o termo de ciência e responsabilidade.



## IX – Controle de surtos após o início das atividades presenciais

Conforme fluxo de monitoramento já apresentado pelo COLGRAD no Item IV, caso haja notificação de algum caso suspeito, a Comissão Local irá fazer o acompanhamento, notificação e orientações necessárias. Deverão ser suspensas todas as atividades que envolvam os atores daquela equipe que tiveram contato com o caso suspeito ou confirmado.

A Comissão Local deverá emitir boletins epidemiológicos diários sobre a realidade da comunidade e dar ampla publicização.

## X – Anuência dos Departamentos ofertantes


OSP041 – Estágio em Saúde Coletiva

Profa. Dra. Andréa Clemente Palmier



CPC046 – Urgências Odontológicas

Profa. Dra. Maria Cássia Ferreira de Aguiar



M<sup>te</sup> Cassia F. de Aguiar  
Chefe do CPC  
de Odontologia - UFMG

INU019 – Fundamentos da Prática Odontológica

ODR041 – Materiais Dentários I

ODR042 – Oclusão

ODR045 – Práticas Laboratoriais em Restaurações Metálicas

ODR046 – Materiais Dentários II

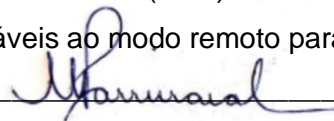
Profa. Dra. Maria Elisa de Souza e Silva



profa. Dra. Maria Elisa de Souza e Silva  
Insc. UFMG: 094986  
Chefe do Departamento  
de Odontologia Restauradora  
Faculdade de Odontologia UFMG

O Departamento de Saúde Bucal da Criança e do Adolescente (SCA) concorda com a proposta de retomada presencial das atividades acadêmicas não adaptáveis ao modo remoto para 2020/2.

Profa. Dra. Miriam Pimenta Parreira do Vale



## XI – Colegiado do Curso de Graduação em Odontologia – Análise Pedagógica

**Aprovado, por unanimidade, em 16/11/2020, pelo Plenário do COLGRAD FAO UFMG.**

**Voto exarado:** O Colegiado do Curso de Graduação em Odontologia FAO UFMG aprova, por unanimidade, a proposta pedagógica e os planos de ensino das disciplinas OSP041, CPC046, INU018, ODR041, ODR042, ODR045 e ODR046, caracterizadas como atividades acadêmicas não adaptáveis ao modo remoto, a serem ofertadas presencialmente em 2020/2, desde que sejam garantidas as condições mínimas de segurança sanitária e infraestrutura pela Instituição.

Profa. Dra. Elen Marise Castro de Oliveira

Presidente *pro tempore* do NDE FAO UFMG



Prof. Dr. Ênio Lacerda Vilaça

Coordenador Geral *pro tempore* do Colegiado do Curso de Graduação em Odontologia



**PLANO DE ENSINO – HÍBRIDO (Presencial e ERE)**

<b>DEPARTAMENTO:</b> Odontologia Social e Preventiva				
<b>TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR</b>  Estágio em Saúde Coletiva	<b>CÓDIGO:</b>  OSP 041	<b>CARGA HORÁRIA</b>		
		<b>Teórica</b>	<b>Prática</b>	<b>Total</b>
			300h	300h
<b>NATUREZA:</b> ( X ) OBRIGATÓRIA ( ) OPTATIVA		<b>NÚMERO DE VAGAS:</b> 56		
<b>PROFESSORES:</b> Marcos Azeredo Furquim Werneck (coordenador), Rafaela da Silveira Pinto (subcoordenadora), Andréa Clemente Palmier, Carlos José de Paula Silva, João Henrique Lara do Amaral, Marcelo de Faria, Maria Inês Barreiros de Senna, Najara Barbosa da Rocha				
<b>EMENTA:</b>  Políticas de Saúde no Brasil; Modelos de Atenção em Saúde; Planejamento em Saúde; Processo de Trabalho em Saúde; Epidemiologia; Promoção da Saúde				
<b>CONTEÚDOS:</b>  Saúde Coletiva; Políticas de Saúde no Brasil; Modelos de Atenção à Saúde; Política Nacional de Saúde Bucal; Planejamento em Saúde; Estratégia de Saúde da Família; Processo de trabalho em saúde; Promoção da Saúde; Epidemiologia; Atenção Primária em Saúde; Educação em Saúde; Educação a Distância (Telessaúde).				
<b>OBJETIVOS</b>  <b>Objetivo Geral:</b>  Conhecer o Sistema Único de Saúde com espírito crítico e postura ética  <b>Objetivos Específicos:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e analisar os objetivos, princípios e diretrizes do SUS;</li> <li>• Conhecer e atuar na Política de Saúde Bucal no âmbito municipal;</li> <li>• Conhecer as inter-relações estabelecidas entre as diversas esferas de governo na operacionalização da política de saúde bucal do SUS no âmbito municipal;</li> <li>• Conhecer e participar da análise, planejamento, implantação e avaliação das ações e serviços de saúde;</li> <li>• Conhecer e refletir sobre o processo de trabalho em saúde e participar de atividades multiprofissionais;</li> <li>• Atuar na atenção primária à saúde, com vistas ao desenvolvimento da autonomia, da capacidade de diagnóstico e de planejamento no processo de cuidado à saúde da população, considerando a determinação social do processo Saúde e Doença;</li> <li>• Compreender os conceitos da educação interprofissional na Atenção Primária à Saúde e entender as contribuições das diversas profissões.</li> </ul>				
<b>UNIDADES DE ENSINO:</b>				

A disciplina é desenvolvida durante 10 semanas em Centros de Saúde da Secretaria Municipal de Saúde da Prefeitura de Belo Horizonte [SMSA/SUS-BH] ou, em municípios do interior do estado de Minas Gerais.

#### **RECURSOS MATERIAIS E INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA PARA AS ATIVIDADES:**

Convênios com Municípios; Unidades Básicas de Saúde e outros setores que compõem o cuidado da rede na área de abrangência destas UBS; Consultórios Odontológicos; Computadores; sistemas de teleconferências e teleconsultas; Veículos.

#### **PROCESSO DE AVALIAÇÃO:**

A avaliação dos estudantes será processual considerando a atuação do estudante nas seguintes atividades: reconhecimento dos campos de estágio e setores da unidade de saúde; planejamento inicial e programação das atividades; planejamento estratégico situacional; atuação nas atividades planejadas com a equipe de saúde bucal, leitura e estudo de textos, realização dos estudos dirigidos; elaboração do portfólio; elaboração do relatório final.

Nessas atividades serão observadas as respostas aos objetivos do estágio, realização das ações conforme o cronograma, atuação com empenho, disposição e responsabilidade nas políticas públicas.

Em relação ao planejamento estratégico, a compreensão do referencial teórico, a seleção do problema e a proposta de intervenção participativa, a capacidade de desenvolvimento global do método, a iniciativa e a criatividade.

No estudo dirigido, a avaliação do aluno será pelo desempenho na busca e compreensão do referencial teórico, compreensão e relação entre conceitos, apreensão dos conteúdos e resposta às questões colocadas pelo professor, relação entre teoria e prática, capacidade de análise, síntese e inferência.

O portfólio será avaliado pela clareza de ideias na produção textual, da imagem e outras formas de representação, objetividade e consistência nas questões abordadas, apresentação e plasticidade, reconstrução do portfólio quando orientado, mobilização para a construção do conhecimento e na realização de sínteses na forma de registros e abordagem crítica e reflexiva nos relatos / significados para a formação.

Em relação à experiência de aprendizado: se houve ampliação da sensibilidade social, respeito com a comunidade e equipe de saúde, interação com a comunidade, envolvimento com o internato, pontualidade e assiduidade.

#### **OBSERVAÇÕES:**

A disciplina Estágio em Saúde Coletiva [também reconhecida como “Internato”] foi concebida para ser desenvolvida totalmente no espaço das unidades básicas de saúde [UBS] da rede de serviços do SUS, em parceria e trabalho integrado com as equipes de saúde [e de saúde bucal], com o desenvolvimento de algumas atividades definidas pela disciplina e outras, demandadas pelas equipes. No ano de 2020, com o surgimento da pandemia da COVID-19, a disciplina do Estágio em Saúde Coletiva foi suspensa em março e, posteriormente, não pode ser ofertada, em função da impossibilidade de sua realização, em sua totalidade, por meio da metodologia do Ensino Remoto Emergencial [ERE]. Esta decisão foi reforçada por aspectos como a gravidade do quadro epidemiológico, a exposição ao vírus e o risco de contágio da COVID-19 [para profissionais, estudantes, docentes e usuários - e suas famílias]. Outro fator que influenciou nessa decisão foi a mudança do modelo de atenção e do processo de trabalho das equipes de saúde das UBS das Secretarias Municipais de Saúde dos municípios do interior do estado e da rede SUS-BH, que restringiram suas ações ao atendimento às urgências. Em meados de outubro de 2020, a Secretaria Municipal de Saúde da Prefeitura de Belo Horizonte [SMSA/SUS-BH] iniciou os contatos oficiais para o retorno às atividades de disciplinas e estágios

desenvolvidos em suas unidades. Os seis municípios do interior foram consultados pela disciplina sobre a possibilidade de retorno das atividades, havendo a concordância de dois deles [Rubim e Salto da Divisa].

No 2º semestre de 2020, que se inicia em 30 de novembro, a disciplina será ofertada apenas para as turmas 1 e 2 do primeiro semestre de 2020, da seguinte forma:

- a primeira, que inicia em 30 de novembro. Esta turma já cumpriu, entre 17 de fevereiro e 18 de março de 2020, 120 horas e essa carga horária deverá ser considerada. Os alunos que fizeram o projeto de extensão em Educação Interprofissional [EIP] também terão as 15 horas consideradas. A resolução 02/2020 do CEPE/UFMG permite, excepcionalmente, na duração da pandemia, que os alunos optem por finalizar a disciplina com 75% da carga horária, o que, no caso do internato, se refere a 225 horas. Assim, essa turma, com uma carga horária de 30 horas por semana para cada estudante, concluirá a disciplina na primeira semana letiva de janeiro de 2021 [04 a 09/01/21]. Para os alunos que ficarão em Belo Horizonte, as atividades serão realizadas cumprindo o que preconiza o "**Protocolo Orientador para Retorno dos Estágios Curriculares Obrigatórios não Remunerados no Âmbito da Secretaria Municipal de Saúde de Belo Horizonte, no período de Pandemia**", o qual não permite o atendimento clínico. Os estudantes alocados em Rubim e Salto da Divisa, em função da enorme distância de Belo Horizonte e do curto período de tempo da disciplina, entremeado pelo recesso de natal e ano novo, bem como dos custos relativos ao deslocamento, realizarão atividades de ERE, a partir de planejamento compartilhado com as equipes de saúde bucal desses municípios.
- O início das aulas para a segunda turma será em 11 de janeiro de 2021. Levando-se em conta a resolução do CEPE/UFMG, a disciplina será concluída ao final da terceira semana de março [19/03/2021]. Os estudantes que permanecerem em Belo Horizonte, vão ser alocados em UBS das regionais Norte e Nordeste da SMSA/SUS-BH. Para os estudantes alocados em UBS de municípios do interior, em função dos processos de renovação dos convênios após o período eleitoral, com possíveis mudanças no comando das prefeituras, será mantida a proposta de trabalho à distância, por meio do Ensino Remoto Emergencial [ERE].

Ou seja, excepcionalmente no período em que durar a Pandemia da COVID-19, todos os estudantes trabalharão preferencialmente à distância, por meio do ERE, permanecendo todos em Belo Horizonte.

Uma vez que, no município de Belo Horizonte, o protocolo orientador deixa claro que não haverá atividades de atendimento clínico, os estudantes realizarão outras ações [demandadas pelas UBS e definidas, de forma compartilhada com a disciplina], por meio de atividades presenciais [quando for o caso] e de ERE. Os alunos trabalharão em duplas ou trios em função da realocação operada para viabilizar emergencialmente a oferta da disciplina. A presença nas unidades de saúde poderá ser feita em rodízio a depender da disponibilidade de espaço seguro.

De acordo com o Protocolo, para a saúde bucal, foram definidas as seguintes atividades:

- 1. Realizar revisão/análise/avaliação dos prontuários odontológicos dos pacientes que estavam com suas consultas agendadas e devido a suspensão dos atendimentos eletivos tiveram seu tratamento interrompido, identificando os casos cujos procedimentos são inadiáveis e os casos que podem aguardar.*
- 2. Realizar revisão administrativa de fila das especialidades odontológicas na APS, verificando quais são considerados "atendimentos inadiáveis", ou seja, usuários com quadro clínico agudo cuja necessidade do tratamento especializado é inadiável, com risco de agravamento ou intensificação e comprometimento da condição sistêmica do usuário. Esse segundo encaminhamento deve ser realizado no SISREG no formato "sob regulação".*
- 3. Realizar rastreamento, busca ativa, monitoramento de usuários prioritários ou de risco e com problemas sistêmicos; de suspeitas de COVID-19 e contactantes por meio do telemonitoramento;*

4. Acompanhar à distância os pacientes que estejam em tratamento, no intervalo entre consultas, registrando no prontuário toda e qualquer atuação realizada nesses termos, seja no campo da promoção, vigilância e atenção à saúde, em especial com os pacientes com condições/doenças crônicas, utilizando o telemonitoramento com instrumento.
5. Realizar atividades educativas individuais ou coletivas por meio da teleorientação.
6. Realizar discussão de casos clínicos para a definição da oportunidade/necessidade de procedimentos cirúrgicos, matriciamento, compartilhamento e solução de dúvidas entre profissionais.
7. Utilizar a teleorientação para identificar o melhor momento para a realização do atendimento presencial e realizar orientação para esclarecimentos de dúvidas, orientação e realização de atividades educativas individuais e coletivas.

Além dessas, o Núcleo de Educação Permanente [NEP] da Regional Norte da SMSA/SUS-BH, após consulta aos gerentes de UBS, profissionais das equipes de saúde bucal e os professores da disciplina, apresentou outras atividades, não explicitadas no referido Protocolo, mas, que não o contrapõem, podendo, assim, serem realizadas. São elas:

- Produção de materiais educativos, como vídeos, Podcasts;
- Análise / estudo dos prontuários odontológicos [perfil, acesso, casos inadiáveis...]
- Elaboração de uma cartilha, para esclarecer aos usuários sobre os procedimentos realizados na atenção básica, como também orientação sobre a escovação supervisionada;
- Abordagens temáticas e educativas na Sala de Espera;
- Visitas pontuais à Unidade, em escala de revezamento, entre os alunos, para reconhecimento do território e das intervenções possíveis, sem a realização de atendimentos assistenciais.
- Atividades de Capacitação dos profissionais da odontologia, com ampliação para todo o Distrito Norte, em temas sugeridos pelo serviço, como alguns já citados durante a reunião:
  - Palestra sobre a higienização e cuidados sobre a Prótese total para pacientes desdentados.
  - Prescrição na odontologia, atendimento na odontopediatria, lesões bucais, entre outros.

Para a disciplina, é importante que cada estudante conheça a unidade de saúde em que vai estagiar, bem como, seu entorno [território da área de abrangência]. Isto pode implicar a necessidade de realizar visitas presenciais ao Centro de Saúde e seu entorno. É fundamental que estas visitas decorram de uma decisão conjunta, definida de forma a garantir o máximo de segurança possível, não se constituindo como risco de contaminação ou reprodução do contágio, para as equipes profissionais, pacientes [e seus acompanhantes], estudantes e professores. Ressalte-se que a presença do estudante no espaço físico da Unidade de Saúde está condicionada às condições locais de biossegurança, ao uso correto de EPI e ao quadro epidemiológico decorrente da Pandemia da COVID-19. Para orientar a decisão de comparecer ou não ao campo de estágio, todos os estudantes devem utilizar continuamente o Questionário de Verificação de Sintomas [contido no documento “**Orientação para autorização de estágios curriculares na área da saúde**”, passo nº 2]. Quando houver mais de um estudante em uma UBS, a disciplina propõe que se evite estarem juntos, indo um de cada vez, em um sistema de alternância. E que estas visitas sejam restritas ao número indispensável para a realização das atividades planejadas.

#### **Sobre as atividades a serem desenvolvidas**

Conforme exposto anteriormente, é importante que todas as atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes partam de uma demanda das equipes das UBS e, em Belo Horizonte, em consonância com o que preconiza o protocolo orientador da SMSA/SUS-BH. Esta demanda deverá estar relacionada ao trabalho cotidiano da unidade de saúde e, em especial, das equipes de saúde bucal. Na atual situação [em que não há a possibilidade de que os alunos trabalhem no atendimento clínico], estas atividades poderão implicar momentos compartilhados [presenciais ou, à distância] de discussão, planejamento e avaliação. Esses momentos serão entremeados por outros, nos quais os estudantes realizarão atividades de estudo, pesquisa, elaboração de textos, produtos e construção de instrumentos, de acordo com o que vier a ser planejado com

a equipe da UBS. Esta proposta pressupõe a necessidade de encontros à distância, com a utilização de plataformas virtuais e internet, exigindo a definição prévia de horários visando a participação de todas as pessoas envolvidas. Fica a disciplina obrigada a orientar e acompanhar a participação dos estudantes, seja quando dos momentos compartilhados, seja naqueles não compartilhados, em que estiverem envolvidos com atividades de estudo, pesquisa e elaboração dos produtos planejados com a equipe.

A disciplina e as equipes das UBS deverão planejar essas atividades, incluindo as ações de supervisão [realizadas pelo professor da disciplina] e preceptoria [realizadas por um profissional do serviço ou, pela equipe], sua frequência e prazos de avaliação compartilhada.

Quanto aos estudantes, será realizada uma reunião da disciplina com os mesmos para que sejam informados de todos os detalhes desse retorno [realocação nas UBS, novas metodologias, prazos, supervisão, etc.] e da capacitação sobre biossegurança antes de do início das atividades.

O montante de EPI necessário ao trabalho dos estudantes do internato já foi calculado pelo Colegiado de Graduação [ColGrad] da FAO, encaminhado para a Diretoria e já está sendo comprado. A Reitoria aprovou a compra de luvas, gorros e máscaras. Além desses, o ColGrad solicitou também o capote, mas, não há garantias de sua aquisição. Os alunos terão que custear, então, os óculos, face shield e, possivelmente, o capote.

#### Ações propostas:

A disciplina propõe as seguintes ações a serem desenvolvidas pelos estudantes:

Nº	Atividades Propostas	Especificação	Presencial / À distância/ Misto
1ª	<p>Apresentação da disciplina</p> <p>Reconhecimento da Unidade de Saúde</p> <p>Planejamento inicial das atividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussão dos objetivos, metodologia e avaliação da disciplina</li> <li>• Conhecimento detalhado da unidade de saúde; reconhecimento e registro da organização das ações programadas; coleta de informações para a caracterização dos serviços no campo da saúde bucal na área de abrangência da UBS.</li> <li>• Definição, em conjunto com a equipe local, das ações a serem desenvolvidas pelo estágio, em consonância com o Protocolo Orientador da SMSA/SUS-BH.</li> <li>• Processo permanente de Avaliação Formativa.</li> </ul>	<p>À Distância</p> <p>Misto</p> <p>Misto</p>
2ª	<p>Definição de uma ação prioritária na área da saúde bucal, conforme demanda do serviço.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprofundamento do reconhecimento da Unidade e do serviço, e levantamento das demandas de organização de ações para a consecução de metas na área da saúde bucal, de acordo com as prioridades do local do estágio.</li> <li>• Definição de uma meta a ser alcançada.</li> <li>• Processo permanente de Avaliação Formativa.</li> </ul>	<p>Misto</p>

3ª	Planejamento Estratégico Situacional (PES)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação do método do PES para elaboração de plano de ação conforme demanda local apresentada pela rede de serviços.</li> <li>• Desenvolvimento de ações já estabelecidas no início do estágio.</li> <li>• Processo permanente de Avaliação Formativa</li> </ul>	Misto  Misto
4ª	Desenvolvimento do PES  Realização dos Estudos Dirigidos (ED)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento do plano de ação estabelecido pelo PES.</li> <li>• Desenvolvimento de ações já estabelecidas no início do estágio.</li> <li>• ED I: Sistema Único de Saúde (SUS). Histórico, princípios e diretrizes Atenção primária à Saúde; estratégia de Saúde da Família</li> <li>• ED II: Política Nacional de Saúde Bucal</li> <li>• Processo permanente de Avaliação Formativa</li> </ul>	Misto  Misto  À distância  À distância
5ª	Desenvolvimento do PES  Desenvolvimento do Estágio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento de ações estabelecidas no início do estágio;</li> <li>• Desenvolvimento do PES;</li> <li>• Processo permanente de Avaliação Formativa.</li> </ul>	Misto  Misto
6ª	Avaliação final e apresentação dos produtos do estágio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação do estágio e apresentação, para a equipe e a comunidade, dos resultados do estágio.</li> <li>• Encerramento.</li> </ul>	À distância  À distância

Estas ações se darão por meio de atividades síncronas e assíncronas.

As atividades síncronas serão:

- Aulas e pequenas exposições utilizando a plataforma Teams.

As atividades assíncronas serão:

- Leitura de textos no Moodle;
- Exercícios e Fóruns no Moodle;

As atividades serão monitoradas e avaliadas durante o estágio com feedback dos professores e preceptores.

#### **Supervisão:**

A supervisão fica a cargo dos oito professores da disciplina, uma vez que cada um se responsabilizará pelo número definido de estudantes nos diversos Centros de Saúde nos quais estão alocados. Enquanto perdurar a pandemia, as atividades de supervisão presencial, nos Centros de Saúde e em equipamentos sociais do território, serão desenvolvidas pelos professores Andréa, Carlos e Najara. As atividades de supervisão à distância, serão realizadas por todos os professores.

Os professores farão a mediação do processo de aprendizagem com os alunos de forma remota, por meio de acompanhamento semanal do professor/preceptor com cada turma sob sua responsabilidade. Ao utilizar os recursos e atividades do Moodle, os estudantes receberão feedback de seus professores/preceptores, no mínimo, uma vez por semana.

Uma estratégia para organizar o trabalho remoto dos estudantes, é a formação de subturmas, dispostas no Moodle de acordo com sua alocação nas unidades de saúde, sob a orientação do professor orientador, com o objetivo de construir gradativamente, os produtos e instrumentos planejados, com o emprego de métodos compartilhados, como fóruns e portfólios.

### Recursos necessários:

Serão necessários os seguintes recursos materiais e infraestrutura para as atividades: computadores, tablets e/ou celulares com acesso à internet, textos digitais e materiais educativos com acesso livre, acesso a bases de dados digitais, acesso ao Portal de Periódicos da CAPES, ambiente virtual de aprendizagem - Moodle, Microsoft Teams.

### TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS

- Momentos síncronos - Teams
  - Momentos assíncronos - Moodle
- Plataformas Digitais Moodle e Microsoft Teams.

### BIBLIOGRAFIA

1. Vídeo: A história da saúde pública no Brasil – 500 anos na busca de soluções - <https://portal.fiocruz.br/video/historia-da-saude-publica-no-brasil-500-anos-na-busca-de-solucoes>
2. E-book Fiocruz - Paim, Jairnilson Silva e Outros. O que é o SUS. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2015. 93 p. (Coleção Temas em Saúde). Capítulos 1 e 2 - <https://portal.fiocruz.br/livro/o-que-e-o-sus-e-book-interativo>
3. Vídeo - Quem usa o SUS? <https://www.youtube.com/watch?v=x0omLdGq2eA>
4. Brasil, Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Coordenação Geral de Saúde Bucal. Diretrizes para a Política Nacional de Saúde Bucal. Brasília: **Ministério da Saúde**, 2004. 13 p.
5. Chaves SCL, Almeida AMFL, Reis CS, Rossi TRA, Barros SG. Política de Saúde Bucal no Brasil: as transformações no período 2015-2017. **Saúde Debate**. Rio de Janeiro, v. 42, nº especial 2, p. 76-91, outubro 2018.
6. Adriano, JR; Santos, MA; Ferreira, SMG. **Manual de Planejamento**. Belo Horizonte: Faculdade de Medicina da UFMG/NESCON, 1998. 39 p.
7. Werneck, MAF; Faria, HP. **O território da equipe de saúde da família**. Belo Horizonte: Faculdade de Medicina da UFMG/NESCON, 2017. 20 p.

REFERENDADO EM 16/11/2020 pelo Colegiado do curso de Graduação em Odontologia, conforme determina o inciso II, art. 4º da Resolução CEPE Nº 02/2020, de 9 de julho de 2020.





Andrea Palmier &lt;acpalmier90@gmail.com&gt;

**Re: NEP-N - Reunião de alinhamento Estágio Saúde Bucal**

1 mensagem

NEP Norte &lt;nepn@pbh.gov.br&gt;

29 de outubro de 2020 12:35

Para: Marcos Azeredo Furquim Werneck <mfurquim52@gmail.com>, najara.rocha@gmail.com, marcelodefaria@ig.com.br, mariainessenna@gmail.com, acpalmier90@gmail.com, jhamaral1@gmail.com, case.odo@gmail.com, rafaelasilveirapinto@gmail.com, Aarão Reis <csaaraoreis@pbh.gov.br>, luciana bonifacio de oliveira <luoliveira@pbh.gov.br>, Denise Camargos - Felicidade II <csfelicidade2@pbh.gov.br>, Denise Camargos - Felicidade II <DENISECAMARGOS@pbh.gov.br>, Centro de Saude Floramar <cs.floramar@pbh.gov.br>, Nívia <nivea.lima@pbh.gov.br>, Jaqueline I <csjaqueline1@pbh.gov.br>, Vera Lucia Ferreira <vera.f@pbh.gov.br>, "C.S. JAQUELINE II" <csjaqueline2@pbh.gov.br>, Andrea Moreira Rocha de Brito <andrea.brito@pbh.gov.br>, "C. S. Jardim Guanabara" <cs.jardimguanabara@pbh.gov.br>, Sarah Christina Rodrigues Meira Reis <sarah.christina@pbh.gov.br>, CS MG-20 <csmg20@pbh.gov.br>, Cleris Blanco - MG20 <cleris@pbh.gov.br>, Camila Vieira Sousa <csnar@pbh.gov.br>, Daniela Soares Rosa Ferreira <danielarosa@pbh.gov.br>, Centro de Saude Primeiro de Maio <csprimeirodemaio@pbh.gov.br>, "C. CS. São Bernardo" <cs.saobernardo@pbh.gov.br>, Elizangela Gomes de Oliveira <elizangelagomes@pbh.gov.br>, "C.S. SÃO TOMÁZ" <saotomaz@pbh.gov.br>, Silvana - São Tomas <silvana.benjamim@pbh.gov.br>, Elzira-GERASA <elziramarques@pbh.gov.br>

Cc: Moises Goncalves de Oliveira &lt;moises.goncalves@pbh.gov.br&gt;

Prezados Gestores e Professores, bom dia!

Após reunião de alinhamento para o retorno do Internato de Odontologia da UFMG, no dia 26/10/2020, foi possível definir algumas atividades que serão desenvolvidas pelos alunos em campo, conforme as sugestões apresentadas a partir da demanda de cada gestor.

Algumas propostas para atuação dos alunos em campo foram apresentadas, conforme seguem:

- Produção de materiais educativos, como vídeos, podcasts;
- Análise / estudo dos prontuários odontológicos ( perfil, acesso, casos inadiáveis...)
- Realização de uma cartilha, para esclarecer aos usuários sobre os procedimentos realizados na atenção básica, como também orientação sobre a escovação supervisionada;
- Realizarem abordagens temáticas e educativas na Sala de espera;
- Visitas pontuais à Unidade, em escala de revezamento, entre os alunos, para reconhecimento do território e das intervenções possíveis, sem a realização de atendimentos assistenciais.
- Atividades de Capacitação dos profissionais da odontologia, com ampliação para todo o Distrito Norte, em temas sugeridos pelo serviço, como alguns já citados durante a reunião:
  - Palestra sobre a higienização e cuidados sobre a Prótese total para pacientes desdentados.
  - Prescrição na odontologia, atendimento na odontopediatria, lesões bucais, entre outros.

Saliento que outras possibilidades de atuação poderão ser levantadas pela equipe e gerente, no decorrer do estágio, dependendo da realidade e necessidade locais.

**Campos definidos:**

- CS Primeiro de Maio - 3 alunos
- CS Aarão Reis - 3 alunos
- CS Jaqueline 2 - 3 alunos
- CS Jardim Felicidade - 2 alunos

- CS Jardim Guanabara - 3 alunos
- CS CS MG-20 - 2 alunos
- CS Novo Aarão Reis - 2 alunos
- CS São Tomás - 2 alunos

### **Período do Estágio**

- 1ª turma - 30/11/2020 a 18/12/2020 e 04/01/2021 a 09/01/2021
- 2ª turma - 18/01/2021 a 18/03/2021.

Consideramos possível o retorno dos alunos com a formatação sugerida.

Atenciosamente,

Flávia Amorim e Elzira Marques (Coordenação de Saúde Bucal - DRES-N)

**Coordenação do Núcleo de Educação Permanente - Norte**  
DRES-N | Rua Pastor Muryllo Cassete, N.º 85, São Bernardo | BH/MG  
Telefone: (31) 3277.7864 ou 7894

Em qua., 21 de out. de 2020 às 15:47, NEP Norte <[nepn@pbh.gov.br](mailto:nepn@pbh.gov.br)> escreveu:

Prezados, boa tarde!

Tendo em vista o retorno de vários gestores com indisponibilidade de participar da reunião de alinhamento. Sugiro agendarmos para outra data. Entendemos a necessidade de definições em relação à esta temática, tanto para as unidades, quanto para a UFMG, porém não podemos perder de vista a participação dos gestores, fundamental para qualquer tomada de decisão nos campos.

### **SUGESTÃO DE NOVA DATA:**

**26/10/2020 (SEGUNDA-FEIRA) AS 15:00H**

Gentileza confirmarem a participação!

Atenciosamente,

Flávia Amorim

**Coordenação do Núcleo de Educação Permanente - Norte**  
DRES-N | Rua Pastor Muryllo Cassete, N.º 85, São Bernardo | BH/MG  
Telefone: (31) 3277.7864 ou 7894

Em ter., 20 de out. de 2020 às 13:03, NEP Norte <[nepn@pbh.gov.br](mailto:nepn@pbh.gov.br)> escreveu:

Prezados Gestores e Professores, boa tarde!

Tendo em vista a retomada dos estágios da Saúde Bucal nos cenários de prática, e algumas dúvidas e situações específicas em relação aos campos, solicito agendamento de uma reunião para, juntos, alinhamento as possibilidades de atuação dos alunos, respeitando as diversidades territoriais.

**A reunião será online.**

**SUGESTÃO DE DATA/HORÁRIO: 22/10/2020 (quinta-feira) ÀS 15:00H.**

**Para os gestores que não puderem participar por motivo de férias, gentileza alinharem com o cirurgião dentista para que o profissional possa participar.**

Outras situações serão verificadas caso a caso e se for necessário, buscaremos outra data.

Gentileza responderem o mais breve possível.

Atenciosamente,

Flávia Amorim

**Coordenação do Núcleo de Educação Permanente - Norte**  
DRES-N | Rua Pastor Muryllo Cassete, N.º 85, São Bernardo | BH/MG  
Telefone: (31) 3277.7864 ou 7894

## Plano de Ensino - Presencial

DEPARTAMENTO: Clínica, Patologia e Cirurgia odontológica					
TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR  <b>Urgências Odontológicas</b>		CÓDIGO: <b>CPC 046</b>	CARGA HORÁRIA		
		VIGÊNCIA: 2020/2	Teórica	Prática	Total
		CRÉDITOS: 02	0h	30 horas	30h
TURNO: INTEGRAL	MÓDULOS: NÃO	PERÍODO: 10º	CURRÍCULO: 2013/2		
NATUREZA  ( X ) OBRIGATÓRIA  ( ) OPTATIVA		NÚMERO DE VAGAS: 60 (sendo 6 subturmas com 10 alunos cada)			
PROFESSOR(A): Francisca Daniele Jardimino Silami (Coordenador); Aline Araujo Sampaio (Subcoordenador).  Número ideal de professores: 30  Relação docente/aluno: 1/2.					
EMENTA  Disciplina de atendimento clínico e prático nas urgências odontológicas, cimentação de próteses provisórias e definitivas; tratamento da dor de origem cariogênica (hiperemia, pulpites, necrose pulpar e abscessos); drenagem de abscessos e encaminhamentos para as disciplinas de referência.					
OBJETIVOS  Aplicação dos conhecimentos teórico e prático das disciplinas de Histologia, Anatomia, Patologia, Farmacologia, Radiologia Dentística, Materiais Dentários, Endodontia, Cirurgia, Periodontia e Prótese, para o atendimento das urgências. Estes conhecimentos serão aplicados para a resolução dos casos que aparecerão na FOUFGM.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO  O conteúdo programático desta disciplina é o atendimento clínico de urgências odontológicas.					
<b>PRÉ-REQUISITOS:</b> ODR048 Endodontia II e CPC031 Cirurgia Ambulatorial II					
METODOLOGIA:					

A disciplina se baseia na orientação presencial dos alunos do décimo período, na recepção, avaliação, diagnóstico e tratamento de pacientes com necessidades de atendimento de urgência atendidos pela Faculdade de Odontologia da UFMG.

Os alunos cursarão a disciplina uma vez por semana, em um turno (manhã ou tarde), durante 10 semanas consecutivas totalizando a carga horária da disciplina de 30 horas.

Cada turno será composto por 10 alunos, no máximo, ou seja, 05 duplas de alunos. Cada dupla será orientada por 01 professor fixo àquela dupla.

Cada dupla de alunos atenderá 01 paciente/turno.

#### ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O aluno será avaliado de acordo com seu embasamento teórico apreendido durante curso e a aplicação deste no atendimento clínico de urgência. Dessa forma, a avaliação do desempenho prático, numa sequência lógica de: capacidade de diagnóstico, interpretação de exames complementares, e principalmente pela associação desses dados para a aplicação de condutas clínicas e terapêuticas.

A participação do aluno será avaliada utilizando-se os critérios: assiduidade, pontualidade, normas de biossegurança, domínio teórico, respeito e entrosamento com a equipe de trabalho.

Essas avaliações serão realizadas durante o atendimento clínico por meio da observação direta do professor orientador.

PRIMEIRA Avaliação de desempenho prático: Valor 40 pontos.

SEGUNDA Avaliação de desempenho prático: Valor 40 pontos.

PARTICIPAÇÃO: Valor 20 pontos.

UNIDADES DE ENSINO: Atendimento clínico de urgência, em ambiente ambulatorial.

#### BIBLIOGRAFIA

##### **Bibliografia**

- ESTRELA, C. **Dor odontológica**. São Paulo: Artes Médicas, 2001. 312p.
- COHEN, S; HARGREAVES, KM. **Caminhos da polpa**. 10. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011
- NEVILLE, BW; DAMN, DD; ALLEN, CM; CHI, AC. **Patologia Oral e Maxilofacial**. 4ed. RiodeJaneiro: Elsevier, 2016.
- ANDRADE, ED. **Terapêutica medicamentosa em odontologia**. 3. ed. São Paulo: Artes Médicas Ltda, 2014.
- AMARAL, A. **O que prescrever em odontologia: guia terapêutico odontológico. guia terapêutico odontológico**.
- CARRANZA, FA. **Periodontia Clínica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.
- SOARES, PV; GRIPPO, JO. **Lesões Cervicais não Cariosas e Hipersensibilidade Dentinária Cervical: etiologia, diagnóstico e tratamento**. Quintessence, 2017.
- BARATIERI, LN et al. **Odontologia restauradora: fundamentos e técnicas**. 2 ed. São Paulo: Santos, 2013
- TELLES D. **Prótese Total Convencional**. Editora Santos. 2009.
- PEGORARO, LF et al. **Prótese fixa: bases para o planejamento em reabilitação oral**. 2 ed. São Paulo: Artes Médicas, 2013.
- HUPP, JR. **Manejo do paciente no pós-operatório. Cirurgia oral e maxilofacial contemporânea**. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.
- MILORO M, GHALI GE, LARSEN PE, WAITE PD. **Princípios de cirurgia bucomaxilofacial de Peterson**. 3 ed. São Paulo: Santos, 2016
- HUPP, JR. **Cirurgia Oral e Maxilofacial Contemporânea**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.

- OKESON J. P. *Tratamento das desordens temporomandibulares e oclusão*. Elsevier 7. Ed. 2013.
- LEEUW, RD; *Dor Orofacial: Guia de avaliação, diagnóstico e tratamento*. 4. ed. [S.l.]: Quintessense, 2009. p. 1-315.

**Bibliografia complementar:**

- Ribeiro, JFM. *Urgências endodônticas-protocolo de atuação*.
- Carregal, MC. *Pericoronarite: etiologia, epidemiologia, microbiota, tratamento e complicações*.
- [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/ODON-B8EMN3/1/monografia\\_\\_mateus\\_corradi\\_carregal.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/ODON-B8EMN3/1/monografia__mateus_corradi_carregal.pdf)
- Lago, ADN et al. *Síndrome do dente gretado: revisão da literatura Cracked tooth syndrome: literature review*  
[https://www.researchgate.net/publication/311593361\\_Sindrome\\_do\\_dente\\_gretado\\_revisao\\_da\\_literatura\\_Cracked\\_tooth\\_syndrome\\_literature\\_review](https://www.researchgate.net/publication/311593361_Sindrome_do_dente_gretado_revisao_da_literatura_Cracked_tooth_syndrome_literature_review)
- Goiato, MC et al. *Lesões orais provocadas pelo uso de próteses removíveis*.
- <https://www.redalyc.org/pdf/637/63750114.pdf>
- Daguano, Adriano Paiano, and Rodrigo Lorenzi Poluha. "Afrouxamento e fratura de parafusos em prótese sobre implante: revisão de literatura." ARCHIVES OF HEALTH INVESTIGATION 8.10 (2020).
- Leitão, MTA. *Alveolite: Diagnóstico e Tratamento*  
[https://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/5599/1/PPG\\_25716.pdf](https://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/5599/1/PPG_25716.pdf)
- Sanabe, ME et al. *Urgências em traumatismos dentários: Classificação, características e procedimentos*.
- [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-05822009000400015&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-05822009000400015&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Bernardino Júnior, R et al. *Avaliação de técnica alternativa aplicada ao tratamento imediato da luxação espontânea da articulação têmporo mandibular*.  
<http://www.seer.ufu.br/index.php/biosciencejournal/article/view/6811/4503>

**Cronograma**

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES CLÍNICAS DA DISCIPLINA CPC046 URGÊNCIAS ODONTOLÓGICAS			
Data	Horário	Atividade	Professores
1ª. aula	01 turno de 03 horas	Atendimentos de pacientes com necessidades urgentes em odontologia	
2ª. aula	01 turno de 03 horas	Atendimentos de pacientes com necessidades urgentes em odontologia	
3ª. Aula	01 turno de 03 horas	Atendimentos de pacientes com necessidades urgentes em odontologia	
4ª. aula	01 turno de 03 horas	Atendimentos de pacientes com necessidades urgentes em odontologia	
5ª. aula	01 turno de 03 horas	Atendimentos de pacientes com necessidades urgentes em odontologia	
6ª. aula	01 turno de 03 horas	Atendimentos de pacientes com necessidades urgentes em odontologia	
7ª. aula	01 turno de 03 horas	Atendimentos de pacientes com necessidades urgentes em odontologia	
8ª. aula	01 turno de 03 horas	Atendimentos de pacientes com necessidades urgentes em odontologia	
9ª. aula	01 turno de 03 horas	Atendimentos de pacientes com necessidades urgentes em odontologia	
10ª. aula	01 turno de 03 horas	Atendimentos de pacientes com necessidades urgentes em odontologia	

Vigência: 2 / 2020

Situação: Aprovado

Data Aprovação: 16/11/2020 pelo COLGRAD

**PLANO DE ENSINO – HÍBRIDO (Presencial e ERE)**

**DEPARTAMENTO:** Departamento de Odontologia Restauradora (ODR)

**TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR:**

**CÓDIGO:**

**CARGA HORÁRIA**



<p>3. MONDELLI J et al. <b>Fundamentos de Dentística Operatória</b>. 2a. ed. São Paulo: Santos, 2018.</p> <p>➤ Bibliografia Complementar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. HILTON TJ et al. <b>Summitt's Fundamentals of operative dentistry: A Contemporary Approach</b>. Hanover Park: Quintessence Books, 4<sup>th</sup> Ed., 2013.</li> <li>2. STURDEVANT CM. et al. <b>Arte e Ciência da Dentística Operatória</b>. Buenos Aires: Panamericana, 2013. 6<sup>a</sup>. Ed. 544p.</li> </ol>	
<p><b>Unidade II – Princípios Biomecânicos dos Preparos Cavitários</b></p> <p>▪ <b>Professora responsável: Rogéli Tibúrcio Ribeiro da Cunha Peixoto</b></p> <p>➤ Objetivos: Apresentar os princípios biomecânicos dos preparos cavitários com a finalidade de nortear a execução dos tratamentos restauradores; capacitar o aluno para desenvolver um procedimento ordenado e seguir princípios específicos em diferentes preparos cavitários para cada tipo de material restaurador.</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (<b>DATA E HORÁRIO</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) - 1 x 60 min – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Aula expositiva síncrona - 1 x 60 min – 60 min.</li> </ul> <p>➤ Bibliografia Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MONDELLI J <i>et al.</i> <b>Fundamentos de Dentística Operatória</b>. São Paulo: Santos, 2<sup>a</sup>. Ed. 2018.</li> <li>2. BUSATO ALS <i>et al.</i> <b>Dentística: Filosofia, Conceitos e Prática Clínica</b>. São Paulo: Artes Médicas, 2005.</li> <li>3. BARATIERI LN <i>et al.</i> <b>Odontologia Restauradora: Fundamentos e Técnicas</b>. v.1 . São Paulo: Santos, 2010.</li> </ol> <p>➤ Bibliografia Complementar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. HILTON TJ <i>et al.</i> <b>Summitt's Fundamentals of Operative Dentistry: A Contemporary Approach</b>. Hanover Park: Quintessence Books, 4<sup>th</sup> Ed., 2013.</li> <li>2. STURDEVANT CM <i>et al.</i> <b>Arte e Ciência da Dentística Operatória</b>. Buenos Aires: Panamericana, 6<sup>a</sup>. Ed. 2013.</li> </ol>	<p>60 min 60 min</p> <p>2h</p>
<p><b>Unidade III – Adesão</b></p> <p>▪ <b>Professora responsável: Patricia Valente Araújo</b></p> <p>➤ Objetivos: Desenvolver conhecimentos relacionados aos conceitos fundamentais sobre adesão e passos operatórios das técnicas adesivas.</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoaula (assíncrona) – 1 x 50 min – 50 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>• Atividades do Moodle (Questionário)– 1X 10min – 10min</li> <li>• Aula expositiva síncrona – 1 x 60 min – 60 min– Dúvidas da aula assíncrona serão discutidas</li> </ul> <p>➤ Bibliografia Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVICE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12<sup>a</sup> Ed. 2013.</li> <li>2. BARATIERI LN et al. <b>Odontologia Restauradora: Fundamentos e Técnicas</b>. Vol.1. São Paulo: Santos, 2018.</li> </ol>	<p>50 min 10 min 60 min</p> <p>2h</p>



<p>3.BUSATO ALS et al. <b>Dentística: Filosofia, Conceitos e Prática Clínica</b>. São Paulo: Artes Médicas, 2005.</p> <p>4.CARVALHO RM DE, CARRILHO MR DE O, PEREIRA LCG, GARCIA FCP, MARQUEZINI JÚNIOR L, 5.SILVA SM DE A E, KUSSMAUL APM. <b>Sistemas adesivos: fundamentos para a compreensão de sua aplicação e desempenho em clínica</b>. Biodonto. 2004 ; jan./fev. 2004</p> <p>6.CONCEIÇÃO EN. <b>Dentística: Saúde e Estética</b>. 3ª. Ed. São Paulo: Santos, 2018.</p> <p>➤ Bibliografia Complementar</p> <p>1. BEDRAN-RUSSO A, LEME-KRAUS AA, VIDAL CMP, TEIXEIRA EC. <b>An Overview of Dental Adhesive Systems and the Dynamic Tooth-Adhesive Interface</b>. Dent Clin North Am. 2017 Oct;61(4):713-731. doi: 10.1016/j.cden.2017.06.001. PMID: 28886765.</p>	
<p><b>Unidade IV – Preparo cavitário e Restauração Classes III e V</b></p> <p>▪ <b>Professora responsável: Lívia Fávaro Zeola</b></p> <p>▪ Objetivos: Desenvolver conhecimentos relacionados às técnicas de preparo cavitário e protocolos clínicos para restaurações de cavidades classes III e V com resina composta.</p> <p>▪</p> <p>▪ Estratégias de ensino-aprendizagem (<b>DATA E HORÁRIO</b>)</p> <p>▪ Videoaula (assíncrona) – 1 x 60 min – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</p> <p>▪ Aula expositiva síncrona – 1 x 60 min – 60 min – para apresentação e discussão de casos clínicos</p> <p>▪ Bibliografia Básica</p> <p>1. SOARES, PV, GRIPPO, JO. Lesões Cervicais não Cariosas e Hipersensibilidade Dentinária Cervical: Etiologia, Diagnóstico e Tratamento. 1ª. ED. São Paulo: Quintessence Editora, 2017.</p> <p>2.CONCEIÇÃO EN. <b>Dentística: Saúde e Estética</b>. 3ª. Ed. São Paulo: Santos, 2018</p> <p>3.BUSATO ALS et al. <b>Dentística: Filosofia, Conceitos e Prática Clínica</b>. São Paulo: Artes Médicas, 2005.</p> <p>4.MONDELLI J et al. <b>Fundamentos de Dentística Operatória</b>. 2a. ed. São Paulo: Santos, 2018.</p> <p>▪ Bibliografia Complementar</p> <p>1. HILTON TJ <i>et al.</i> <b>Summitt’s Fundamentals of Operative Dentistry: A Contemporary Approach</b>. Hanover Park: Quintessence Books, 4th Ed., 2013.</p> <p>2. STURDEVANT CM <i>et al.</i> <b>Arte e Ciência da Dentística Operatória</b>. Buenos Aires: Panamericana, 6ª. Ed. 2013.</p>	<p>60 min 60 min</p> <p>2h</p>
<p><b>Unidade V – Preparo cavitário e Restauração Classes IV</b></p> <p>▪ <b>Professor responsável: Luis Fernando Morgan dos Santos Alves</b></p> <p>▪ Objetivos: Desenvolver conhecimentos sobre os passos operatórios de confecção de preparos cavitários e restaurações em resinas compostas classe IV, sobre seus aspectos biológicos, funcionais, retentivos e estéticos apresentando opções comerciais e suas peculiaridades técnicas.</p> <p>▪ Estratégias de ensino-aprendizagem (<b>DATA E HORÁRIO</b>)</p> <p>▪ Videoaula (assíncrona) – 1 x 60 min – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</p> <p>▪ Aula expositiva síncrona – 1 x 60 min – 60 min – para apresentação e discussão de casos clínicos</p>	<p>60 min 60 min</p> <p>2h</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bibliografia Básica <ul style="list-style-type: none"> <li>1. BARATIERI LN et al. <b>Odontologia Restauradora: Fundamentos e Técnicas</b>. Vol.1. São Paulo: Santos, 2018</li> <li>2. BUSATO ALS et al. <b>Dentística: Filosofia, Conceitos e Prática Clínica</b>. São Paulo: Artes Médicas, 2005.</li> <li>3. MONDELLI J et al. <b>Fundamentos de Dentística Operatória</b>. 2a. ed. São Paulo: Santos, 2018.</li> </ul> </li> <li>➤ Bibliografia Complementar: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. HILTON TJ et al. <b>Summitt's Fundamentals of operative dentistry: A Contemporary Approach</b>. Hanover Park: Quintessence Books, 4<sup>th</sup> Ed., 2013.</li> <li>2. STURDEVANT CM. et al. <b>Arte e Ciência da Dentística Operatória</b>. Buenos Aires: Panamericana, 2013. 6<sup>a</sup>. Ed. 544p.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Unidade VI – Preparo cavitário e Restauração Classe I em Resina Composta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professora responsável: Rogéli Tibúrcio Ribeiro da Cunha Peixoto</b></li> <li>▪ <b>Objetivos:</b> Desenvolver conhecimentos relacionados às técnicas de preparo cavitário e protocolos clínicos para restaurações de cavidade I com resina composta.</li> <li>▪ Estratégias de ensino-aprendizagem (<b>DATA E HORÁRIO</b>)</li> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 1 x60 min – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Aula expositiva síncrona – 1 x 60 min – 60 min – Discussão da aula assíncrona.</li> <li>▪ Bibliografia Básica <ul style="list-style-type: none"> <li>1. BARATIERI LN et al. <b>Odontologia Restauradora: Fundamentos e Técnicas</b>. Vol.1. São Paulo: Santos, 2018</li> <li>2. BUSATO ALS et al. <b>Dentística: Filosofia, Conceitos e Prática Clínica</b>. São Paulo: Artes Médicas, 2005.</li> <li>3. MONDELLI J et al. <b>Fundamentos de Dentística Operatória</b>. 2a. ed. São Paulo: Santos, 2018.</li> </ul> </li> <li>➤ Bibliografia Complementar: <ul style="list-style-type: none"> <li>4. HILTON TJ et al. <b>Summitt's Fundamentals of operative dentistry: A Contemporary Approach</b>. Hanover Park: Quintessence Books, 4<sup>th</sup> Ed., 2013.</li> <li>STURDEVANT CM. et al. <b>Arte e Ciência da Dentística Operatória</b>. Buenos Aires: Panamericana, 2013. 6<sup>a</sup>. Ed. 544p.</li> </ul> </li> </ul>	60 min 60 min  2h
<p><b>Unidade VII - Preparo cavitário e Restauração Classe II em Resina Composta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professora responsável: Rogéli Tibúrcio Ribeiro da Cunha Peixoto</b></li> <li>▪ <b>Objetivos:</b> Desenvolver conhecimentos relacionados às técnicas de preparo cavitário e protocolos clínicos para restaurações de cavidade I com resina composta.</li> <li>▪ Estratégias de ensino-aprendizagem (<b>DATA E HORÁRIO</b>)</li> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 1 x60 min – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Aula expositiva síncrona – 1 x 60 min – 60 min – Discussão sobre o tema da aula assíncrona.</li> <li>▪ Bibliografia Básica</li> </ul>	60 min 60 min  2h

<p>1. BARATIERI LN et al. <b>Odontologia Restauradora: Fundamentos e Técnicas</b>. Vol.1. São Paulo: Santos, 2018</p> <p>2. BUSATO ALS et al. <b>Dentística: Filosofia, Conceitos e Prática Clínica</b>. São Paulo: Artes Médicas, 2005.</p> <p>3. MONDELLI J et al. <b>Fundamentos de Dentística Operatória</b>. 2a. ed. São Paulo: Santos, 2018.</p> <p>➤ Bibliografia Complementar:</p> <p>1. HILTON TJ et al. <b>Summitt's Fundamentals of operative dentistry: A Contemporary Approach</b>. Hanover Park: Quintessence Books, 4<sup>th</sup> Ed., 2013.</p> <p>2. STURDEVANT CM. et al. <b>Arte e Ciência da Dentística Operatória</b>. Buenos Aires: Panamericana, 2013. 6<sup>a</sup>. Ed. 544p.</p>	
<p><b>Unidade VIII – Preparo cavitário Classe I em Amálgama</b></p> <p>▪ <b>Professora responsável: Rogéli Tibúrcio Ribeiro da Cunha Peixoto</b></p> <p>▪ <b>Objetivos:</b> Desenvolver conhecimentos relacionados às técnicas de preparo cavitário e protocolos clínicos para restaurações de cavidade I com amálgama.</p> <p>▪ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b></p> <p>.Videoaula (assíncrona) – 1 x 60 min – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</p> <p>. Prova teórica no Moodle (20 pontos) – 1 x 60 min – 60 min.</p> <p>Conteúdo: Unidades I a VII</p> <p>Segunda chamada: 7 dias após esta atividade.</p> <p>▪ <b>Bibliografia Básica</b></p> <p>1. BARATIERI LN et al. <b>Odontologia Restauradora: Fundamentos e Técnicas</b>. Vol.1. São Paulo: Santos, 2018</p> <p>2. MONDELLI J et al. <b>Fundamentos de Dentística Operatória</b>. 2a. ed. São Paulo: Santos, 2018.</p> <p>3. STURDEVANT CM. et al. <b>Arte e Ciência da Dentística Operatória</b>. Buenos Aires: Panamericana, 2013. 6<sup>a</sup>. Ed. 544p.</p> <p>➤ <b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>1. HILTON TJ et al. <b>Summitt's Fundamentals of operative dentistry: A Contemporary Approach</b>. Hanover Park: Quintessence Books, 4<sup>th</sup> Ed., 2013.</p> <p>2. Santos JA, Rodrigues B, Ribeiro D, Guimarães D, Fetter J, Lima JP, Paiva C, Oliveira S, Damé-Teixeira N, Bizinoto-Silva M. Uso atual e futuro do amálgama dental. <i>Oral Sci</i> 2017;9(1):11-17  <a href="https://portalrevistas.ucb.br/index.php/oralsciences/article/view/11130/6479">https://portalrevistas.ucb.br/index.php/oralsciences/article/view/11130/6479</a></p>	<p>60 min 60 min</p> <p>2h</p>

<p><b>Unidade IX – Restauração Classe I em Amálgama</b></p> <p>▪ <b>Professora responsável: Rogéli Tibúrcio Ribeiro da Cunha Peixoto</b></p> <p>▪ Objetivos: Desenvolver conhecimentos relacionados aos protocolos clínicos para restaurações de cavidade I com amálgama.</p> <p>▪ Estratégias de ensino-aprendizagem (<b>DATA E HORÁRIO</b>)  Videoaula (assíncrona) – 1 x60 min – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.  Aula expositiva síncrona – 1 x 60 min – 60 min – Discussão da aula assíncrona.</p> <p>▪ Bibliografia Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BARATIERI LN et al. <b>Odontologia Restauradora: Fundamentos e Técnicas</b>. Vol.1. São Paulo: Santos, 2018</li> <li>2. MONDELLI J et al. <b>Fundamentos de Dentística Operatória</b>. 2a. ed. São Paulo: Santos, 2018.</li> <li>3. STURDEVANT CM. et al. <b>Arte e Ciência da Dentística Operatória</b>. Buenos Aires: Panamericana, 2013. 6ª. Ed. 544p.</li> </ol> <p>➤ Bibliografia Complementar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. HILTON TJ et al. <b>Summitt's Fundamentals of operative dentistry: A Contemporary Approach</b>. Hanover Park: Quintessence Books, 4<sup>th</sup> Ed., 2013.</li> <li>2. Santos JA, Rodrigues B, Ribeiro D, Guimarães D, Fetter J, Lima JP, Paiva C, Oliveira S, Damé-Teixeira N, Bizinoto-Silva M. Uso atual e futuro do amálgama dental. Oral Sci 2017;9(1):11-17  <a href="https://portalrevistas.ucb.br/index.php/oralsciences/article/view/11130/6479">https://portalrevistas.ucb.br/index.php/oralsciences/article/view/11130/6479</a></li> </ol>	<p>60 min 60 min</p> <p>2h</p>
<p><b>Unidade X – Preparo cavitário Classe II em Amálgama</b></p> <p>▪ <b>Professora responsável: Rogéli Tibúrcio Ribeiro da Cunha Peixoto</b></p> <p>▪ Objetivos: Desenvolver conhecimentos relacionados às técnicas de preparo cavitário e protocolos clínicos para restaurações de cavidade II com amálgama.</p> <p>▪ Estratégias de ensino-aprendizagem (<b>DATA E HORÁRIO</b>)  Videoaula (assíncrona) – 1 x60 min – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</p> <p>▪ Bibliografia Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BARATIERI LN et al. <b>Odontologia Restauradora: Fundamentos e Técnicas</b>. Vol.1. São Paulo: Santos, 2018</li> <li>2. MONDELLI J et al. <b>Fundamentos de Dentística Operatória</b>. 2a. ed. São Paulo: Santos, 2018.</li> <li>3. STURDEVANT CM. et al. <b>Arte e Ciência da Dentística Operatória</b>. Buenos Aires: Panamericana, 2013. 6ª. Ed. 544p.</li> </ol> <p>➤ Bibliografia Complementar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. HILTON TJ et al. <b>Summitt's Fundamentals of operative dentistry: A Contemporary Approach</b>. Hanover Park: Quintessence Books, 4<sup>th</sup> Ed., 2013.</li> <li>2. Santos JA, Rodrigues B, Ribeiro D, Guimarães D, Fetter J, Lima JP, Paiva C, Oliveira S, Damé-Teixeira N, Bizinoto-Silva M. Uso atual e futuro do amálgama dental. Oral Sci 2017;9(1):11-17</li> </ol>	<p>60 min</p> <p>1h</p>

<p><b>Unidade XI – Restauração Classe II em Amálgama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professora responsável: Rogéli Tibúrcio Ribeiro da Cunha Peixoto</b></li> <li>▪ <b>Objetivos:</b> Desenvolver conhecimentos relacionados a protocolos clínicos para restaurações de cavidade II com amálgama.</li> <li>▪ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b>  Videoaula (assíncrona) – 1 x60 min – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.  Aula expositiva síncrona – 1 x 60 min – 60 min – Discussão da aula assíncrona.</li> <li>▪ <b>Bibliografia Básica</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BARATIERI LN et al. <b>Odontologia Restauradora: Fundamentos e Técnicas</b>. Vol.1. São Paulo: Santos, 2018</li> <li>2. MONDELLI J et al. <b>Fundamentos de Dentística Operatória</b>. 2a. ed. São Paulo: Santos, 2018.</li> <li>3. STURDEVANT CM. et al. <b>Arte e Ciência da Dentística Operatória</b>. Buenos Aires: Panamericana, 2013. 6ª. Ed. 544p.</li> </ol> </li> </ul> <p>➤ <b>Bibliografia Complementar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. HILTON TJ et al. <b>Summitt’s Fundamentals of operative dentistry: A Contemporary Approach</b>. Hanover Park: Quintessence Books, 4<sup>th</sup> Ed., 2013.</li> <li>2. Santos JA, Rodrigues B, Ribeiro D, Guimarães D, Fetter J, Lima JP, Paiva C, Oliveira S, Damé-Teixeira N, Bizinoto-Silva M. Uso atual e futuro do amálgama dental. <i>Oral Sci</i> 2017;9(1):11-17</li> </ol>	<p>60 min 60 min</p> <p>2h</p>
<p><b>Unidade XII – Morfologia e Função Oclusal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professora responsável: Carolina Bosso André</b></li> <li>• <b>Objetivos:</b> Abordar os conceitos de morfologia e função oclusal e relacioná-los com a prática pré-clínica e clínica no âmbito das restaurações diretas.</li> <li>• <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b>  .Videoaula assíncrona – 2 x 30min = 1h. Disponível com 7 dias de antecedência.  .Leitura adicional – 30 min. Disponível com 7 dias de antecedência.  .Aula expositiva síncrona – 30min.</li> <li>. Prova teórica no Moodle (20 pontos) – 1 x 60 min – 60 min.  Conteúdo: Unidades VII a XII  Segunda chamada: 7 dias após esta atividade.</li> <li>• <b>Bibliografia Básica</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Luiz Narciso Baratieri et al. <b>Odontologia Restauradora – Fundamentos &amp; Técnicas – Volumes 1 e 2</b>. Ed. Livraria Santos, 2010</li> <li>2. Carlos Madeira. <b>Anatomia do dente</b>. Sarvier Editora de Livros Médicos Ltda, 2016.</li> <li>3. Galuco Fioranelli Vieira. <b>Anatomia Dental Ilustrada</b>. Ed. Quintessence, 2017.</li> <li>4. Galuco Fioranelli Vieira et al. <b>Atlas de Anatomia dos Dentes Permanentes - Coroa Dental</b>. Ed. Santos, 2018.</li> <li>5. Antonio Carlos Cardoso. <b>Oclusão para você e para mim</b>. Ed. Santos, 2003.</li> <li>6. Vicente Jiménez-Lopez. <b>Ajuste Oclusal em Implantes e Dentes Naturais – Oclusão 3D</b>. Ed. Napoleão, 2017.</li> <li>7. Jeffrey Okeson. <b>Tratamento das desordens temporomandibulares e oclusão</b>. Ed. Elsevier, 2008.</li> </ol> </li> </ul>	<p>60 min 30 min 30 min 60min</p> <p>3h</p>

- Bibliografia Complementar
  1. Claudia M. Silva. Anatomia Dentária - Texto 5. 1994.  
[http://bvsm.sau.de.gov.br/bvs/publicacoes/cd06\\_04.pdf#page=91](http://bvsm.sau.de.gov.br/bvs/publicacoes/cd06_04.pdf#page=91)
  2. Victor Louis Zilioli. Pontos de contatos interdentários e métodos de reconstrução. 2019. <https://repositorio.cespu.pt/handle/20.500.11816/3357>
  3. André Figueiredo Reis et al. Uso de resina bulk-fill e novo sistema de matriz seccional para otimizar restaurações Classe II. 2016.  
[http://revodonto.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0004-52762016000300004&script=sci\\_arttext](http://revodonto.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0004-52762016000300004&script=sci_arttext)
  4. Glauco Vieira et al. Escultura dental com auxílio do método geométrico. 2003.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54938952/Escultura\\_Dental.pdf?1510069682=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DESCULTURA\\_DENTAL\\_COM\\_AUXILIO\\_DO\\_METODO\\_G.pdf&Expires=1604597103&Signature=Q777yFE9aEqVUMboXbmagmyxlq6pAllWhYnn12IWBZxn8UnpSvTB31IZVEXL18Q5zX-ovd9AC-cYhmplkdc122fhESlxGI5-hR9~BmKmY5nSrZTy~A46E8MjRlzRSqBMzWNTaxwaPUv1d~l7Yq6GRILCHjYzicoWoql1GDtgdczsXfBCRxCTZIFsA6m5zbLEJ74N~V-gKU7IgcWwKlrQF7N6HpLXM15sJdYwDwz2xVBL9zDyq1W2Tw8E6KyjoOr9Uzz6i~hTEWavLYH2zVIQpAOjHcZxtx5FY9fyR1liauTLbve99C2R3wqbvUzAogaeUofartCV~L3ARZ3lflfa\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54938952/Escultura_Dental.pdf?1510069682=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DESCULTURA_DENTAL_COM_AUXILIO_DO_METODO_G.pdf&Expires=1604597103&Signature=Q777yFE9aEqVUMboXbmagmyxlq6pAllWhYnn12IWBZxn8UnpSvTB31IZVEXL18Q5zX-ovd9AC-cYhmplkdc122fhESlxGI5-hR9~BmKmY5nSrZTy~A46E8MjRlzRSqBMzWNTaxwaPUv1d~l7Yq6GRILCHjYzicoWoql1GDtgdczsXfBCRxCTZIFsA6m5zbLEJ74N~V-gKU7IgcWwKlrQF7N6HpLXM15sJdYwDwz2xVBL9zDyq1W2Tw8E6KyjoOr9Uzz6i~hTEWavLYH2zVIQpAOjHcZxtx5FY9fyR1liauTLbve99C2R3wqbvUzAogaeUofartCV~L3ARZ3lflfa_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

### Unidade XIII – Histofisiologia do Esmalte Dentário

▪ Professora responsável: Camila Megale

- Objetivos: Abordar estrutura, macro e microscópica e fisiologia do esmalte
- Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)  
Videoaula assíncrona – 1 x 50min = 50 min  
  
Atividades extra-classe: estudo dirigido, textos, etc – 1 x 70min= 70 min

- Bibliografia Básica  
1. TEN CATE, AR. **Histologia e Embriologia Oral** – 9ª. Ed. Guanabara Koogan. 2019.

- Bibliografia Complementar  
1. BATH-BALOGH M *et al.* **Anatomia, Histologia e Embriologia dos dentes e Estruturas oro-faciais.** Elsevier, 2012.

50min  
70 min  
2h

### Unidade XIV – Histofisiologia do Complexo Dentino-pulpar

Professora responsável: Camila Megale

- Objetivos: Abordar estrutura ,macro e microscópica e fisiologia da dentina e polpa
- Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)  
Videoaula assíncrona – 1 x 60min = 1h.  
  
Atividade extra-classe – 1 h

- 2. Bibliografia Básica

60 min  
60 min  
2h

<p>3. TEN CATE, AR. <b>Histologia e Embriologia Oral</b> – 9ª. Ed. Guanabara Koogan. 2019.</p> <p>4. Bibliografia Complementar</p> <p>5. BATH-BALOGH M <i>et al.</i> <b>Anatomia, Histologia e Embriologia dos dentes e Estruturas orofaciais</b>. Elsevier, 2012.</p>	
<p><b>Unidade XV – Histofisiologia do Esmalte e Complexo Dentino-pulpar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Camila Megale</b></li> </ul> <p>➤ <b>Objetivos:</b> Revisão dos conteúdos e atividade avaliativa</p> <p>➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prova no Moodle (5 pontos) – 1 x 60 min – 60 min.</li> <li>▪ Aula Síncrona: 1x 60 min – 60 min 7 dias após esta atividade.</li> </ul>	<p>60 min 60 min 2h</p>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PRÁTICO	
<p><b>Unidade I – Apresentação das normas do Laboratório e do Ambiente Virtual Moodle/ Isolamento Absoluto e Instrumentos Odontológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis:</b> Patrícia Valente Araújo; Luis Fernando Morgan dos Santos Alves</li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Execução do estudo dirigido – 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ 1ª. Videoaula teórico-demonstrativa – 50 min – Profa. Patricia Valente Araújo</li> <li>▪ 2ª. Videoaula teórico-demonstrativa – 50 min – Isolamento Absoluto do Campo Operatório</li> <li>▪ 3ª. Videoaula teórico-demonstrativa – 50 min - Instrumentos Odontológicos - Prof. Luis Fernando Morgan dos Santos Alves</li> <li>▪ Exercícios do Moodle – 1 x 60min disponibilizados com 7 dias de antecedência</li> </ul>	<p>30 min 50 min 50 min 50 min 60 min 4h</p>
<p><b>Unidade II – Isolamento Absoluto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício do Moodle e estudo dirigido – 60 min, disponibilizado com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula demonstrativa presencial – 3 hs</li> </ul>	<p>60 min 3 h  4h</p>
<p><b>Unidade III – Preparos cavitários Classe III, IV e V para resina composta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício do Moodle e estudo dirigido – 60 min, disponibilizado com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula demonstrativa presencial – 3 hs</li> </ul>	<p>60 min 3 h  4h</p>
<p><b>Unidade IV - Restaurações Classe III, IV e V para resina composta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício do Moodle e estudo dirigido – 60 min, disponibilizado com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula demonstrativa presencial – 3 hs</li> </ul>	<p>60 min 3 h  4h</p>
<p><b>Unidade V - Unidade IV - Restaurações Classe III, IV e V para resina composta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício do Moodle e estudo dirigido – 60 min, disponibilizado com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula demonstrativa presencial – 3 hs</li> </ul>	<p>60 min 3 h  4h</p>
<p><b>Unidade VI: Preparo Cavitário e Restauração Classe I em Resina composta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício do Moodle e estudo dirigido – 60 min, disponibilizado com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula demonstrativa presencial – 3 hs</li> </ul>	<p>60 min 3 h  4h</p>



<p><b>Unidade VII – Preparo Cavitário e Restauração Classe II em Resina composta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício do Moodle e estudo dirigido – 60 min, disponibilizado com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula demonstrativa presencial – 3 hs</li> </ul>	<p>60 min 3 h</p> <p>4h</p>
<p><b>Unidades VIII - Preparo Cavitário e Restauração Classe II em Resina composta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício do Moodle e estudo dirigido – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula demonstrativa presencial – 3 hs</li> </ul>	<p>60 min 3 h</p> <p>4h</p>
<p><b>Unidade IX - Polimento das restaurações em resina composta e Avaliação Prática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aula demonstrativa presencial – 60 min</li> <li>▪ Avaliação Prática presencial – 2x 60 min – 2 hs</li> <li>▪ Exercício do Moodle e estudo dirigido</li> </ul>	<p>60 min 2 h 60 min</p> <p>4h</p>
<p><b>Unidade X – Preparos cavitários para amálgama classe I</b></p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício do Moodle e estudo dirigido – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula demonstrativa presencial – 3 hs</li> </ul>	<p>60 min 3 h</p> <p>4h</p>
<p><b>Unidade XI – Restaurações para amálgama classe I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício do Moodle e estudo dirigido – 60 min, disponibilizado com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula demonstrativa presencial – 3 hs</li> </ul>	<p>60 min 3 h</p> <p>4h</p>
<p><b>Unidade XII – Preparos cavitários para amálgama classe II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício do Moodle e estudo dirigido – 60 min, disponibilizado com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula demonstrativa presencial – 3 hs</li> </ul>	<p>60 min 3 h</p> <p>4h</p>

<p><b>Unidade XIII – Preparos cavitários e restaurações para amálgama classe II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício do Moodle e estudo dirigido – 60 min, disponibilizado com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula demonstrativa presencial – 3 hs</li> </ul>	<p>60 min 3 h</p> <p>4h</p>	
<p><b>Unidade XIV – Restaurações para amálgama classe II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício do Moodle e estudo dirigido – 60 min, disponibilizado com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula demonstrativa presencial – 3 hs</li> </ul>	<p>60 min 3 h</p> <p>4h</p>	
<p><b>Unidade XV - Polimento das restaurações em amálgama e Avaliação Prática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aula demonstrativa presencial – 60 min</li> <li>▪ Avaliação Prática presencial – 2x 60 min – 2 hs</li> <li>▪ Exercício do Moodle e estudo dirigido</li> </ul>	<p>60 min 2 h 60 min</p> <p>4h</p>	
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p><u>Aulas teóricas:</u> Ao acessar o ambiente virtual de aprendizagem na plataforma Moodle, o material didático de cada aula estará disponível para o aluno, assim como um questionário e o vídeo das aulas assíncronas. Para o momento síncrono, a Plataforma Teams será utilizada. As aulas síncronas serão utilizadas para dirimir as dúvidas relacionadas à videoaula e ao material disponibilizado.</p> <p><u>Aulas práticas:</u> Previamente ao momento presencial, o aluno deverá acessar o ambiente virtual de aprendizagem da disciplina no Moodle, assistir ao vídeo relacionado ao tema da aula, ler os textos de apoio e consultar o roteiro de aulas práticas. No roteiro, o aluno deverá fazer o exercício relacionado à aula e separar o material a ser utilizado nas atividades pré-clínicas. As aulas presenciais serão no Laboratório de Ensino multidisciplinar. Os alunos serão distribuídos de forma intercalada nas seis bancadas disponíveis, podendo alocar até 6 alunos por bancada, com distância lateral de 2 metros e uma distância diagonal de 1,70 metros entre eles. O ensino no laboratório multidisciplinar será realizado em simuladores de pacientes, onde os alunos irão executar preparos cavitários em manequim e empregar de técnicas de manipulação de materiais e restauração de cavidades. Essa etapa laboratorial é essencial para que o aluno seja capaz de assimilar a teoria e executar procedimentos pré-clínicos com ergonomia previamente à execução em pacientes. Cada bancada terá um professor orientador e as aulas práticas demonstrativas serão ministradas por meio de vídeos ou pelo Visualizer. O aluno poderá acessar os vídeos enquanto estiver executando o procedimento, já que estes são projetados nos televisores das bancadas durante toda aula. O material didático das aulas práticas será composta por uma apostila, contendo informações gerais sobre a disciplina e um roteiro de aulas práticas, com o planejamento de cada aula contendo seus objetivos gerais e específicos, os procedimentos a serem executados e o material necessário para a sua execução.</p>		
<p><b>ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO</b></p> <p>Duas avaliações teóricas serão realizadas, através de tarefas ou questionários a serem disponibilizados no Moodle ou através do (40 pontos). Em dois momentos presenciais, serão realizadas avaliações práticas (20 pontos). Todas as aulas práticas e atividades relacionadas serão avaliadas ao longo do semestre. Em cada aula prática, o professor orientador ficará responsável por acessar a plataforma Moodle e acompanhar o percurso do aluno durante a semana (15 pontos de conceito). É imprescindível que o aluno cumpra suas atividades não presenciais, para que tenha um aproveitamento satisfatório. Os exercícios disponibilizados no Moodle referentes a cada aula também serão avaliados (20 pontos). Haverá ainda uma avaliação relacionada ao conteúdo de Histologia (5 pontos).</p>		
<p><b>AVALIAÇÃO</b></p>	<p><b>VALOR</b></p>	<p><b>TIPO</b></p>

TEÓRICA	40 pontos	2 provas escritas - 20 pontos cada
PRÁTICA	20 pontos	2 provas práticas - 10 pontos cada
CONCEITO E AVALIAÇÃO PRÁTICA /SEM	15 pontos	1 ponto/aula prática
EXERCÍCIOS MOODLE	20 pontos	10 Exercícios postados no Moodle
HISTOLOGIA	5 pontos	Prova teórica
<b>TOTAL</b>	<b>100 Pts</b>	-

#### TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS

A disciplina tem um ambiente virtual de aprendizagem estruturado na plataforma Moodle, que abriga todo o material necessário à realização das atividades propostas (textos, vídeos, atividades avaliativas).

- As videoaulas assíncronas serão disponibilizadas pelo Moodle e/ou Microsoft Teams
- As aulas expositivas síncronas serão ministradas por meio do Microsoft Teams.

Plataforma Moodle, Google meet, Google Forms, Microsoft Teams.

#### **BIBLIOGRAFIA**

##### **Básica**

- ANUSAVICE KJ. Phillips materiais dentários. 12a. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.
- BARATIERI LN et al. Odontologia Restauradora: Fundamentos e Técnicas. vol.1 e vol. 2. São Paulo: Santos, 2010.
- BARATIERI LN et al. Odontologia Restauradora: Fundamentos e Possibilidades. 2a. ed. São Paulo: Santos, 2018.
- BARATIERI, LN. *Soluções Clínicas – Fundamentos e Técnicas*. Florianópolis: 2008. 601p.
- BATH-BALOGH M *et al.* Anatomia, Histologia e Embriologia dos dentes e Estruturas oro-faciais. Elsevier, 2012.
- BUSATO ALS et al. Dentística: Filosofia, Conceitos e Prática Clínica. São Paulo: Artes Médicas, 2005.
- CONCEIÇÃO EN. Dentística: Saúde e Estética. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- CONCEIÇÃO EN. Restaurações Estéticas: Compósitos, Cerâmicas e Implantes. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- HILTON TJ et al. Summitt's Fundamentals of Operative Dentistry: A Contemporary Approach. 4th ed. Hanover Park: Quintessence Books, 2013.
- MONDELLI J et al. Fundamentos de Dentística Operatória. 2a. ed. São Paulo: Santos, 2018.
- SOARES, PV, Grippo, JO. Lesões Cervicais não Cariotas e Hipersensibilidade Dentinária cervical. 1ª. Ed. São Paulo: Santos, 2017.
- STURDEVANT CM. et al. Arte e Ciência da Dentística Operatória. Buenos Aires: Panamericana, 2013. 6ª. Ed. 544p.

## **Complementar**

### **Periódicos:**

Operative Dentistry

Journal of Adhesive Dentistry

Journal of Dental Research

Serão disponibilizados artigos relacionados aos temas das aulas através da plataforma MOODLE

REFERENDADO EM 16/11/2020 pelo Colegiado do curso de Graduação em Odontologia, conforme determina o inciso II, art. 4º da Resolução CEPE Nº 02/2020, de 9 de julho de 2020.

**PLANO DE ENSINO – HÍBRIDO (Presencial e ERE)**

DEPARTAMENTO: Departamento de Odontologia Restauradora (ODR)				
TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR Materiais Dentários I	CÓDIGO: ODR 041	CARGA HORÁRIA		
		Teórica	Prática	Total
		30h	30h	60h
NATUREZA ( X ) OBRIGATÓRIA ( ) OPTATIVA		NÚMERO DE VAGAS: 92		
PROFESSOR(A): Thaís Yumi Umeda Suzuki (Coordenadora), Rodrigo Richard da Silveira (Sub-coordenador), Carolina Nemésio de Barros Pereira (Colaboradora), Nelson Renato França Alves da Silva (Colaborador), Leonardo Franchini Pan Martinez (Colaborador) e Adriana Vieira Martins (Colaboradora).				
OFERTA: 3º período, pré-requisito Biologia do Desenvolvimento (MOF053) e Anatomia Odontológica (MOF056).				
<p><b>EMENTA</b></p> <p>Propriedades físico-químicas, mecânicas, biológicas, reológicas e estéticas dos materiais restauradores diretos, bem como dos materiais afins nas suas indicações, contra-indicações, composição, classificação, manipulação, evolução e sua correlação com aplicações clínicas.</p>				
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p><b>Objetivo geral:</b> Conhecer as propriedades gerais dos materiais restauradores diretos e materiais afins, para aplicá-los corretamente na prática clínica (manipulação, indicações e contra-indicações).</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfatizar a importância do estudo dos materiais odontológicos e de suas propriedades no desempenho clínico;</li> <li>- Familiarizar o aluno com os aspectos físicos, proporcionamento, características de manipulação e manuseio dos diversos materiais;</li> <li>- Propiciar uma visão crítica para seleção dos materiais utilizados na prática odontológica.</li> </ul>				
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO TEÓRICO</b>				
<p><b>Unidade I – Introdução aos materiais odontológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professora responsável: Thaís Yumi Umeda Suzuki</b></li> <li>➤ <b>Objetivos:</b> Apresentar a disciplina, plano de ensino, cronograma e roteiro. Além disso, discorrer sobre a importância do estudo dos materiais odontológicos; a relação dos materiais odontológicos com as demais áreas da Odontologia; e os conceitos e definições envolvendo Materiais Dentários, Dentística Restauradora e Prótese Dentária.</li> <li>➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura do plano de ensino, cronograma e roteiro – 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 1 x 30 min – 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Aula expositiva síncrona – 1 x 60 min – 60 min.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Bibliografia Básica</b></li> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> </ul>				<p><b>CH REMOTA</b></p> <p>30 min 30 min 60 min</p> <p>2h</p>

<p>2. SAKAGUSHI RL, POWERS JM. <b>Craig: Materiais dentários restauradores</b>. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.</p> <p>3. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</p> <p>4. REIS A, LOGUERCIO AD. <b>Materiais Dentários Restauradores Diretos – Dos Fundamentos à Aplicação Clínica</b>. 1.ed. São Paulo: Santos, 2007.</p> <p>➤ Bibliografia Complementar:</p> <p>1. REIS R, MARSON FC. <b>Materiais Dentários - Em Odontologia Restauradora Estética Contemporânea</b>. São Paulo: Quintessence Editora Ltda, 2019.</p> <p>2. Puckett AD, Gamblin JG. Direct composite restorative materials. Dent Clin N Am 2007;51:659-675. <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17586149/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17586149/</a></p>	
<p><b>Unidade II – Propriedades mecânicas e físicas dos materiais</b></p> <p>▪ <b>Professor responsável: Rodrigo Richard da Silveira</b></p> <p>➤ Objetivos: Desenvolver conhecimentos relacionados às propriedades mecânicas e físicas dos materiais dentários; capacitar o aluno a correlacionar os princípios físico-químicos e mecânicos dos materiais odontológicos ao funcionamento biomecânico do meio bucal natural ou reabilitado.</p> <p>- Propriedades mecânicas: tensão (cisalhamento, tração, compressão, torção, flexural), deformação, curva tensão-deformação (limite de proporcionalidade, resistência máxima, resistência à fratura, módulo de elasticidade), resistência, ductilidade, maleabilidade, dureza, fricção, desgaste, resiliência, tenacidade.</p> <p>- Propriedades físicas: conceitos de luz e cor, condutividade térmica, condutividade elétrica, coeficiente de expansão térmica.</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (<b>DATA E HORÁRIO</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 1 x 40 min – 40 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Leitura de texto – 1 x 20 min – 20 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Aula expositiva síncrona – 1 x 60 min – 60 min.</li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (<b>DATA E HORÁRIO</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 1 x 40 min – 40 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Leitura de texto – 1 x 20 min – 20 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Aula expositiva síncrona – 1 x 60 min – 60 min.</li> </ul> <p>➤ Bibliografia Básica</p> <p>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</p> <p>2. SAKAGUSHI RL, POWERS JM. <b>Craig: Materiais dentários restauradores</b>. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.</p> <p>3. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</p> <p>➤ Bibliografia Complementar</p> <p>1. Wang L, D’Alpino PHP, Lopes LG, Pereira JC. Propriedades mecânicas dos materiais dentários restauradores: contribuição relativa dos ensaios laboratoriais. J Appl Oral Sci 2003;11(3):162-7. <a href="http://www.periodicos.usp.br/jaos/article/view/3133/3822">http://www.periodicos.usp.br/jaos/article/view/3133/3822</a></p>	<p>40 min 20 min 60 min</p> <p>2h</p> <p>40 min 20 min 60 min</p> <p>2h</p>
<p><b>Unidade III – Propriedades químicas e biológicas dos materiais</b></p> <p>▪ <b>Professor responsável: Rodrigo Richard da Silveira</b></p>	<p>40 min 20 min 60 min</p>

<p>➤ <b>Objetivos:</b> Desenvolver conhecimentos relacionados às propriedades químicas e biológicas dos materiais dentários; de forma a compreender sobre biocompatibilidade, citotoxicidade, e os efeitos adversos dos materiais odontológicos.</p> <p>➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 1 x 40 min – 40 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Leitura de texto – 20 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Aula expositiva síncrona – 1 x 60 min – 60 min.</li> </ul> <p>➤ <b>Bibliografia Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> <li>2. SAKAGUSHI RL, POWERS JM. <b>Craig: Materiais dentários restauradores</b>. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.</li> <li>3. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</li> </ol> <p>➤ <b>Bibliografia Complementar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Silveira VAS, Pereira AC, Amadei SU, Rode SM. Aspecto interdisciplinar na pesquisa da biocompatibilidade dos materiais dentários. Rev Biociên 2004;10(4):209-2013. <a href="http://periodicos.unitau.br/ojs/index.php/biociencias/article/view/178/145">http://periodicos.unitau.br/ojs/index.php/biociencias/article/view/178/145</a></li> <li>2. Jorge JH, Giampaolo ET, Pavarina AC. Citotoxicidade dos materiais dentários. Revisão de literatura. Rev Odontol UNESP 2004;33(2):65-68. <a href="https://revodontolunesp.com.br/article/588017a77f8c9d0a098b4830/pdf/rou-33-2-65.pdf">https://revodontolunesp.com.br/article/588017a77f8c9d0a098b4830/pdf/rou-33-2-65.pdf</a></li> </ol>	2h
<p><b>Unidade IV – Sistemas adesivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professora responsável: Thaís Yumi Umeda Suzuki</b></li> </ul> <p>➤ <b>Objetivos:</b> Desenvolver conhecimentos relacionados ao histórico e fenômenos de superfície e sua relação com a adesão. Diferenciar a adesão em esmalte e dentina, classificação dos sistemas adesivos, propriedades dos sistemas adesivos, apresentação comercial e sua aplicação clínica.</p> <p>➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 2 x 30 min – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Leitura de texto – 1 x 30 min – 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 2 x 30 min – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Leitura de texto – 1 x 30 min – 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ <b>Bibliografia Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> <li>2. SAKAGUSHI RL, POWERS JM. <b>Craig: Materiais dentários restauradores</b>. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.</li> <li>3. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</li> <li>4. REIS A, LOGUERCIO AD. <b>Materiais Dentários Restauradores Diretos – Dos Fundamentos à Aplicação Clínica</b>. 1.ed. São Paulo: Santos, 2007.</li> <li>5. REIS R, MARSON FC. <b>Materiais Dentários - Em Odontologia Restauradora Estética Contemporânea</b>. São Paulo: Quintessence Editora Ltda, 2019.</li> </ol> <p>➤ <b>Bibliografia Complementar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oliveira-Reis B, Lima GQ, Maluly-Proni AT, Sahyon HBS, Suzuki TYU, Vidotti MAL, Reis ENRC, Rocha EP, Assunção WG, Dos Santos PH. Desenvolvimento clínico e estágio atual da odontologia adesiva. Arch Health Invest 2019;8(6):296-306. <a href="https://www.archhealthinvestigation.com.br/ArchI/article/view/3808/pdf">https://www.archhealthinvestigation.com.br/ArchI/article/view/3808/pdf</a></li> </ol>	60 min 30 min  1,5h  60 min 30 min  1,5h

<p>2. Lopes LS, Malaquias P, Calazans FS, Reis A, Loguércio AD, Barceleiro MO. Protocolo das possibilidades técnicas de aplicação dos sistemas adesivos universais: revisão de literatura com relato de caso. Rev Bras Odontol 2016;73(2):173-177.  <a href="http://revodonto.bvsalud.org/pdf/rbo/v73n2/a16v73n2.pdf">http://revodonto.bvsalud.org/pdf/rbo/v73n2/a16v73n2.pdf</a></p>	
<p><b>Unidade V – Resinas Compostas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professora responsável: Carolina Nemésio de Barros Pereira</b></li> </ul> <p>➤ <b>Objetivos:</b> Desenvolver conhecimentos sobre as resinas compostas em relação à composição e estruturas, propriedades físicas, técnicas de polimerização, classificação, características biológicas e considerações clínicas.</p> <p>➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 3 x 30 min – 90 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Leitura de texto – 1 x 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ <b>Bibliografia Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> <li>2. SAKAGUSHI RL, POWERS JM. <b>Craig: Materiais dentários restauradores</b>. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.</li> <li>3. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</li> <li>4. REIS A, LOGUERCIO AD. <b>Materiais Dentários Restauradores Diretos – Dos Fundamentos à Aplicação Clínica</b>. 1.ed. São Paulo: Santos, 2007.</li> <li>5. REIS R, MARSON FC. <b>Materiais Dentários - Em Odontologia Restauradora Estética Contemporânea</b>. São Paulo: Quintessence Editora Ltda, 2019.</li> </ol> <p>➤ <b>Bibliografia Complementar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fernandes HGK, Silva R, Marinho MAS, Oliveira POS, Ribeiro JCR, Moyses MR. Evolução da resina composta: Revisão de literatura. Rev Univ Vale Rio Verde 2014;12(2):401-411.  <a href="http://periodicos.unincor.br/index.php/revistaunincor/article/view/1465/pdf_222">http://periodicos.unincor.br/index.php/revistaunincor/article/view/1465/pdf_222</a></li> <li>2. Vicenzi CB, Benetti P. Características mecânicas e ópticas de resinas bulk-fill: revisão de literatura. RFO 2018;23(1):107-113.  <a href="http://seer.upf.br/index.php/rfo/article/view/7675/114114225">http://seer.upf.br/index.php/rfo/article/view/7675/114114225</a></li> </ol>	<p>90 min 30 min</p> <p>2h</p>
<p><b>Unidade VI – Unidades Fotoativadoras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professor responsável: Nelson Renato França Alves da Silva</b></li> </ul> <p>➤ <b>Objetivos:</b> Desenvolver conhecimentos sobre a evolução do processo de polimerização, fundamentos físicos da fotoativação, tipos de unidades fotoativadoras (lâmpada halogena, LED, arco de plasma de xenônio, laser de argônio), vantagens e desvantagens de cada unidade fotoativadora, fator de configuração cavitária, contração e tensão de polimerização.</p> <p>➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 3 x 30 min – 90 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Leitura de texto – 1 x 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul>	<p>90 min 30 min</p> <p>2h</p>



<p>➤ Bibliografia Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> <li>2. SAKAGUSHI RL, POWERS JM. <b>Craig: Materiais dentários restauradores</b>. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.</li> <li>3. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</li> <li>4. REIS A, LOGUERCIO AD. <b>Materiais Dentários Restauradores Diretos – Dos Fundamentos à Aplicação Clínica</b>. 1.ed. São Paulo: Santos, 2007.</li> <li>5. REIS R, MARSON FC. <b>Materiais Dentários - Em Odontologia Restauradora Estética Contemporânea</b>. São Paulo: Quintessence Editora Ltda, 2019.</li> </ol> <p>➤ Bibliografia Complementar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caldarelli PG, Beltrani FC, Pereira SK, Cardoso SA, Hoepfner MG. Aparelhos fotopolimerizadores: evolução e aplicação clínica – uma revisão de literatura. <i>Odontol. Clín.-Cient</i> 2011;10(4):317-321. <a href="http://revodonto.bvsalud.org/pdf/occ/v10n4/a03v10n4.pdf">http://revodonto.bvsalud.org/pdf/occ/v10n4/a03v10n4.pdf</a></li> <li>2. Assis C. Instruções e cuidados com a fotopolimerização do dia a dia. <i>Rev Bras Odontol</i> 2014;71(2):172-175. <a href="http://revodonto.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_pdf&amp;pid=S0034-72722014000200012&amp;lng=pt&amp;nrm=iso&amp;tlng=pt">http://revodonto.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_pdf&amp;pid=S0034-72722014000200012&amp;lng=pt&amp;nrm=iso&amp;tlng=pt</a></li> </ol>	
<p><b>Unidade VII – Cimentos resinosos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professor responsável: Nelson Renato França Alves da Silva</b></li> </ul> <p>➤ Objetivos: Desenvolver conhecimentos sobre os cimentos resinosos em relação a sua composição, indicação, classificação quando à adesividade e ao sistema de ativação, características biológicas e considerações clínicas.</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (<b>DATA E HORÁRIO</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 1 x 40 min – 40 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Leitura de texto – 20 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Aula expositiva síncrona – 1 x 60 min – 60 min.</li> </ul> <p>➤ Bibliografia Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> <li>2. SAKAGUSHI RL, POWERS JM. <b>Craig: Materiais dentários restauradores</b>. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.</li> <li>3. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</li> <li>4. REIS A, LOGUERCIO AD. <b>Materiais Dentários Restauradores Diretos – Dos Fundamentos à Aplicação Clínica</b>. 1.ed. São Paulo: Santos, 2007.</li> <li>5. REIS R, MARSON FC. <b>Materiais Dentários - Em Odontologia Restauradora Estética Contemporânea</b>. São Paulo: Quintessence Editora Ltda, 2019.</li> </ol> <p>➤ Bibliografia Complementar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Namoratto LR, Ferreira RS, Lacerda RAV, Sampaio Filho HR, Ritto FP. Cimentação em cerâmicas: evolução dos procedimentos convencionais e adesivos. <i>Rev Bras Odontol</i> 2013;70(2):142-147. <a href="https://pdfs.semanticscholar.org/a9bb/67222d79c8612bef877bd53f0044007d7805.pdf?_ga=2.53114280.163536684.1604343667-301366845.1604343667">https://pdfs.semanticscholar.org/a9bb/67222d79c8612bef877bd53f0044007d7805.pdf?_ga=2.53114280.163536684.1604343667-301366845.1604343667</a></li> <li>2. Oliveira MC, Fernandes LC, Fernandes Neto AJ, Simamoto Junior PC, Cabral LC. Estudo comparativo entre o cimento de fosfato de zinco e o cimento resinoso: Revisão de literatura. <i>Rev Saude Multidisc</i> 2017;4:124-135. <a href="http://revistas.famp.edu.br/revistasaudemultidisciplinar/article/view/48/45">http://revistas.famp.edu.br/revistasaudemultidisciplinar/article/view/48/45</a></li> <li>3. Manso AP, Carvalho RM. Dental cements for luting and bonding restorations. Self-adhesive resin cements. <i>Dent Clin N Am</i> 2017;61(4):821–834 <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28886770/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28886770/</a></li> </ol>	<p>40 min 20 min 60 min</p> <p>2h</p>

<p><b>Unidade VIII – Amálgama dental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professor responsável: Rodrigo Richard da Silveira</b></li> </ul> <p>➤ <b>Objetivos:</b> Desenvolver conhecimentos sobre a composição das ligas para amálgama de prata, tipos, efeito dos componentes, técnica de amalgamação e reação de cristalização. Resistência das fases intermetálicas em função do conteúdo de cobre, influência da manipulação e da técnica de condensação na resistência do amálgama, toxicidade do mercúrio e considerações clínicas.</p> <p>➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 3 x 30 min – 90 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Leitura de texto – 1 x 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ <b>Bibliografia Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> <li>2. SAKAGUSHI RL, POWERS JM. <b>Craig: Materiais dentários restauradores</b>. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.</li> <li>3. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</li> </ol> <p>➤ <b>Bibliografia Complementar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Santos JA, Rodrigues B, Ribeiro D, Guimarães D, Fetter J, Lima JP, Paiva C, Oliveira S, Damé-Teixeira N, Bizinoto-Silva M. Uso atual e futuro do amálgama dental. Oral Sci 2017;9(1):11-17 <a href="https://portalrevistas.ucb.br/index.php/oralsciences/article/view/11130/6479">https://portalrevistas.ucb.br/index.php/oralsciences/article/view/11130/6479</a></li> <li>2. Mondelli J. O que o cirurgião-dentista que pratica a odontologia deve saber a respeito do amálgama dentário. Full Dent. Sci. 2014; 5(19):511-526. <a href="https://www.jornaldosite.com.br/arquivo/amalgama/artigomondelli.pdf">https://www.jornaldosite.com.br/arquivo/amalgama/artigomondelli.pdf</a></li> </ol>	<p>90 min 30 min</p> <p>2h</p>
<p><b>Unidade IX – Materiais para proteção pulpar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professora responsável: Thaís Yumi Umeda Suzuki</b></li> </ul> <p>➤ <b>Objetivos:</b> Desenvolver conhecimentos relacionados à anatomia dental, complexo dentino-pulpar e correlacionar aos materiais utilizados para a sua proteção. Dentro destes aspectos, ainda discorrer sobre as propriedades dos materiais, mecanismo de ação, indicação e manipulação dos materiais utilizados.</p> <p>➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 3 x 30 min – 90 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Leitura de texto – 1 x 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ <b>Bibliografia Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> <li>2. SAKAGUSHI RL, POWERS JM. <b>Craig: Materiais dentários restauradores</b>. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.</li> <li>3. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</li> </ol> <p>➤ <b>Bibliografia Complementar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hebling J, Ribeiro APD, Costa CAS. Relação entre materiais dentários e o complexo dentino-pulpar. Rev Odontol Bras Central 2010;18(48):1-9 <a href="https://www.robrac.org.br/seer/index.php/ROBRAC/article/view/412/380">https://www.robrac.org.br/seer/index.php/ROBRAC/article/view/412/380</a></li> <li>2. Freires IA, Cavalcanti YW. Proteção do complexo dentinopulpar: indicações, técnicas e materiais para uma boa prática clínica. Rev Bras Pesq Saude 2011;13(4):69-80 <a href="https://periodicos.ufes.br/rbps/article/view/3002/2376">https://periodicos.ufes.br/rbps/article/view/3002/2376</a></li> </ol>	<p>90 min 30 min</p> <p>2h</p>

<p><b>Unidade X – Cimento de Ionômero de vidro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professor responsável: Rodrigo Richard da Silveira</b></li> </ul> <p>➤ <b>Objetivos:</b> Discorrer sobre o cimento de ionômero de vidro no que diz respeito ao seu histórico, apresentações comerciais, composição, reação de presa, classificação de acordo com a indicação e composição, indicações, manipulação e aplicações clínicas.</p> <p>➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 3 x 30 min – 90 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Leitura de texto – 1 x 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ <b>Bibliografia Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> <li>2. SAKAGUSHI RL, POWERS JM. <b>Craig: Materiais dentários restauradores</b>. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.</li> <li>3. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</li> </ol> <p>➤ <b>Bibliografia Complementar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fook ACBM, Azevedo VVC, Barbosa WPF, Fidélis TB, Fook MVL. Materiais odontológicos: Cimentos de ionômero de vidro. Rev Eletr Mater Process 2008;3(1):40-45. <a href="http://www2.ufcg.edu.br/revista-remap/index.php/REMAP/article/view/52/86">http://www2.ufcg.edu.br/revista-remap/index.php/REMAP/article/view/52/86</a></li> <li>2. Bacchi AC, Bacchi AC, Anziliero L. O cimento de ionômero de vidro e sua utilização nas diferentes áreas odontológicas. Perspectiva 2013;37(137):103-114. <a href="http://www.uricer.edu.br/site/pdfs/perspectiva/137_330.pdf">http://www.uricer.edu.br/site/pdfs/perspectiva/137_330.pdf</a></li> </ol>	<p>90 min 30 min</p> <p>2h</p>
<p><b>Unidade XI – Cimentos odontológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professora responsável: Thaís Yumi Umeda Suzuki</b></li> </ul> <p>➤ <b>Objetivos:</b> Desenvolver conhecimentos sobre os cimentos odontológicos utilizados como base, forramento e agente de cimentação de restaurações. Apresentar aos alunos o histórico e evolução dos cimentos odontológicos, características gerais dos cimentos. Além disso, verificar as suas características, técnicas de manipulação e uso de cada tipo de cimento. Os cimentos que serão abordados são: cimento de óxido de zinco e eugenol, cimento de fosfato de zinco e cimento de hidróxido de cálcio.</p> <p>➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 3 x 30 min – 90 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Leitura de texto – 1 x 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ <b>Bibliografia Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> <li>2. SAKAGUSHI RL, POWERS JM. <b>Craig: Materiais dentários restauradores</b>. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.</li> <li>3. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</li> </ol> <p>➤ <b>Bibliografia Complementar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oliveira MC, Fernandes LC, Fernandes Neto AJ, Simamoto Junior PC, Cabral LC. Estudo comparativo entre o cimento de fosfato de zinco e o cimento resinoso: Revisão de literatura. Rev Saude Multidisc 2017;4:124-135. <a href="http://revistas.famp.edu.br/revistasaudemultidisciplinar/article/view/48/45">http://revistas.famp.edu.br/revistasaudemultidisciplinar/article/view/48/45</a></li> <li>2. Pinto KT, Frota PHDB, Freitas SAA, Costa JF, Bauer J. Influencia de cimentos contendo eugenol em restaurações adesivas: uma revisão de literatura. Rev Ciênc Saude 2011;13(2):101-107. <a href="http://www.periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/rcisaude/article/view/1289/2809">http://www.periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/rcisaude/article/view/1289/2809</a></li> </ol>	<p>90 min 30 min</p> <p>2h</p>

<p><b>Unidade XII – Biomateriais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professoras responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Objetivos: Desenvolver conhecimentos sobre os biomateriais naturais ou sintéticos utilizados em odontologia. Além disso, conhecer sobre a evolução desses biomateriais, classificação (metais, polímeros e cerâmicas) e a sua aplicabilidade clínica.</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (<b>DATA E HORÁRIO</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura e resenha do artigo (10 pontos) – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Execução do trabalho em grupo: 3 x 30 min – 90 min, disponibilizado com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Aula expositiva síncrona (Apresentação dos seminários) – 90 min. Prazo de entrega: 72h após esta atividade. Entrega da versão final corrigida da apresentação pelo grupo (20 pontos), até 72 horas após as apresentações.</li> </ul> <p>➤ Bibliografia Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> <li>2. SAKAGUSHI RL, POWERS JM. <b>Craig: Materiais dentários restauradores</b>. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.</li> <li>3. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</li> </ol> <p>➤ Bibliografia Complementar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sinhoreti MAC, Vitti RP, Correr-Sobrinho L. Biomateriais na Odontologia: panorama atual e perspectivas futuras. Rev Assoc Paul Cir Dent 2013;67(3):178-86. <a href="http://revodonto.bvsalud.org/pdf/apcd/v67n4/a02v67n4.pdf">http://revodonto.bvsalud.org/pdf/apcd/v67n4/a02v67n4.pdf</a></li> <li>2. Pires ALR, Bierhalz ACK, Moraes AM. Biomateriais: Tipos, aplicações e mercado. Quim Nova 2015;38(7):957-71. <a href="https://www.scielo.br/pdf/qn/v38n7/0100-4042-qn-38-07-0957.pdf">https://www.scielo.br/pdf/qn/v38n7/0100-4042-qn-38-07-0957.pdf</a></li> </ol>	<p>60 min 90 min 90 min</p> <p>4h</p>
<p><b>Unidade XIII – Prova final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Objetivos: Avaliar os conhecimentos adquiridos na disciplina.</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (<b>DATA E HORÁRIO</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prova teórica no Moodle (30 pontos) – 1 x 60 min – 60 min.</li> <li>▪ Segunda chamada: 7 dias após esta atividade.</li> </ul>	<p>1h</p>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PRÁTICO	
<p><b>Unidade IV – Sistemas adesivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> <li>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</li> <li>▪ Execução do estudo dirigido (5 pontos) – 80 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Lista de Exercício (bula) – 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Videoaula demonstrativa – 10 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Aula síncrona (discussão do estudo dirigido) – 60 min</li> </ul>	<p>80 min 30 min 10 min 60 min</p> <p>3h</p>
<p><b>Unidade V – Resina composta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> <li>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</li> <li>▪ Execução do estudo dirigido (5 pontos) – 70 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Lista de Exercício (bula e atividade) – 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Videoaula demonstrativa – 20 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Aula síncrona (discussão do estudo dirigido) – 60 min</li> </ul>	<p>70 min 30 min 20 min 60 min</p> <p>3h</p>
<p><b>Unidade VII – Cimento resinoso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> <li>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</li> <li>▪ Execução do estudo dirigido (5 pontos) – 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Lista de Exercício (bula e atividade) – 15 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Videoaula demonstrativa – 15 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Aula síncrona (discussão do estudo dirigido) – 60 min</li> </ul>	<p>30 min 15 min 15 min 60 min</p> <p>2h</p>
<p><b>Unidades IV, V e VII (PRESENCIAL) – Sistema adesivo, Resina composta e Cimento resinoso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> <li>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</li> <li>▪ Aula prática presencial – 3 x 60 min – 3 h.</li> <li>▪ Apenas depois da aula teórica de cimento resinoso.</li> </ul>	<p>3h</p>
<p><b>Unidade VIII – Amálgama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> <li>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</li> <li>▪ Execução do estudo dirigido (5 pontos) – 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Lista de Exercício (bula e atividade) – 13 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Videoaula demonstrativa – 17 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula síncrona (discussão do estudo dirigido) – 60 min</li> </ul>	<p>30 min 13 min 17 min 60 min</p> <p>2h</p>

<p><b>Unidade IX – Materiais para proteção pulpar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Execução do estudo dirigido (5 pontos) – 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Lista de Exercício (bula) – 18 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Videoaula demonstrativa – 12 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula síncrona (discussão do estudo dirigido) – 60 min</li> </ul>	<p>30 min 18 min 12 min 60 min</p> <p>2h</p>
<p><b>Unidade X – Cimento de ionômero de vidro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Execução do estudo dirigido (5 pontos) – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Lista de Exercício (bula) – 40 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Videoaula demonstrativa – 20 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula síncrona (discussão do estudo dirigido) – 60 min</li> </ul>	<p>60 min 40 min 20 min 60 min</p> <p>3h</p>
<p><b>Unidades VIII, IX e X (PRESENCIAL) – Amálgama, Materiais para proteção pulpar e Cimento de ionômero de vidro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aula prática presencial – 3 x 60 min – 3 h.</li> <li>▪ Apenas depois da aula teórica de Cimento de ionômero de vidro.</li> </ul>	<p>3h</p>
<p><b>Unidade XI – Cimento de óxido de zinco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Execução do estudo dirigido (5 pontos) – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Lista de Exercício (bula) – 40 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Videoaula demonstrativa – 20 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula síncrona (discussão do estudo dirigido) – 60 min</li> </ul>	<p>60 min 40 min 20 min 60 min</p> <p>3h</p>
<p><b>Unidade XI – Cimento de fosfato de zinco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Execução do estudo dirigido (5 pontos) – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Lista de Exercício (bula) – 16 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Videoaula demonstrativa – 14 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Aula síncrona (discussão do estudo dirigido) – 60 min</li> </ul>	<p>60 min 16 min 14 min 60 min</p> <p>3h</p>
<p><b>Unidade XI (PRESENCIAL) – Cimento de óxido de zinco e Cimento de fosfato de zinco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aula prática presencial – 3 x 60 min – 3 h.</li> <li>▪ Apenas depois da aula teórica de Cimento odontológicos.</li> </ul>	<p>3h</p>

## METODOLOGIA

Aulas teóricas: A disciplina utilizará métodos modernos, ativos e dialogados. Os alunos terão acesso a vídeos e videoaulas (exposição oral disponível para o aluno, a ser assistido previamente à aula expositiva síncrona). Textos e material didático serão disponibilizados por meio de plataformas virtuais.

As aulas explicativas síncronas serão utilizadas para dirimir as dúvidas relacionadas à videoaula e ao material disponibilizado, para supervisão de atividades e tarefas.

Aulas práticas: Laboratório de ensino multidisciplinar com 6 bancadas. Os alunos serão distribuídos de forma intercalada nas bancadas, podendo alocar até 6 alunos por bancada, com distância lateral de 2 metros e uma distância diagonal de 1,70 metros entre eles. Os alunos realizarão manipulação dos materiais, tarefas e exercícios.

O laboratório apresenta iluminação, instalação hidráulica, elétrica e de ar comprimido e equipamentos para laboratório de materiais odontológicos, projetor de multimídia, telas/televisores para projeção, dispositivos e equipamentos para ensaios apropriados para os materiais odontológicos estudados.

## ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

No decorrer da disciplina, todas as atividades, exercícios e tarefas serão utilizados para avaliação formativa e autoavaliação. Desta forma todas as aulas e atividades serão avaliadas.

Estudo dirigido das Unidades I, III, IV, VI, VII, IX, X, XI (Conteúdo programático prático) – 40 pontos (5 pontos para cada unidade).

Resenha de artigo da Unidade XII (Conteúdo programático teórico) - 10 pontos

Seminário da Unidade XII (Conteúdo programático teórico) - 20 pontos

Prova final (Conteúdo programático teórico) - 30 pontos

A data de entrega prevista para os exercícios é o dia da aula síncrona de cada unidade. Como alternativa, o aluno terá até 72 horas depois do referido horário para a entrega dos mesmos.

## TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS

- Vídeos serão disponibilizados pelo Moodle.

- Videoaulas serão disponibilizadas por Moodle e/ou Youtube.

- Aulas expositivas síncronas serão ministradas por meio do Microsoft Teams.

- Textos complementares e atividades avaliativas serão disponibilizados pelo Moodle.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

**Periódicos na área:**

DENTAL MATERIALS

<https://www.journals.elsevier.com/dental-materials>

OPERATIVE DENTISTRY

<https://jopdent.com/>

JOURNAL OF ADHESIVE DENTISTRY

<https://jad.quintessenz.de/>

THE JOURNAL OF PROSTHETIC DENTISTRY

<http://www.thejpd.org/>

BIOMATERIALS

<https://www.journals.elsevier.com/biomaterials>

REFERENDADO EM 16/11/2020 pelo Colegiado do curso de Graduação em Odontologia, conforme determina o inciso II, art. 4º da Resolução CEPE Nº 02/2020, de 9 de julho de 2020.



**PLANO DE ENSINO – HÍBRIDO (Presencial e ERE)**

DEPARTAMENTO: Odontologia Restauradora				
TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR  OCLUSÃO	CÓDIGO:  ODR042	CARGA HORÁRIA		
		Teórica	Prática	Total
		30	30	60
NATUREZA ( X ) OBRIGATÓRIA ( ) OPTATIVA		NÚMERO DE VAGAS: 96 Vagas		
PROFESSOR(A): Lincoln Dias Lanza, Ricardo Reis Oliveira, Hugo Henriques Alvim, Eduardo Lemos de Souza				
<p><b>EMENTA</b></p> <p>Introdução à Oclusão, verticuladores e articuladores semiajustáveis. Estímulo à coordenação motora, habilidade manual e memorização da morfologia dental, com vistas ao tratamento restaurador dental e à reabilitação oral.</p>				
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p><b>Objetivo Geral:</b> Proporcionar ao estudante de graduação a habilidade de diagnóstico e planejamento no tratamento restaurador.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Desenvolver a compreensão dos princípios da oclusão, habilidades para o uso de verticuladores; desenvolvimento da habilidade manual e conhecimento da morfologia dental.</p>				
<p><b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b></p> <p><u>Prático:</u></p> <p>Enceramento dos dentes 1º (s) pré molar superior e inferior, 2º (s) pré molar superior e inferior, 1º (s) molar inferior e superior, 2º(s) molar inferior e superior em manequim e desenho de suas faces Oclusal e Vestibular com tamanho de uma folha A4.</p> <p><u>Teórico:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anatomia dental e suas implicações</li> <li>2. Crescimento e desenvolvimento da oclusão</li> <li>3. Sistema estomatognático</li> <li>4. Relações mandibulares</li> <li>5. Movimentos mandibulares</li> </ol>				

6. Verticadores e Articuladores
7. Funcionamento das guias anteriores
8. Fisiologia e equilíbrio da oclusão

Aulas Teóricas:

**Unidade I.** Anatomia dental e suas implicações

**Responsável: Prof. Lincoln Dias Lanza**

Estratégias de ensino-aprendizagem

- 1 aula síncrona e assíncrona de 150 min –plataforma Microsoft Teams

**Responsável: Prof. Lincoln Dias Lanza**

- Realização de quizz para fixação do conteúdo – 30 min

**Data e horários: quarta-feira XX/XX 16:00h às 18:30h**

18h30 às 19h – realização de exercício avaliativo

**Unidade II.** Crescimento e desenvolvimento da oclusão- Parte 1

**Responsável: Prof. Eduardo Lemos**

Estratégias de ensino-aprendizagem

- 1 aula síncrona e assíncrona de 150 min –plataforma Microsoft Teams

**Responsável: Eduardo Lemos**

- Realização de quizz para fixação do conteúdo – 30 min

**Data e horários: quarta-feira XX/XX 16:00h às 18:30h**

18h30 às 19h – realização de exercício avaliativo

**Unidade III.** Crescimento e desenvolvimento da oclusão- Parte 2

**Responsável: Prof. Eduardo Lemos**

Estratégias de ensino-aprendizagem

- 1 aula síncrona e assíncrona de 150 min –plataforma Microsoft Teams

**Responsável: Eduardo Lemos**

- Realização de quizz para fixação do conteúdo – 30 min

**Data e horários: quarta-feira XX/XX 16:00h às 18:30h**

18h30 às 19h – realização de exercício avaliativo

**Unidade IV.** Sistema Estomatognático

**Responsável: Prof. Eduardo Lemos**

Estratégias de ensino-aprendizagem

CH  
REMOTA

3H

3H

3H

3H

- 1 aula síncrona e assíncrona de 150 min –plataforma Microsoft Teams

**Responsável: Eduardo Lemos**

- Realização de quizz para fixação do conteúdo – 30 min

**Data e horários: quarta-feira XX/XX 16:00h às 18:30h**

18h30 às 19h – realização de exercício avaliativo

3H

**Unidade V. Relações mandibulares**

**Responsável: Prof. Lincoln Dias Lanza**

Estratégias de ensino-aprendizagem

- 1 aula síncrona e assíncrona de 150 min –plataforma Microsoft Teams

**Responsável: Lincoln Dias Lanza**

- Realização de quizz para fixação do conteúdo – 30 min

**Data e horários: quarta-feira XX/XX 16:00h às 18:30h**

18h30 às 19h – realização de exercício avaliativo

3H

**Unidade VI. Movimentos mandibulares**

**Responsável: Prof. Eduardo Lemos**

Estratégias de ensino-aprendizagem

- 1 aula síncrona e assíncrona de 150 min –plataforma Microsoft Teams

**Responsável: Eduardo Lemos**

- Realização de quizz para fixação do conteúdo – 30 min

**Data e horários: quarta-feira XX/XX 16:00h às 18:30h**

18h30 às 19h – realização de exercício avaliativo

3H

**Unidade VII. Verticuladores e Articuladores**

**Responsável: Prof. Hugo Alvim**

Estratégias de ensino-aprendizagem

- 1 aula síncrona e assíncrona de 150 min –plataforma Microsoft Teams

**Responsável: Hugo Alvim**

- Realização de quizz para fixação do conteúdo – 30 min

**Data e horários: quarta-feira XX/XX 16:00h às 18:30h**

18h30 às 19h – realização de exercício avaliativo

3H

**Unidade VIII. Funcionamento das guias anteriores**

**Responsável: Prof. Lincoln Dias Lanza**

Estratégias de ensino-aprendizagem

3H

- 1 aula síncrona e assíncrona de 150 min –plataforma Microsoft Teams

**Responsável: Lincoln Dias Lanza**

- Realização de quizz para fixação do conteúdo – 30 min

**Data e horários: quarta-feira XX/XX 16:00h às 18:30h**

18h30 às 19h – realização de exercício avaliativo

**Unidade IX. Fisiologia e equilíbrio da Oclusão – Parte 1**

**Responsável: Prof. Ricardo Reis**

3H

Estratégias de ensino-aprendizagem

- 1 aula síncrona e assíncrona de 150 min –plataforma Microsoft Teams

**Responsável: Ricardo Reis**

- Realização de quizz para fixação do conteúdo – 30 min

**Data e horários: quarta-feira XX/XX 16:00h às 18:30h**

18h30 às 19h – realização de exercício avaliativo

**Unidade X. Fisiologia e equilíbrio da Oclusão – Parte 2**

**Responsável: Prof. Ricardo Reis**

Estratégias de ensino-aprendizagem

- 1 aula síncrona e assíncrona de 150 min –plataforma Microsoft Teams

**Responsável: Ricardo Reis**

- Realização de quizz para fixação do conteúdo – 30 min

**Data e horários: quarta-feira XX/XX 16:00h às 18:30h**

18h30 às 19h – realização de exercício avaliativo

Aulas Práticas:

3H

Obs : As turmas PA e PB divididas por turno, se subdivirão em 4 subturmas com entradas de hora em hora (Manhã-7:30/8:30/9:30/10:30 e Tarde -13:30/14:30/15:30/16:30)

Esquema:

Manhã:

Tarde:

7:30 - 6 alunos PA1 e 6 alunos PA2

13:30 - 6 alunos PB1 e 6 alunos PB2

8:30 - 6 alunos PA1 e 6 alunos PA2

14:30 - 6 alunos PB1 e 6 alunos PB2

9:30 - 6 alunos PA1 e 6 alunos PA2

15:30 - 6 alunos PB1 e 6 alunos PB2

3H

1ª aula: Terça Feira – 7:30 - 11:30h (PA1 e PA2)/ 13:30 – 18:30h (PB1 e PB2)( Data)

3H

- Montagem do manequim em verticulador e demonstração

Período presencial: 1h

Período assíncrono: 2h

2ª aula: Terça Feira – 7:30 - 11:30h (PA1 e PA2)/ 13:30 – 18:30h (PB1 e PB2)( Data)

3H

- Enceramento 1ºMolar inferior:
  - Cúspide méso-vestibular
  - Cúspide disto-lingual
  - Cúspide média e disto-vestibular + méso-lingual

Período presencial: 1h

Período assíncrono: 2h

3ª aula: Terça Feira – 7:30 - 11:30h (PA1 e PA2)/ 13:30 – 18:30h (PB1 e PB2)( Data)

3H

- Remover todo enceramento e refazer a coroa total do 1º molar inferior

Período presencial: 1h

Período assíncrono: 2h

4ª aula: Terça Feira – 7:30 - 11:30h (PA1 e PA2)/ 13:30 – 18:30h (PB1 e PB2)( Data)

3H

- 1º Pré -molar superior:
  - Toda cúspide vestibular até terço cervical

Período presencial: 1h

Período assíncrono: 2h

5ª aula: Terça Feira – 7:30 - 11:30h (PA1 e PA2)/ 13:30 – 18:30h (PB1 e PB2)( Data)

- 1º Pré -molar inferior:
- Toda cúspide vestibular até terço cervical
- Toda cúspide lingual até terço cervical

Período presencial: 1h

Período assíncrono: 2h

3H



alunos redimam suas dúvidas. Ao final de cada aula serão abertos os questionários sobre a aula dada (Via Moodle). Estes questionários visam o reforço dos conteúdos ofertados e ficarão disponibilizados até as 23:59 minutos da segunda feira da semana seguinte (véspera da aula seguinte).

### Aulas práticas

As atividades práticas serão executadas no decorrer de 10 semanas, pelos alunos em casa sob orientação remota dos professores e de vídeos sobre os enceramentos dos dentes que ficarão disponíveis pela plataforma Moodle. Semanalmente os alunos terão um momento presencial com duração de uma hora (1h), para que seus enceramentos sejam avaliados e corrigidos pelos professores. No Laboratório de ensino multidisciplinar do ODR os alunos serão distribuídos de forma intercalada nas 6 bancadas observando-se distância lateral e diagonal de 2 e 1,7 metros respectivamente.

### ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão realizadas por meio de questionários síncronos e assíncronos. Estes questionários serão relacionados aos temas de cada aula dada no dia do questionário e estarão disponíveis no Moodle a partir do final de cada aula nas terças feiras até as 23:59 h de segunda feira da semana seguinte (véspera da próxima aula). Os alunos deverão entregar semanalmente o desenho dos dentes que estão realizando o enceramento (serão 8 dentes no total). Ao longo das práticas os enceramentos e a evolução dos alunos serão também avaliados. Ao final das 10 semanas ocorrerá uma atividade prática avaliativa, na qual os alunos realizarão um enceramento mediante sorteio de um dos 8 dentes já trabalhados na disciplina.

### CRONOGRAMA AVALIATIVO

- 10 Testes ao final de cada aula valendo 05 pontos cada:  $10 \times 05 \text{pts} = 50 \text{pts}$

4ª feira dia XX/XX/21 das 16:00 à 18:30h – Teste sobre a aula - Anatomia dental e suas implicações

4ª feira dia XX/XX/21 das 16:00 à 18:30h – Teste sobre a aula - Crescimento e desenvolvimento da oclusão – Parte 1  
4ª feira dia XX/XX/21 das 16:00 à 18:30h – Teste sobre a aula - Crescimento e desenvolvimento da oclusão – Parte 2

4ª feira dia XX/XX/21 das 16:00 à 18:30h – Teste sobre a aula - Sistema estomatognático

4ª feira dia XX/XX/21 das 16:00 à 18:30h – Teste sobre a aula - Relações mandibulares

4ª feira dia XX/XX/21 das 16:00 à 18:30h – Teste sobre a aula - Movimentos mandibulares

4ª feira dia XX/XX/21 das 16:00 à 18:30h – Teste sobre a aula - Verticuladores e Articuladores

4ª feira dia XX/XX/21 das 16:00 à 18:30h – Teste sobre a aula - Funcionamento das guias anteriores

4ª feira dia XX/XX/21 das 16:00 à 18:30h – Teste sobre a aula – Fisiologia e Equilíbrio Oclusal – Parte 1

4ª feira dia XX/XX/21 das 16:00 à 18:30h – Teste sobre a aula – Fisiologia e Equilíbrio Oclusal – Parte 2

- Desenhos e Desempenho - 15 pts

- Enceramento Final – 35 pts

- Total de pontos =100 pts

#### TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS

Plataforma Moodle, Microsoft Teams, Videoaulas.

#### BIBLIOGRAFIA

Básica:

- [Jorge Santiago Albertini](#), [Alberto Horacio Bechelli](#), [Aníbal Alberto Alonso](#) Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. 1. Ed. Espanha: Panamericana Espanha, 2000. 652p.
- DAWSON, Peter E. Avaliação, diagnóstico e tratamento dos problemas oclusais. 2. ed. [São Paulo]: Artes Médicas, 1993. 686p.
- LAURITZEN, Arne G. Atlas de analisis oclusal. Madrid: H. F. Martinez de Murguia, 1977 255p.
- NUNES, Luiz de Jesus,. Princípios de oclusão e técnicas de enceramento progressivo e escultura. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1980. 223p.
- OKESON, Jeffrey P. Fundamentos de oclusão e desordens temporo - mandibulares. 2. ed. [São Paulo]: Artes Médicas, 1992. 449 p.
- SHILLINGBURG, Herbert T; HOBBO, Sumiya; WHITSETT, Lowell D; JACOBI, Richard; BRACKETT, Susan E. Fundamentos de prótese fixa. 4. ed. São Paulo: Quintessence, 2007. 472p.
- Oclusao 1 janeiro 1996 por [Ramfjord Sigurd^Ash Major M.](#) Guanabara 4ªedição

Complementar:

- [\[Occlusion and occlusal therapy in periodontics\]](#).  
Ramfjord SP. Arch Odonto Estomatol. 1988 Nov;4(9):437-42. PMID: 3151977 Spanish. No abstract available.

- [Significance of occlusion in the etiology and treatment of early, moderate, and advanced periodontitis.](#)  
**Ramfjord SP**, Ash MM Jr. J Periodontol. 1981 Sep;52(9):511-7. Doi: 0.1902/jop.1981.52.9.511. PMID: 6793705 Review.

- [When - why - how to adjust occlusion.](#)  
Martel MH. Quintessence Int Dent Dig. 1982 Sep;13(9):933-42. PMID: 6962456 No abstract available.

- [Functional occlusion: I. A review.](#)  
Clark JR, Evans RD. J Orthod. 2001 Mar;28(1):76-81. doi: 10.1093/ortho/28.1.76. PMID: 11254808 Review.



- [Canine-guide Occlusion and Group Function Occlusion are Equally Acceptable When Restoring the Dentition.](#)

Miralles R.J Evid Based Dent Pract. 2016 Mar;16(1):41-3. doi: 10.1016/j.jebdp.2016.01.029. Epub 2016 Jan 30. PMID: 27132554

REFERENDADO EM 16/11/2020 pelo Colegiado do curso de Graduação em Odontologia, conforme determina o inciso II, art. 4º da Resolução CEPE Nº 02/2020, de 9 de julho de 2020.

**PLANO DE ENSINO – HÍBRIDO (Presencial e ERE)**

DEPARTAMENTO: Departamento de Odontologia Restauradora				
TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR Prática Laboratorial de Restaurações Metálicas	CÓDIGO: ODR045	CARGA HORÁRIA		
		Teórica	Prática	Total
		15 h	45 h	60 h
NATUREZA (X) OBRIGATÓRIA ( ) OPTATIVA	NÚMERO DE VAGAS: 80			
PROFESSOR(A): Rodrigo de Castro Albuquerque (coordenador), Guilherme Costa Carvalho Silva (sub-coordenador), Maria Luiza de Moraes Oliveira, Thaís Yumi Umeda Suzuki, Carolina Bosso André e Leonardo Franchini.				
PRÉ-REQUISITOS: Oclusão e Materiais Dentários I				
EMENTA Introdução de conceitos e treinamento pré-clínico laboratorial em manequim das técnicas clássicas e contemporâneas para confecção de restaurações indiretas do tipo onlay, abordando todas as suas etapas clínicas e laboratoriais.				
OBJETIVOS Objetivo geral: Promover conhecimento, de forma teórica e pré-clínica, do conjunto de procedimentos operatórios e terapêuticos que objetivam devolver ao dente sua integridade estrutural e funcional por meio de uma restauração parcial indireta do tipo onlay.  Objetivos específicos: Reconhecimento e emprego adequado dos instrumentos operatórios Treinamento para confecção preparos cavitários do tipo onlay para restaurações indiretas metálicas e em material estético Treinamento para confecção de restaurações provisórias com resina acrílica autopolimerizável Treinamento para moldagem em passo único com moldeiras do tipo triple-tray Treinamento para vazamento de gesso, obtenção e tratamento de troquel individual Treinamento para montagem de modelos em verticulador Treinamento de enceramento de restauração indireta Treinamento para confecção de restauração indireta em resina composta e cimentação.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				

Unidade I – Apresentação da Disciplina e Restaurações Indiretas

- Objetivos: Abordar o planejamento de restaurações indiretas, incluindo os tipos, as indicações e contraindicações e a identificação de necessidade de tratamentos prévios.
- Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)
- Videoaula assíncrona – 3 x 40min = 2h. Disponibilizadas com 7 dias de antecedência.
- Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)
- Aula expositiva síncrona – 50min.
- Leitura adicional – 30 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
- Lista de exercício – 40 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.

CH  
REMOTA  
2h

CH  
REMOTA  
2h

Professor responsável: Prof. Dr. Guilherme Costa Carvalho Silva

➤ Bibliografia Básica

1. MONDELLI, J. Dentística pré-clínica. Ed. Savier, São Paulo, 1979, 172p.
2. MONDELLI, J. Dentística: procedimentos pré-clínicos. Ed. Premier, São Paulo, 1988.
3. HENRIQUES, S. F. H. Reabilitação Oral – Filosofia, planejamento e oclusão. Ed.Santos, 2003, cap.4, p.75-88.
4. NETTO GARONE, N. e BERGER, R.C. Inlay e Onlay metálica e estética. Ed. Santos, São Paulo, 1998.
5. BOTTINO, M. A. Estética em Reabilitação Oral: metal free. Artes Médicas, São Paulo, 2000.
6. SHILLINGBURG, H. T. Fundamentos dos preparos dentários. Quintessence, São Paulo, cap. 1,2,3 e 12, 1988.
7. GARBER, D. A. e GOLDSTEIN, R. E. Inlay e onlays de porcelana e resina composta-restaurações estéticas em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1996.
8. DIETSHI, D. E SPREAFICO, R. Restaurações adesivas: conceitos atuais para tratamento estético em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1997.
9. VIEIRA, G. F. Restaurações Estéticas indiretas em dentes posteriores inlay/onlay. Santos Livraria, São Paulo, 1995.
10. GOMES, J, C. Odontologia Estética- Restaurações adesivas indiretas. Artes médicas, São Paulo, 1996.

➤ Bibliografia Complementar

1. Edelhoff D, Sorensen JA. Tooth structure removal associated with various preparation designs for posterior teeth. Int J Periodontics Restorative Dent. 2002 Jun;22(3):241-9. PMID: 12186346.
2. Gassiraro LD. Seven-step tooth preparation for a gold onlay. J Prosthet Dent. 1994 Feb;71(2):119-23. doi: 10.1016/0022-3913(94)90018-3. PMID: 8126664.
3. Mondelli J, Steagall L, Ishikiriyama A, de Lima Navarro MF, Soares FB. Fracture strength of human teeth with cavity preparations. J Prosthet Dent. 1980 Apr;43(4):419-22. doi: 10.1016/0022-3913(80)90213-9. PMID: 6928479.
4. Donovan T, Simonsen RJ, Guertin G, Tucker RV. Retrospective clinical evaluation of 1,314 cast gold restorations in service from 1 to 52 years. J Esthet Restor Dent. 2004;16(3):194-204. doi: 10.1111/j.1708-8240.2004.tb00034.x. PMID: 15597641.

Unidade II – Demonstração de técnica de preparos cavitários onlay para RMF

➤Objetivos: Abordar os materiais utilizados e a técnica no preparo cavitário do tipo onlay para RMF. Execução do preparo do dente 26 para RMF.

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Videoaula demonstrativa assíncrona – 50 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
- Leitura adicional – 30 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
- Lista de exercício – 40min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Aula prática presencial – 1h e 15min

Professores responsáveis: Rodrigo de Castro Albuquerque, Maria Luiza de Moraes Oliveira, Guilherme Costa Carvalho Silva, Thaís Yumi Umeda Suzuki, Carolina Bosso André e Leonardo Franchini.

➤Bibliografia Básica

1. MONDELLI, J. Dentística pré-clínica. Ed. Savier, São Paulo, 1979, 172p.
2. MONDELLI, J. Dentística: procedimentos pré-clínicos. Ed. Premier, São Paulo, 1988.
3. HENRIQUES, S. F. H. Reabilitação Oral – Filosofia, planejamento e oclusão. Ed.Santos, 2003, cap.4, p.75-88.
4. NETTO GARONE, N. e BERGER, R.C. Inlay e Onlay metálica e estética. Ed. Santos, São Paulo, 1998.
5. BOTTINO, M. A. Estética em Reabilitação Oral: metal free. Artes Médicas, São Paulo, 2000.
6. SHILLINGBURG, H. T. Fundamentos dos preparos dentários. Quintessence, São Paulo, cap. 1,2,3 e 12, 1988.
7. GARBER, D. A. e GOLDSTEIN, R. E. Inlay e onlays de porcelana e resina composta-restaurações estéticas em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1996.
8. DIETSHI, D. E SPREAFICO, R. Restaurações adesivas: conceitos atuais para tratamento estético em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1997.
9. VIEIRA, G. F. Restaurações Estéticas indiretas em dentes posteriores inlay/onlay. Santos Livraria, São Paulo, 1995.
10. GOMES, J, C. Odontologia Estética- Restaurações adesivas indiretas. Artes médicas, São Paulo, 1996.

➤Bibliografia Complementar

1. Edelhoff D, Sorensen JA. Tooth structure removal associated with various preparation designs for posterior teeth. Int J Periodontics Restorative Dent. 2002 Jun;22(3):241-9. PMID: 12186346.
2. Gassiraro LD. Seven-step tooth preparation for a gold onlay. J Prosthet Dent. 1994 Feb;71(2):119-23. doi: 10.1016/0022-3913(94)90018-3. PMID: 8126664.
3. Mondelli J, Steagall L, Ishikiriama A, de Lima Navarro MF, Soares FB. Fracture strength of human teeth with cavity preparations. J Prosthet Dent. 1980 Apr;43(4):419-22. doi: 10.1016/0022-3913(80)90213-9. PMID: 6928479.
4. Donovan T, Simonsen RJ, Guertin G, Tucker RV. Retrospective clinical evaluation of 1,314 cast gold restorations in service from 1 to 52 years. J Esthet Restor Dent. 2004;16(3):194-204. doi: 10.1111/j.1708-8240.2004.tb00034.x. PMID: 15597641.

CH  
REMOTA  
2h

CH  
PRESENCIAL  
1h 15min

Unidade III – Demonstração de técnica de preparos cavitários onlay para RMF

➤Objetivos: Abordar os materiais utilizados e a técnica no preparo cavitário do tipo onlay para RMF. Execução do preparo dos dentes 37 e 27 para RMF.

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Videoaula demonstrativa assíncrona – 50 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
- Leitura adicional – 30 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
- Lista de exercício – 40min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Aula prática remota assíncrona – 3 x 55 min = 2h 45min

CH  
REMOTA  
2h

CH  
REMOTA  
2h 45min

Professores responsáveis: Rodrigo de Castro Albuquerque, Maria Luiza de Moraes Oliveira, Guilherme Costa Carvalho Silva, Thaís Yumi Umeda Suzuki, Carolina Bosso André e Leonardo Franchini.

➤Bibliografia Básica

1. MONDELLI, J. Dentística pré-clínica. Ed. Savier, São Paulo, 1979, 172p.
2. MONDELLI, J. Dentística: procedimentos pré-clínicos. Ed. Premier, São Paulo, 1988.
3. HENRIQUES, S. F. H. Reabilitação Oral – Filosofia, planejamento e oclusão. Ed.Santos, 2003, cap.4, p.75-88.
4. NETTO GARONE, N. e BERGER, R.C. Inlay e Onlay metálica e estética. Ed. Santos, São Paulo, 1998.
5. BOTTINO, M. A. Estética em Reabilitação Oral: metal free. Artes Médicas, São Paulo, 2000.
6. SHILLINGBURG, H. T. Fundamentos dos preparos dentários. Quintessence, São Paulo, cap. 1,2,3 e 12, 1988.
7. GARBER, D. A. e GOLDSTEIN, R. E. Inlay e onlays de porcelana e resina composta-restaurações estéticas em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1996.
8. DIETSHI, D. E SPREAFICO, R. Restaurações adesivas: conceitos atuais para tratamento estético em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1997.
9. VIEIRA, G. F. Restaurações Estéticas indiretas em dentes posteriores inlay/onlay. Santos Livraria, São Paulo, 1995.
10. GOMES, J, C. Odontologia Estética- Restaurações adesivas indiretas. Artes médicas, São Paulo, 1996.

➤Bibliografia Complementar

1. Edelhoff D, Sorensen JA. Tooth structure removal associated with various preparation designs for posterior teeth. Int J Periodontics Restorative Dent. 2002 Jun;22(3):241-9. PMID: 12186346.
2. Gassiraro LD. Seven-step tooth preparation for a gold onlay. J Prosthet Dent. 1994 Feb;71(2):119-23. doi: 10.1016/0022-3913(94)90018-3. PMID: 8126664.
3. Mondelli J, Steagall L, Ishikiriama A, de Lima Navarro MF, Soares FB. Fracture strength of human teeth with cavity preparations. J Prosthet Dent. 1980 Apr;43(4):419-22. doi: 10.1016/0022-3913(80)90213-9. PMID: 6928479.
4. Donovan T, Simonsen RJ, Guertin G, Tucker RV. Retrospective clinical evaluation of 1,314 cast gold restorations in service from 1 to 52 years. J Esthet Restor Dent. 2004;16(3):194-204. doi: 10.1111/j.1708-8240.2004.tb00034.x. PMID: 15597641.

Unidade IV – Princípios Biomecânicos dos preparos cavitários para RMF e Restauração Estética Indireta

➤Objetivos: Abordar os princípios biomecânicos dos preparos cavitários para RMF e para restaurações indiretas livre de metal.

CH  
REMOTA  
2h

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Videoaula assíncrona – 3 x 40min = 2h. Disponibilizadas com 7 dias de antecedência.

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Aula expositiva síncrona – 50min.
- Leitura adicional – 30 min. Disponibilizadas com 7 dias de antecedência.
- Lista de exercício – 40 min. Disponibilizadas com 7 dias de antecedência.

CH  
REMOTA  
2h

Professor responsável: Prof. Dr. Guilherme Costa Carvalho Silva

➤Bibliografia Básica

1. MONDELLI, J. Dentística pré-clínica. Ed. Savier, São Paulo, 1979, 172p.
2. MONDELLI, J. Dentística: procedimentos pré-clínicos. Ed. Premier, São Paulo, 1988.
3. HENRIQUES, S. F. H. Reabilitação Oral – Filosofia, planejamento e oclusão. Ed.Santos, 2003, cap.4, p.75-88.
4. NETTO GARONE, N. e BERGER, R.C. Inlay e Onlay metálica e estética. Ed. Santos, São Paulo, 1998.
5. BOTTINO, M. A. Estética em Reabilitação Oral: metal free. Artes Médicas, São Paulo, 2000.
6. SHILLINGBURG, H. T. Fundamentos dos preparos dentários. Quintessence, São Paulo, cap. 1,2,3 e 12, 1988.
7. GARBER, D. A. e GOLDSTEIN, R. E. Inlay e onlays de porcelana e resina composta-restaurações estéticas em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1996.
8. DIETSHI, D. E SPREAFICO, R. Restaurações adesivas: conceitos atuais para tratamento estético em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1997.
9. VIEIRA, G. F. Restaurações Estéticas indiretas em dentes posteriores inlay/onlay. Santos Livraria, São Paulo, 1995.
10. GOMES, J, C. Odontologia Estética- Restaurações adesivas indiretas. Artes médicas, São Paulo, 1996.

➤Bibliografia Complementar

1. Luciano M, Francesca Z, Michela S, Tommaso M, Massimo A. Lithium disilicate posterior overlays: clinical and biomechanical features. Clin Oral Investig. 2020 Feb;24(2):841-848. doi: 10.1007/s00784-019-02972-3. Epub 2019 Jun 14. PMID: 31201516.
2. Rocca GT, Rizcalla N, Krejci I, Dietschi D. Evidence-based concepts and procedures for bonded inlays and onlays. Part II. Guidelines for cavity preparation and restoration fabrication. Int J Esthet Dent. 2015 Autumn;10(3):392-413. PMID: 26171443.
3. Edelhoff D, Sorensen JA. Tooth structure removal associated with various preparation designs for posterior teeth. Int J Periodontics Restorative Dent. 2002 Jun;22(3):241-9. PMID: 12186346.
4. Gassiraro LD. Seven-step tooth preparation for a gold onlay. J Prosthet Dent. 1994 Feb;71(2):119-23. doi: 10.1016/0022-3913(94)90018-3. PMID: 8126664.
5. Mondelli J, Steagall L, Ishikiriama A, de Lima Navarro MF, Soares FB. Fracture strength of human teeth with cavity preparations. J Prosthet Dent. 1980 Apr;43(4):419-22. doi: 10.1016/0022-3913(80)90213-9. PMID: 6928479.

6. Abduo J, Sambrook RJ. Longevity of ceramic onlays: A systematic review. *J Esthet Restor Dent.* 2018 May;30(3):193-215. doi: 10.1111/jerd.12384. Epub 2018 Apr 20. PMID: 29676497.
7. Donovan T, Simonsen RJ, Guertin G, Tucker RV. Retrospective clinical evaluation of 1,314 cast gold restorations in service from 1 to 52 years. *J Esthet Restor Dent.* 2004;16(3):194-204. doi: 10.1111/j.1708-8240.2004.tb00034.x. PMID: 15597641.
8. Gargiulo AW, Wentz FM, Orban B. Dimensions and relations of the dentogingival junction in humans. *J Periodontol.* 1961;32:261-7

Unidade V – Pré-moldagem e onlay estética

➤Objetivos: Abordar os conceitos de pré-moldagem para confecção de restaurações provisórias e preparo cavitário para onlay estética no dente 46.

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Videoaula demonstrativa assíncrona – 50 min. Disponibilizado com 7 dias de antecedência.
- Leitura adicional – 30 min. Disponibilizado com 7 dias de antecedência.
- Lista de exercício – 40 min. Disponibilizado com 7 dias de antecedência.

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Aula prática presencial – 1h 15min

CH  
REMOTA  
2h

CH  
PRESENCIAL  
1h 15min

Professores responsáveis: Rodrigo de Castro Albuquerque, Maria Luiza de Moraes Oliveira, Guilherme Costa Carvalho Silva, Thaís Yumi Umeda Suzuki, Carolina Bosso André e Leonardo Franchini.

➤Bibliografia Básica

1. MONDELLI, J. Dentística pré-clínica. Ed. Savier, São Paulo, 1979, 172p.
2. MONDELLI, J. Dentística: procedimentos pré-clínicos. Ed. Premier, São Paulo, 1988.
3. HENRIQUES, S. F. H. Reabilitação Oral – Filosofia, planejamento e oclusão. Ed.Santos, 2003, cap.4, p.75-88.
4. NETTO GARONE, N. e BERGER, R.C. Inlay e Onlay metálica e estética. Ed. Santos, São Paulo, 1998.
5. BOTTINO, M. A. Estética em Reabilitação Oral: metal free. Artes Médicas, São Paulo, 2000.
6. SHILLINGBURG, H. T. Fundamentos dos preparos dentários. Quintessence, São Paulo, cap. 1,2,3 e 12, 1988.
7. GARBER, D. A. e GOLDSTEIN, R. E. Inlay e onlays de porcelana e resina composta-restaurações estéticas em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1996.
8. DIETSHI, D. E SPREAFICO, R. Restaurações adesivas: conceitos atuais para tratamento estético em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1997.
9. VIEIRA, G. F. Restaurações Estéticas indiretas em dentes posteriores inlay/onlay. Santos Livraria, São Paulo, 1995.
10. GOMES, J, C. Odontologia Estética- Restaurações adesivas indiretas. Artes médicas, São Paulo, 1996.

➤Bibliografia Complementar

1. Luciano M, Francesca Z, Michela S, Tommaso M, Massimo A. Lithium disilicate posterior overlays: clinical and biomechanical features. Clin Oral Investig. 2020 Feb;24(2):841-848. doi: 10.1007/s00784-019-02972-3. Epub 2019 Jun 14. PMID: 31201516.
2. Edelhoff D, Sorensen JA. Tooth structure removal associated with various preparation designs for posterior teeth. Int J Periodontics Restorative Dent. 2002 Jun;22(3):241-9. PMID: 12186346.
3. Abduo J, Sambrook RJ. Longevity of ceramic onlays: A systematic review. J Esthet Restor Dent. 2018 May;30(3):193-215. doi: 10.1111/jerd.12384. Epub 2018 Apr 20. PMID: 29676497.



4. Rocca GT, Rizcalla N, Krejci I, Dietschi D. Evidence-based concepts and procedures for bonded inlays and onlays. Part II. Guidelines for cavity preparation and restoration fabrication. *Int J Esthet Dent*. 2015 Autumn;10(3):392-413. PMID: 26171443.

Unidade VI – Demonstração de técnica de preparos cavitários onlay para restaurações estéticas

➤Objetivos: Abordar os materiais utilizados e a técnica no preparo cavitário do tipo onlay para restauração estética. Execução do preparo do dente 47 para onlay estética.

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Videoaula demonstrativa assíncrona – 50 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
- Leitura adicional – 30 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
- Lista de exercício – 40min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Aula prática remota assíncrona – 3 x 55 min = 2h 45min

Professores responsáveis: Rodrigo de Castro Albuquerque, Maria Luiza de Moraes Oliveira, Guilherme Costa Carvalho Silva, Thaís Yumi Umeda Suzuki, Carolina Bosso André e Leonardo Franchini.

➤Bibliografia Básica

1. MONDELLI, J. Dentística pré-clínica. Ed. Savier, São Paulo, 1979, 172p.
2. MONDELLI, J. Dentística: procedimentos pré-clínicos. Ed. Premier, São Paulo, 1988.
3. HENRIQUES, S. F. H. Reabilitação Oral – Filosofia, planejamento e oclusão. Ed.Santos, 2003, cap.4, p.75-88.
4. NETTO GARONE, N. e BERGER, R.C. Inlay e Onlay metálica e estética. Ed. Santos, São Paulo, 1998.
5. BOTTINO, M. A. Estética em Reabilitação Oral: metal free. Artes Médicas, São Paulo, 2000.
6. SHILLINGBURG, H. T. Fundamentos dos preparos dentários. Quintessence, São Paulo, cap. 1,2,3 e 12, 1988.
7. GARBER, D. A. e GOLDSTEIN, R. E. Inlay e onlays de porcelana e resina composta-restaurações estéticas em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1996.
8. DIETSHI, D. E SPREAFICO, R. Restaurações adesivas: conceitos atuais para tratamento estético em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1997.
9. VIEIRA, G. F. Restaurações Estéticas indiretas em dentes posteriores inlay/onlay. Santos Livraria, São Paulo, 1995.
10. GOMES, J, C. Odontologia Estética- Restaurações adesivas indiretas. Artes médicas, São Paulo, 1996.

➤Bibliografia Complementar

1. Edelhoff D, Sorensen JA. Tooth structure removal associated with various preparation designs for posterior teeth. Int J Periodontics Restorative Dent. 2002 Jun;22(3):241-9. PMID: 12186346.
2. Gassiraro LD. Seven-step tooth preparation for a gold onlay. J Prosthet Dent. 1994 Feb;71(2):119-23. doi: 10.1016/0022-3913(94)90018-3. PMID: 8126664.
3. Mondelli J, Steagall L, Ishikiriama A, de Lima Navarro MF, Soares FB. Fracture strength of human teeth with cavity preparations. J Prosthet Dent. 1980 Apr;43(4):419-22. doi: 10.1016/0022-3913(80)90213-9. PMID: 6928479.

CH  
REMOTA  
2h

CH  
REMOTA  
2h 45min

Unidade VII – Atividade avaliativa

➤Objetivos: Avaliar o desempenho teórico e prático dos alunos da disciplina.

- Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)
- Prova teórica 2 x 60 min = 2h
  
- Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)
- Prova prática remota síncrona – 2 x 60 min = 2h

CH  
REMOTA  
2h

CH  
REMOTA  
2h

Professores responsáveis: Rodrigo de Castro Albuquerque, Maria Luiza de Moraes Oliveira, Guilherme Costa Carvalho Silva, Thaís Yumi Umeda Suzuki, Carolina Bosso André e Leonardo Franchini.

➤Bibliografia Básica

1. MONDELLI, J. Dentística pré-clínica. Ed. Savier, São Paulo, 1979, 172p.
2. MONDELLI, J. Dentística: procedimentos pré-clínicos. Ed. Premier, São Paulo, 1988.
3. HENRIQUES, S. F. H. Reabilitação Oral – Filosofia, planejamento e oclusão. Ed.Santos, 2003, cap.4, p.75-88.
4. NETTO GARONE, N. e BERGER, R.C. Inlay e Onlay metálica e estética. Ed. Santos, São Paulo, 1998.
5. BOTTINO, M. A. Estética em Reabilitação Oral: metal free. Artes Médicas, São Paulo, 2000.
6. SHILLINGBURG, H. T. Fundamentos dos preparos dentários. Quintessence, São Paulo, cap. 1,2,3 e 12, 1988.
7. GARBER, D. A. e GOLDSTEIN, R. E. Inlay e onlays de porcelana e resina composta-restaurações estéticas em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1996.
8. DIETSHI, D. E SPREAFICO, R. Restaurações adesivas: conceitos atuais para tratamento estético em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1997.
9. VIEIRA, G. F. Restaurações Estéticas indiretas em dentes posteriores inlay/onlay. Santos Livraria, São Paulo, 1995.
10. GOMES, J, C. Odontologia Estética- Restaurações adesivas indiretas. Artes médicas, São Paulo, 1996.

➤Bibliografia Complementar

1. Luciano M, Francesca Z, Michela S, Tommaso M, Massimo A. Lithium disilicate posterior overlays: clinical and biomechanical features. Clin Oral Investig. 2020 Feb;24(2):841-848. doi: 10.1007/s00784-019-02972-3. Epub 2019 Jun 14. PMID: 31201516.
2. Rocca GT, Rizcalla N, Krejci I, Dietschi D. Evidence-based concepts and procedures for bonded inlays and onlays. Part II. Guidelines for cavity preparation and restoration fabrication. Int J Esthet Dent. 2015 Autumn;10(3):392-413. PMID: 26171443.
3. Edelhoff D, Sorensen JA. Tooth structure removal associated with various preparation designs for posterior teeth. Int J Periodontics Restorative Dent. 2002 Jun;22(3):241-9. PMID: 12186346.
4. Gassiraro LD. Seven-step tooth preparation for a gold onlay. J Prosthet Dent. 1994 Feb;71(2):119-23. doi: 10.1016/0022-3913(94)90018-3. PMID: 8126664.
5. Mondelli J, Steagall L, Ishikiriama A, de Lima Navarro MF, Soares FB. Fracture strength of human teeth with cavity preparations. J Prosthet Dent. 1980 Apr;43(4):419-22. doi: 10.1016/0022-3913(80)90213-9. PMID: 6928479.
6. Abduo J, Sambrook RJ. Longevity of ceramic onlays: A systematic review. J Esthet Restor Dent. 2018 May;30(3):193-215. doi: 10.1111/jerd.12384. Epub 2018 Apr 20. PMID: 29676497.

7. Donovan T, Simonsen RJ, Guertin G, Tucker RV. Retrospective clinical evaluation of 1,314 cast gold restorations in service from 1 to 52 years. *J Esthet Restor Dent.* 2004;16(3):194-204. doi: 10.1111/j.1708-8240.2004.tb00034.x. PMID: 15597641.
8. Gargiulo AW, Wentz FM, Orban B. Dimensions and relations of the dentogingival junction in humans. *J Periodontol.* 1961;32:261-7

Unidade VIII – Restauração provisória

➤Objetivos: Abordar os conceitos de confecção de restaurações provisórias na técnica de pré-moldagem e técnicas alternativas de restaurações provisórias com resina acrílica. Confecção da restauração provisória no dente 46.

CH  
REMOTA  
2h

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Videoaula demonstrativa assíncrona – 50 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
- Leitura adicional – 30 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
- Lista de exercício – 40min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.

CH  
PRESENCIAL  
1h 15min

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Aula prática presencial – 1h15min
- Aula prática remota assíncrona – 45min

CH  
REMOTA  
45 min

Professores responsáveis: Rodrigo de Castro Albuquerque, Maria Luiza de Moraes Oliveira, Guilherme Costa Carvalho Silva, Thaís Yumi Umeda Suzuki, Carolina Bosso André e Leonardo Franchini.

➤Bibliografia Básica

1. MONDELLI, J. Dentística pré-clínica. Ed. Savier, São Paulo, 1979, 172p.
2. MONDELLI, J. Dentística: procedimentos pré-clínicos. Ed. Premier, São Paulo, 1988.
3. HENRIQUES, S. F. H. Reabilitação Oral – Filosofia, planejamento e oclusão. Ed.Santos, 2003, cap.4, p.75-88.
4. NETTO GARONE, N. e BERGER, R.C. Inlay e Onlay metálica e estética. Ed. Santos, São Paulo, 1998.
5. BOTTINO, M. A. Estética em Reabilitação Oral: metal free. Artes Médicas, São Paulo, 2000.
6. SHILLINGBURG, H. T. Fundamentos dos preparos dentários. Quintessence, São Paulo, cap. 1,2,3 e 12, 1988.
7. GARBER, D. A. e GOLDSTEIN, R. E. Inlay e onlays de porcelana e resina composta-restaurações estéticas em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1996.
8. DIETSHI, D. E SPREAFICO, R. Restaurações adesivas: conceitos atuais para tratamento estético em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1997.
9. VIEIRA, G. F. Restaurações Estéticas indiretas em dentes posteriores inlay/onlay. Santos Livraria, São Paulo, 1995.
10. GOMES, J, C. Odontologia Estética- Restaurações adesivas indiretas. Artes médicas, São Paulo, 1996.

➤Bibliografia Complementar

1. Hannon SM, Breault LG, Kim AC. The immediate provisional restoration: a review of clinical techniques. Quintessence Int. 1998 Mar;29(3):163-9. PMID: 9643251.
2. Bral M. Periodontal considerations for provisional restorations. Dent Clin North Am. 1989 Jul;33(3):457-77. PMID: 2668046.
3. BARBOSA, G.K.S.; ZAVANELLI, R.A.; GUILHERME, A.S. Efeito de diferentes técnicas de acabamento e polimento sobre a rugosidade de resinas acrílicas utilizadas para restaurações provisórias. Cienc Odontol Bras 2009 jan./mar.; 12 (1): 15-2. <https://ojs.ict.unesp.br/index.php/cob/article/view/248/188>

Unidade IX – Moldagem, modelos em gesso, tratamento do troquel

➤Objetivos: Abordar os conceitos e os procedimentos laboratoriais ou clínicos de moldagem, obtenção dos modelos de gesso e troquéis. Confecção dos troqueis dos dentes 46 e 47 e vazamento do primeiro gesso da moldagem.

CH  
REMOTA  
2h

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Videoaula demonstrativa assíncrona – 50 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
- Leitura adicional – 30 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
- Lista de exercício – 40min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.

CH  
PRESENCIAL  
1h 15min

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Aula prática presencial – 1h15min
- Aula prática remota assíncrona – 45min

CH  
REMOTA  
45 min

Professores responsáveis: Rodrigo de Castro Albuquerque, Maria Luiza de Moraes Oliveira, Guilherme Carvalho Silva, Thaís Yumi Umeda Suzuki, Carolina Bosso André e Leonardo Franchini.

➤Bibliografia Básica

1. MONDELLI, J. Dentística pré-clínica. Ed. Savier, São Paulo, 1979, 172p.
2. MONDELLI, J. Dentística: procedimentos pré-clínicos. Ed. Premier, São Paulo, 1988.
3. HENRIQUES, S. F. H. Reabilitação Oral – Filosofia, planejamento e oclusão. Ed.Santos, 2003, cap.4, p.75-88.
4. NETTO GARONE, N. e BERGER, R.C. Inlay e Onlay metálica e estética. Ed. Santos, São Paulo, 1998.
5. BOTTINO, M. A. Estética em Reabilitação Oral: metal free. Artes Médicas, São Paulo, 2000.
6. SHILLINGBURG, H. T. Fundamentos dos preparos dentários. Quintessence, São Paulo, cap. 1,2,3 e 12, 1988.
7. GARBER, D. A. e GOLDSTEIN, R. E. Inlay e onlays de porcelana e resina composta-restaurações estéticas em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1996.
8. DIETSHI, D. E SPREAFICO, R. Restaurações adesivas: conceitos atuais para tratamento estético em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1997.
9. VIEIRA, G. F. Restaurações Estéticas indiretas em dentes posteriores inlay/onlay. Santos Livraria, São Paulo, 1995.
10. GOMES, J, C. Odontologia Estética- Restaurações adesivas indiretas. Artes médicas, São Paulo, 1996.

➤Bibliografia Complementar

1. Vieira GC. ANÁLISE COMPARATIVA POR MEIO DE TRATAMENTO POR IMAGEM DOS CONTATOS OCLUSAIS EM BOCA E EM APARELHOS MECÂNICOS. Dissertação Mestrado UFMG. 2007. [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/ZMRO-78AHUL/1/disserta\\_\\_o\\_mestrado\\_guilherme\\_campos\\_vieira.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/ZMRO-78AHUL/1/disserta__o_mestrado_guilherme_campos_vieira.pdf)

Unidade X – Montagem em verticulador e confecção do coping em duralay

➤Objetivos: Abordar os conceitos de montagem de modelos em verticulador e da confecção do coping em duralay, assim como os procedimentos laboratoriais para ambos. Vazamento do segundo gesso e montagem dos modelos em verticulador; confecção do coping no troquel do dente 47.

CH  
REMOTA  
2h

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

▪ Videoaula demonstrativa assíncrona – 50 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.

CH  
PRESENCIAL  
1h 15min

▪ Leitura adicional – 30 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.

▪ Lista de exercício – 40min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

CH  
REMOTA  
45 min

▪ Aula prática presencial – 1h15min

▪ Aula prática remota assíncrona – 45min

Professores responsáveis: Rodrigo de Castro Albuquerque, Maria Luiza de Moraes Oliveira, Guilherme Costa Carvalho Silva, Thaís Yumi Umeda Suzuki, Carolina Bosso André e Leonardo Franchini.

➤Bibliografia Básica

1. MONDELLI, J. Dentística pré-clínica. Ed. Savier, São Paulo, 1979, 172p.
2. MONDELLI, J. Dentística: procedimentos pré-clínicos. Ed. Premier, São Paulo, 1988.
3. HENRIQUES, S. F. H. Reabilitação Oral – Filosofia, planejamento e oclusão. Ed.Santos, 2003, cap.4, p.75-88.
4. NETTO GARONE, N. e BERGER, R.C. Inlay e Onlay metálica e estética. Ed. Santos, São Paulo, 1998.
5. BOTTINO, M. A. Estética em Reabilitação Oral: metal free. Artes Médicas, São Paulo, 2000.
6. SHILLINGBURG, H. T. Fundamentos dos preparos dentários. Quintessence, São Paulo, cap. 1,2,3 e 12, 1988.
7. GARBER, D. A. e GOLDSTEIN, R. E. Inlay e onlays de porcelana e resina composta-restaurações estéticas em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1996.
8. DIETSHI, D. E SPREAFICO, R. Restaurações adesivas: conceitos atuais para tratamento estético em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1997.
9. VIEIRA, G. F. Restaurações Estéticas indiretas em dentes posteriores inlay/onlay. Santos Livraria, São Paulo, 1995.
10. GOMES, J, C. Odontologia Estética- Restaurações adesivas indiretas. Artes médicas, São Paulo, 1996.

➤Bibliografia Complementar

1. Vieira GC. ANÁLISE COMPARATIVA POR MEIO DE TRATAMENTO POR IMAGEM DOS CONTATOS OCLUSAIS EM BOCA E EM APARELHOS MECÂNICOS. Dissertação Mestrado em Odontologia FAO-UFMG. 2007. [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/ZMRO-78AHUL/1/disserta\\_\\_o\\_mestrado\\_guilherme\\_campos\\_vieira.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/ZMRO-78AHUL/1/disserta__o_mestrado_guilherme_campos_vieira.pdf)

## Unidade XI – Enceramento

➤Objetivos: Abordar os conceitos de enceramento e vedamento periférico assim como os procedimentos laboratoriais para ambas as técnicas. Enceramento do dente 47.

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Videoaula demonstrativa assíncrona – 50 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
  - Leitura adicional – 30 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
  - Lista de exercício – 40 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
- Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)
- Aula prática remota assíncrona – 2 x 60 min = 2h

CH  
REMOTA  
2h

CH  
REMOTA  
2h

Professores responsáveis: Rodrigo de Castro Albuquerque, Maria Luiza de Moraes Oliveira, Guilherme Costa Carvalho Silva, Thaís Yumi Umeda Suzuki, Carolina Bosso André e Leonardo Franchini.

➤Bibliografia Básica

1. MONDELLI, J. Dentística pré-clínica. Ed. Savier, São Paulo, 1979, 172p.
2. MONDELLI, J. Dentística: procedimentos pré-clínicos. Ed. Premier, São Paulo, 1988.
3. HENRIQUES, S. F. H. Reabilitação Oral – Filosofia, planejamento e oclusão. Ed.Santos, 2003, cap.4, p.75-88.
4. NETTO GARONE, N. e BERGER, R.C. Inlay e Onlay metálica e estética. Ed. Santos, São Paulo, 1998.
5. BOTTINO, M. A. Estética em Reabilitação Oral: metal free. Artes Médicas, São Paulo, 2000.
6. SHILLINGBURG, H. T. Fundamentos dos preparos dentários. Quintessence, São Paulo, cap. 1,2,3 e 12, 1988.
7. GARBER, D. A. e GOLDSTEIN, R. E. Inlay e onlays de porcelana e resina composta-restaurações estéticas em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1996.
8. DIETSHI, D. E SPREAFICO, R. Restaurações adesivas: conceitos atuais para tratamento estético em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1997.
9. VIEIRA, G. F. Restaurações Estéticas indiretas em dentes posteriores inlay/onlay. Santos Livraria, São Paulo, 1995.
10. GOMES, J, C. Odontologia Estética- Restaurações adesivas indiretas. Artes médicas, São Paulo, 1996.

➤Bibliografia Complementar

1. Borges DFA. A tridimensionalidade do enceramento diagnóstico. Dissertação Mestrado em Medicina Dentária Universidade do Porto. 2015. [https://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/5132/1/PPG\\_24280.pdf](https://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/5132/1/PPG_24280.pdf)



Unidade XII – Restauração estética indireta

➤Objetivos: Abordar os conceitos e procedimentos laboratoriais para confecção de restaurações indiretas estéticas. Demonstração de uma restauração estética indireta no dente 46. Abordar os conceitos e procedimentos laboratoriais para ajuste, polimento e cimentação das restaurações indiretas estéticas. Ajuste, polimento e cimentação da restauração estética no dente 46.

CH  
REMOTA  
2h

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Videoaula demonstrativa assíncrona – 50 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
- Leitura adicional – 30 min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
- Lista de exercício – 40min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.

CH  
REMOTA  
2h

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Aula prática remota síncrona – 2 x 60 min = 2h

Professores responsáveis: Rodrigo de Castro Albuquerque, Maria Luiza de Moraes Oliveira, Guilherme Costa Carvalho Silva, Thaís Yumi Umeda Suzuki, Carolina Bosso André e Leonardo Franchini.

➤Bibliografia Básica

1. MONDELLI, J. Dentística pré-clínica. Ed. Savier, São Paulo, 1979, 172p.
2. MONDELLI, J. Dentística: procedimentos pré-clínicos. Ed. Premier, São Paulo, 1988.
3. HENRIQUES, S. F. H. Reabilitação Oral – Filosofia, planejamento e oclusão. Ed.Santos, 2003, cap.4, p.75-88.
4. NETTO GARONE, N. e BERGER, R.C. Inlay e Onlay metálica e estética. Ed. Santos, São Paulo, 1998.
5. BOTTINO, M. A. Estética em Reabilitação Oral: metal free. Artes Médicas, São Paulo, 2000.
6. SHILLINGBURG, H. T. Fundamentos dos preparos dentários. Quintessence, São Paulo, cap. 1,2,3 e 12, 1988.
7. GARBER, D. A. e GOLDSTEIN, R. E. Inlay e onlays de porcelana e resina composta-restaurações estéticas em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1996.
8. DIETSHI, D. E SPREAFICO, R. Restaurações adesivas: conceitos atuais para tratamento estético em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1997.
9. VIEIRA, G. F. Restaurações Estéticas indiretas em dentes posteriores inlay/onlay. Santos Livraria, São Paulo, 1995.
10. GOMES, J. C. Odontologia Estética- Restaurações adesivas indiretas. Artes médicas, São Paulo, 1996.

➤Bibliografia Complementar

1. Azeem RA, Sureshababu NM. Clinical performance of direct versus indirect composite restorations in posterior teeth: A systematic review. J Conserv Dent. 2018 Jan-Feb;21(1):2-9. doi: 10.4103/JCD.JCD\_213\_16. PMID: 29628639; PMCID: PMC5852929.
2. da Veiga AM, Cunha AC, Ferreira DM, da Silva Fidalgo TK, Chianca TK, Reis KR, Maia LC. Longevity of direct and indirect resin composite restorations in permanent posterior teeth: A systematic review and meta-analysis. J Dent. 2016 Nov;54:1-12. doi: 10.1016/j.jdent.2016.08.003. Epub 2016 Aug 11. PMID: 27523636.

3. Spreafico RC, Krejci I, Dietschi D. Clinical performance and marginal adaptation of class II direct and semidirect composite restorations over 3.5 years in vivo. *J Dent.* 2005 Jul;33(6):499-507. doi: 10.1016/j.jdent.2004.11.009. Epub 2005 Feb 2. PMID: 15935270.

Unidade XIII – Estudo laboratorial complementar

➤Objetivos: Abordar os conceitos e procedimentos laboratoriais abordados nas unidades prévias e sanar dúvidas.

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Leitura adicional – 2 x 45 min = 1h e 30min. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.
- Lista de exercício – 1h. Disponibilizada com 7 dias de antecedência.

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Aula síncrona para discussão dos exercícios e dúvidas – 2 x 45 min = 1h e 30 min.

Professores responsáveis: Rodrigo de Castro Albuquerque, Maria Luiza de Moraes Oliveira, Guilherme Costa Carvalho Silva, Thaís Yumi Umeda Suzuki, Carolina Bosso André e Leonardo Franchini.

➤Bibliografia Básica

1. MONDELLI, J. Dentística pré-clínica. Ed. Savier, São Paulo, 1979, 172p.
2. MONDELLI, J. Dentística: procedimentos pré-clínicos. Ed. Premier, São Paulo, 1988.
3. HENRIQUES, S. F. H. Reabilitação Oral – Filosofia, planejamento e oclusão. Ed.Santos, 2003, cap.4, p.75-88.
4. NETTO GARONE, N. e BERGER, R.C. Inlay e Onlay metálica e estética. Ed. Santos, São Paulo, 1998.
5. BOTTINO, M. A. Estética em Reabilitação Oral: metal free. Artes Médicas, São Paulo, 2000.
6. SHILLINGBURG, H. T. Fundamentos dos preparos dentários. Quintessence, São Paulo, cap. 1,2,3 e 12, 1988.
7. GARBER, D. A. e GOLDSTEIN, R. E. Inlay e onlays de porcelana e resina composta-restaurações estéticas em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1996.
8. DIETSHI, D. E SPREAFICO, R. Restaurações adesivas: conceitos atuais para tratamento estético em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1997.
9. VIEIRA, G. F. Restaurações Estéticas indiretas em dentes posteriores inlay/onlay. Santos Livraria, São Paulo, 1995.
10. GOMES, J, C. Odontologia Estética- Restaurações adesivas indiretas. Artes médicas, São Paulo, 1996.

➤Bibliografia Complementar

1. Luciano M, Francesca Z, Michela S, Tommaso M, Massimo A. Lithium disilicate posterior overlays: clinical and biomechanical features. Clin Oral Investig. 2020 Feb;24(2):841-848. doi: 10.1007/s00784-019-02972-3. Epub 2019 Jun 14. PMID: 31201516.
2. Rocca GT, Rizcalla N, Krejci I, Dietschi D. Evidence-based concepts and procedures for bonded inlays and onlays. Part II. Guidelines for cavity preparation and restoration fabrication. Int J Esthet Dent. 2015 Autumn;10(3):392-413. PMID: 26171443.
3. Edelhoff D, Sorensen JA. Tooth structure removal associated with various preparation designs for posterior teeth. Int J Periodontics Restorative Dent. 2002 Jun;22(3):241-9. PMID: 12186346.
4. Gassiraro LD. Seven-step tooth preparation for a gold onlay. J Prosthet Dent. 1994 Feb;71(2):119-23. doi: 10.1016/0022-3913(94)90018-3. PMID: 8126664.
5. Mondelli J, Steagall L, Ishikiriyama A, de Lima Navarro MF, Soares FB. Fracture strength of human teeth with cavity preparations. J Prosthet Dent. 1980 Apr;43(4):419-22. doi: 10.1016/0022-3913(80)90213-9. PMID: 6928479.

CH  
REMOTA  
2h 30  
min

CH  
REMOTA  
1h 30  
min

6. Abduo J, Sambrook RJ. Longevity of ceramic onlays: A systematic review. *J Esthet Restor Dent.* 2018 May;30(3):193-215. doi: 10.1111/jerd.12384. Epub 2018 Apr 20. PMID: 29676497.
7. Donovan T, Simonsen RJ, Guertin G, Tucker RV. Retrospective clinical evaluation of 1,314 cast gold restorations in service from 1 to 52 years. *J Esthet Restor Dent.* 2004;16(3):194-204. doi: 10.1111/j.1708-8240.2004.tb00034.x. PMID: 15597641.
8. Gargiulo AW, Wentz FM, Orban B. Dimensions and relations of the dentogingival junction in humans. *J Periodontol.* 1961;32:261-7.
9. Azeem RA, Sureshbabu NM. Clinical performance of direct versus indirect composite restorations in posterior teeth: A systematic review. *J Conserv Dent.* 2018 Jan-Feb;21(1):2-9. doi: 10.4103/JCD.JCD\_213\_16. PMID: 29628639; PMCID: PMC5852929.
10. da Veiga AM, Cunha AC, Ferreira DM, da Silva Fidalgo TK, Chianca TK, Reis KR, Maia LC. Longevity of direct and indirect resin composite restorations in permanent posterior teeth: A systematic review and meta-analysis. *J Dent.* 2016 Nov;54:1-12. doi: 10.1016/j.jdent.2016.08.003. Epub 2016 Aug 11. PMID: 27523636.
11. Spreafico RC, Krejci I, Dietschi D. Clinical performance and marginal adaptation of class II direct and semidirect composite restorations over 3.5 years in vivo. *J Dent.* 2005 Jul;33(6):499-507. doi: 10.1016/j.jdent.2004.11.009. Epub 2005 Feb 2. PMID: 15935270.
12. Borges DFA. A tridimensionalidade do enceramento diagnóstico. Dissertação Mestrado em Medicina Dentária Universidade do Porto. 2015.  
[https://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/5132/1/PPG\\_24280.pdf](https://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/5132/1/PPG_24280.pdf)
13. Vieira GC. ANÁLISE COMPARATIVA POR MEIO DE TRATAMENTO POR IMAGEM DOS CONTATOS OCLUSAIS EM BOCA E EM APARELHOS MECÂNICOS. Dissertação Mestrado em Odontologia FAO-UFMG. 2007. [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/ZMRO-78AHUL/1/disserta\\_o\\_mestrado\\_guilherme\\_campos\\_vieira.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/ZMRO-78AHUL/1/disserta_o_mestrado_guilherme_campos_vieira.pdf)
14. Hannon SM, Breault LG, Kim AC. The immediate provisional restoration: a review of clinical techniques. *Quintessence Int.* 1998 Mar;29(3):163-9. PMID: 9643251.
15. Bral M. Periodontal considerations for provisional restorations. *Dent Clin North Am.* 1989 Jul;33(3):457-77. PMID: 2668046.
16. BARBOSA, G.K.S.; ZAVANELLI, R.A.; GUILHERME, A.S. Efeito de diferentes técnicas de acabamento e polimento sobre a rugosidade de resinas acrílicas utilizadas para restaurações provisórias. *Cienc Odontol Bras* 2009 jan./mar.; 12 (1): 15-2.  
<https://ojs.ict.unesp.br/index.php/cob/article/view/248/188>

Unidade XIV – Seminários

➤Objetivos: Abordar os conceitos e procedimentos clínicos de cimentação de restaurações indiretas.

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Execução de trabalho em grupo = 90 min
- Seminário síncrono – 90 min.
- Leitura complementar – 60 min. Disponibilizado com 7 dias de antecedência.

➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)

- Execução de trabalho em grupo = 90 min
- Seminário síncrono – 90 min.
- Avaliação da disciplina – 60 min. Disponibilizado com 7 dias de antecedência.

Professores responsáveis: Rodrigo de Castro Albuquerque, Maria Luiza de Moraes Oliveira, Guilherme Costa Carvalho Silva, Thaís Yumi Umeda Suzuki, Carolina Bosso André e Leonardo Franchini.

➤Bibliografia Básica

1. MONDELLI, J. Dentística pré-clínica. Ed. Savier, São Paulo, 1979, 172p.
2. MONDELLI, J. Dentística: procedimentos pré-clínicos. Ed. Premier, São Paulo, 1988.
3. HENRIQUES, S. F. H. Reabilitação Oral – Filosofia, planejamento e oclusão. Ed.Santos, 2003, cap.4, p.75-88.
4. NETTO GARONE, N. e BERGER, R.C. Inlay e Onlay metálica e estética. Ed. Santos, São Paulo, 1998.
5. BOTTINO, M. A. Estética em Reabilitação Oral: metal free. Artes Médicas, São Paulo, 2000.
6. SHILLINGBURG, H. T. Fundamentos dos preparos dentários. Quintessence, São Paulo, cap. 1,2,3 e 12, 1988.
7. GARBER, D. A. e GOLDSTEIN, R. E. Inlay e onlays de porcelana e resina composta-restaurações estéticas em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1996.
8. DIETSHI, D. E SPREAFICO, R. Restaurações adesivas: conceitos atuais para tratamento estético em dentes posteriores. Quintessence, São Paulo, 1997.
9. VIEIRA, G. F. Restaurações Estéticas indiretas em dentes posteriores inlay/onlay. Santos Livraria, São Paulo, 1995.
10. GOMES, J, C. Odontologia Estética- Restaurações adesivas indiretas. Artes médicas, São Paulo, 1996.

➤Bibliografia Complementar

1. CM Silva, LA Domingues, Mondelli J. Ajuste, acabamento, polimento e cimentação. <https://drive.google.com/file/d/0B0YdM9FkLrUkNktURVNvSWxKU0U/view?usp=sharing>
2. Hilgert et al. A escolha do agente cimentante para restaurações cerâmicas. International Journal of Brazilian Dentistry, Florianópolis, v.5, n.2, p. 194-205, abr./jun. 2009. <https://drive.google.com/file/d/1dINgRxb2dXbPbTBg3by5bluSvli9VMr2/view?usp=sharing>

CH  
REMOTA

1h 30  
min  
1h 30min  
1h

CH  
REMOTA

1h 30  
min  
1h 30min  
1h

## METODOLOGIA

A disciplina utilizará métodos síncronos e assíncronos de ensino por meio de plataforma digital do Microsoft Teams e Moodle. Os alunos terão acesso à videoaulas gravadas e aulas expositivas práticas ativas e dialogadas de forma síncrona. Os alunos realizarão atividades em cada aula ministrada e terão à disposição uma bibliografia complementar, disponível eletronicamente.

## ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

No decorrer da disciplina, todas as atividades, exercícios e tarefas serão utilizados para avaliação formativa e autoavaliação. Desta forma todas as aulas e atividades serão avaliadas.

Exercícios das unidades I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII e XIII – 1 ponto cada

Atividade prática - 37 pontos

Prova teórica – 20 pontos

Prova prática – 20 pontos

Seminário – 10 pontos

A data de entrega prevista para os exercícios é o dia da aula síncrona de cada unidade. Como alternativa o aluno terá até 72 horas depois do referido horário para a entrega dos mesmos. A segunda chamada da prova acontecer 7 dias depois.

Quando da indisponibilidade de realização da prova teórica uma segunda chamada será ofertada ao aluno. Quando da indisponibilidade de apresentação do seminário no dia agendado, o grupo enviará sua apresentação corrigida acrescida de um relatório dos seminários apresentados pelos outros grupos, com prazo de entrega de 72 horas.

## RECURSOS MATERIAIS, TECNOLOGIAS DIGITAIS E INFRAESTRUTURA NECESSÁRIOS

As atividades práticas que não puderem ser realizados de forma remota serão ministradas no laboratório multidisciplinar. O ensino é realizado em simuladores de pacientes (manequim), que são essenciais para que o aluno seja capaz de assimilar a teoria, demonstração e de executar procedimentos pré-clínicos. Para as práticas remotas, os alunos terão acesso à bibliografia auxiliar e videos demonstrativos previamente e os mesmos já possuem materiais necessários para execução dos procedimentos remotamente (constam na lista de materiais individual obrigatória).

Videoaulas serão disponibilizadas por Microsoft Teams ou Moodle.

Aulas expositivas síncronas serão ministradas por meio do Microsoft Teams.

Textos complementares e atividades avaliativas serão disponibilizados pelo Microsoft Teams ou Moodle.

O material didático de aulas práticas será composto por uma apostila-guia de funcionamento da disciplina enviada eletronicamente, contendo o planejamento de cada aula com seus objetivos gerais e específicos, abrangendo ainda exercícios e lista de material necessária para a execução do planejado para cada aula.

Para execução da parte prática presencial no laboratório, seguindo as normas correntes do uso do laboratório multidisciplinar, que visam à segurança de todos frente à Covid-19, necessitam-se, além de equipamento completo de EPI para os docentes e funcionários, de equipamentos como vibradores de gesso individuais para cada bancada; materiais de consumo pré-portionados e embalados individualmente para cada aluno (matriz de aço; tira de lixa de aço; resina acrílica autopolimerizável (com cores e do tipo Duralay) pó e líquido; elastômero do tipo silicone por adição); além de consumíveis dispostos para cada bancada como gaze, álcool, algodão, fita adesiva, luvas descartáveis para docentes).

## BIBLIOGRAFIA

Periódicos na Área:

- *The International Journal of Esthetic Dentistry*

[http://www.quintpub.com/journals/ejed/gp.php?journal\\_name=EJED&name\\_abbr=EJED](http://www.quintpub.com/journals/ejed/gp.php?journal_name=EJED&name_abbr=EJED)

- *Journal of Clinical Dentistry and Research*

<https://www.dentalpresspub.com/br/jcdr/v17n2>

- *Journal of Prosthetic Dentistry*

<https://www.sciencedirect.com/journal/the-journal-of-prosthetic-dentistry>

- Operative Dentistry

<https://meridian.allenpress.com/operative-dentistry>

- Journal of Esthetic and Restorative Dentistry

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/17088240>

REFERENDADO EM 16/11/2020 pelo Colegiado do curso de Graduação em Odontologia, conforme determina o inciso II, art. 4º da Resolução CEPE Nº 02/2020, de 9 de julho de 2020.

**PLANO DE ENSINO – HÍBRIDO (Presencial e ERE)**

DEPARTAMENTO: Departamento de Odontologia Restauradora (ODR)				
TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR Materiais Dentários II	CÓDIGO: ODR 046	CARGA HORÁRIA		
		Teórica	Prática	Total
		15h	45h	60h
NATUREZA ( X ) OBRIGATÓRIA ( ) OPTATIVA		NÚMERO DE VAGAS: 72		
PROFESSOR(A): Carolina Nemésio de Barros Pereira (Coordenadora), Nelson Renato França Alves da Silva (Sub-coordenador), Thaís Yumi Umeda Suzuki (Colaboradora), Rodrigo Richard da Silveira (Colaborador), Leonardo Franchini Pan Martinez (Colaborador, substituto) e Adriana Vieira Martins (Colaboradora, substituta).				
OFERTA: 5º Período, pré-requisito Materiais Dentários I				
<p>EMENTA</p> <p>Propriedades físico-químicas, mecânicas, biológicas, reológicas e estéticas dos materiais restauradores indiretos, bem como dos materiais afins nas suas indicações, contra-indicações, classificação, evolução e correlação com aplicações clínicas.</p>				
<p>OBJETIVOS</p> <p><b>Objetivo geral:</b> Conhecer as propriedades gerais dos materiais restauradores indiretos e materiais afins, para aplicá-los corretamente na prática clínica (manipulação, indicações e contra-indicações).</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfatizar a importância do estudo dos materiais odontológicos e de suas propriedades no desempenho clínico;</li> <li>- Familiarizar o aluno com os aspectos físicos, proporcionamento, características de manipulação e manuseio dos diversos materiais;</li> <li>- Propiciar uma visão crítica para seleção dos materiais utilizados na prática odontológica.</li> </ul>				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO TEÓRICO				
<p><b>Unidade I – Introdução aos materiais odontológicos de moldagem – conceitos básicos, classificação, indicações e propriedades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professor responsável: Carolina Nemesio de Barros Pereira</b></li> </ul> <p>➤ <b>Objetivos:</b> Abordar os aspectos mais relevantes sobre os materiais e equipamentos utilizados para moldagens e obtenção de moldes, incluindo os materiais anelásticos e as ceras odontológicas, capacitando o aluno a compreender os conceitos iniciais para a confecção de trabalhos indiretos</p>			<p>CH REMOTA</p> <p>Assíncrona 40 min 80 min = TOTAL 2h</p>	



<p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (<b>DATA E HORÁRIO</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura do plano de ensino, cronograma e roteiro – 40 min</li> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 2 x 40 min – 80 min. disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ Bibliografia Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> <li>2. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</li> <li>3. SAKAGUCHI, R.L; POWERS,J.M. Craig: Materiais dentários restauradores. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012. 456p.</li> </ol> <p>➤ Bibliografia Complementar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LAURA ALMEIDA DA VEIGA. Análise da evolução dos materiais e tecnologias de moldagem quanto à capacidade de impressão e estabilidade dimensional: revisão narrativa de literature. TCC 2018. <a href="https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/181463/001075404.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/181463/001075404.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li> <li>2. Cunha, Eudes Francisco da Silva; Santos, José Fortunato Ferreira; Muench, Antonio. Variação da espessura e profundidade do selado periférico de próteses totais, em função de materiais de moldagem anelásticos / Thickness and depth of marginal sealing of full dentures as a function of rigid impression materials. Rev. odontol. Univ. São Paulo;5(1):43-6, jan.-jun. 1991.</li> <li>3. Cunha, Eudes Francisco da Silva; Santos, José Fortunato Ferreira; Muench, Antonio. Variação da espessura e profundidade do selado periférico de próteses totais, em função de materiais de moldagem anelásticos / Thickness and depth of marginal sealing of full dentures as a function of rigid impression materials. Rev. odontol. Univ. São Paulo;5(1):43-6, jan.-jun. 1991.</li> </ol>	
<p><b>Unidade II – Alginato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professor responsável: Carolina Nemesio de Barros Pereira</b></li> </ul> <p>➤ Objetivos: Desenvolver conhecimentos relacionados aos hidrocolóides irreversíveis, suas indicações e aplicações clínicas, assim como características de proporcionamento, manipulação e cuidados durante a moldagem e após a remoção da boca do paciente. Capacitar o aluno a identificar as situações clínicas onde a relação de custo benefício levará à escolha deste material de moldagem, respeitando suas limitações.</p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem (<b>DATA E HORÁRIO</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 2 x 30 min – 60 min. disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Leitura de texto – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ Bibliografia Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> <li>2. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</li> <li>3. SAKAGUCHI, R.L; POWERS,J.M. Craig: Materiais dentários restauradores. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.</li> </ol> <p>➤ Bibliografia Complementar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Márcia Caroline Marins Santos, Glauber Vieira Duarte, Lívia Carvalho, Andrea Pereira Mota, José Flávio Wanderley-Cruz. Desinfecção de moldes. R. Ci. méd. biol., Salvador, v. 4, n. 1, p. 32-37, jan./abr. 2005</li> <li>2. OLIVEIRA, A. R.; JÓIAS, R. M. Avaliação dimensional de moldes de hidrocolóide irreversível após desinfecção. Revista Odonto v. 17, n. 33, jan. jun. 2009</li> <li>3. Alves-Rezende, Maria Cristina Rosifini et al. Efeito da desinfecção e do tempo de armazenagem na molhabilidade de moldes de alginato. Revista Odontológica de</li> </ol>	<p>Assíncrona 60 min 60 min = TOTAL 2h</p>

### Unidade III – Gessos Odontológicos

- **Professor responsável: Carolina Nemesio de Barros Pereira**
- **Objetivos:** Apresentar as principais características físicas, mecânicas e reológicas dos gessos odontológicos, assim como considerações sobre proporcionamento e manipulação, capacitando o aluno a correlacionar as propriedades dos diferentes tipos de gessos apresentados com suas indicações clínicas.
- **Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)**
  - Videoaula (assíncrona) – 2 x 30 min – 60 min. disponibilizada com 7 dias de antecedência.
  - Leitura de texto – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.
- **Bibliografia Básica**
  1. ANUSAVISE KJ. **Phillips Materiais Dentários**. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.
  2. VAN NORT, R. **Introdução aos Materiais Dentários**. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
  3. SAKAGUCHI, R.L; POWERS,J.M. Craig: Materiais dentários restauradores. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.
- **Bibliografia Complementar**
  1. Santos Júnior GC, Bastos LGC, Ferreira PM, Rubo JH. Avaliação das propriedades físico-mecânicas de um gesso tipo IV submetido a métodos de desinfecção. Parte II – rugosidadessuperficial e estabilidade dimensional Cienc Odontol Bras 2003 jan./mar.; 6 (1): 31-5
  2. de MedeirosL. A. D. M., DantasR. A., Silva da PenhaE., RosendoR. A., FigueiredoC. H. M. da C., GuenesG. M. T., RolimA. K. A., SilvaD. F. B., DantasM. V. O., & Gadê NetoC. R. (2020). Ação antimicrobiana e influência de agentes desinfetantes sobre a reprodução de detalhes em silicona e compatibilidade com gesso. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 12(2), e2362. <https://doi.org/10.25248/reas.e2362.2020>
  3. Maria Paula Jacobucci Botelho, Francyne Baldo do Nascimento, Anielle Aparecida Parmagnani, Maria Valéria Jacobucci Botelho, Alcides Gonini Júnior. Verificação da capacidade antibacteriana e antifúngica de nanopartículas de prata incorporadas a gessos odontológicos. *Brazilian Journal of Development*. v.6, n.4, 2020. [doi.org/10.34117/bjdv6n4-198](https://doi.org/10.34117/bjdv6n4-198)

Assíncrona  
60 min  
60 min  
=  
TOTAL 2h

<p><b>Unidade IV – Materiais de moldagem elastoméricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professor responsável: Thais Yumi Umeda Suzuki</b></li> </ul> <p>➤ <b>Objetivos:</b> Desenvolver conhecimentos sobre a composição e as propriedades físicas, químicas e reológicas dos diferentes elastômeros para moldagem, capacitando o aluno a correlacionar as principais propriedades como estabilidade dimensional e deformação residual com limitações de uso e custo financeiro, e resistência ao rasgamento e rigidez á indicação de uso em áreas retentivas ou não retentivas.</p> <p>➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 2 x 40 min – 80 min. disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ Leitura de texto – 40 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ <b>Bibliografia Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> <li>2. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</li> <li>3. SAKAGUCHI, R.L; POWERS,J.M. Craig: <b>Materiais dentários restauradores</b>. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.</li> </ol> <p>➤ <b>Bibliografia Complementar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garcia LFR, Consani S, Andrade IM, Pires-de-Souza FCP. Análise crítica dos fatores que influenciam a precisão de moldagens com elastômeros. Clin Pesq Odontol 2006;2:387-391. <a href="https://periodicos.pucpr.br/index.php/oralresearch/article/view/23025/22119">https://periodicos.pucpr.br/index.php/oralresearch/article/view/23025/22119</a></li> <li>2. Guiraldo RD, Drumond AC, Berger SB, Consani RLX, Consani S, Drumond IOF, Sinhoreti MAC. Características relacionadas às propriedades dos elastômeros odontológicos: Revisão. UNOPAR Cient Ciênc Biol Saúde 2014;16(1):57-60. <a href="https://revista.pgsskroton.com/index.php/JHealthSci/article/view/566">https://revista.pgsskroton.com/index.php/JHealthSci/article/view/566</a></li> <li>3. Ferraz Filho F, Salim DM, Carvalho W, Gouvea CD. Avaliação das alterações dimensionais dos materiais de moldagem: Uma revisão de literatura. Rev Flum Odontol 2017;47. <a href="https://periodicos.uff.br/ijosd/article/view/30499">https://periodicos.uff.br/ijosd/article/view/30499</a></li> <li>4. Carvalho, G. A. O., Souza, J. R. de, Câmara, J. V. F., Ribeiro, A. de O. P., &amp; Pierote, J. J. A. (2020). Antimicrobial agents in the disinfection of molds obtained in dental practice: a literature review. Research, Society and Development, 9(8), e376985439. <a href="https://doi.org/10.33448/rsd-v9i8.5439">https://doi.org/10.33448/rsd-v9i8.5439</a></li> </ol>	<p>Assíncrona 80 min 40 min = TOTAL 2h</p>
<p><b>Unidade V – Resinas acrílicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professor responsável: Rodrigo Richard da Silveira</b></li> </ul> <p>➤ <b>Objetivos:</b> Desenvolver conhecimentos relacionados aos diferentes tipos de resinas acrílicas, identificar seus principais meios de proporcionamento e manipulação, suas fases de trabalho e indicações tanto para uso clínico quanto laboratorial. Habilitar o aluno a reconhecer as principais limitações de seu uso clínico (alta contração de polimerização e exotermia) com segurança para o paciente.</p> <p>➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 2 x 40 min – 80 min. disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Leitura de texto – 40 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ <b>Bibliografia Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> <li>2. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</li> <li>3. SAKAGUCHI, R.L; POWERS,J.M. Craig: <b>Materiais dentários restauradores</b>. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.</li> </ol> <p>➤ <b>Bibliografia Complementar</b></p>	<p>Assíncrona 80 min 40 min = TOTAL 2h</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marina R. M. Rego, Flávia M. F. Kitahara, Luiz Carlos Santiago. Resina acrílica: relação entre tratamento superficial e retenção de placa bacteriana. Brazilian Dental Science. v.8, n.3, 2005. <a href="https://doi.org/10.14295/bds.2005.v8i3.435">doi.org/10.14295/bds.2005.v8i3.435</a></li> <li>2. Vanessa Zafaneli Bergamo, Daiane Flores Dalla Lana , Bruna Pippi, Irene Clemes Kulkamp Guerreiro, Alexandre Meneghello Fuentefria. Novas tendências de combate ao biofilme de Candida em próteses dentárias. Clinical and biomedical research. Vol. 38, n. 2 (2018), p. 155-166 <a href="https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/182688/001073229.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/182688/001073229.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li> </ol>	
<p><b>Unidade VI – Revestimentos Odontológicos Inclusões e Fundições</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professor responsável: Carolina Nemesio de Barros Pereira</b></li> </ul> <p>➤ <b>Objetivos:</b> Discorrer sobre as etapas clínicas e laboratoriais para a obtenção de restaurações indiretas obtidas através da técnica da cera perdida, fundição e injeção. Apresentar os principais tipos de revestimentos odontológicos utilizados em laboratório para a confecção de restaurações metálicas fundidas com ligas de baixa ou de alta temperatura de fundição. Descrever as etapas, materiais e técnicas para a inclusão de um padrão de cera e fundição de uma liga metálica de baixa temperatura de fusão, de forma a capacitar o aluno a compreender os mecanismos de alteração dimensional envolvidos em todas as etapas clínicas e laboratoriais abordadas, evitando ou identificando as causas das principais falhas de fundição.</p> <p>➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaulas (assíncronas) – 2 x 30 min – 60 min. disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Leitura de texto – 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Aula expositiva SÍNCRONA – 30 min</li> </ul> <p>➤ <b>Bibliografia Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> <li>2. VAN NORT, R. <b>Introdução aos Materiais Dentários</b>. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</li> <li>3. SAKAGUCHI, R.L; POWERS,J.M. Craig: Materiais dentários restauradores. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.</li> </ol> <p>➤ <b>Bibliografia Complementar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-book EXCELÊNCIA EM FUNDIÇÃO: UNINDO ARTE À CIÊNCIA Johnson Campideli Fonseca <a href="http://laborelg.com.br/livros/unindo_a_arte_a_ciencia.pdf">http://laborelg.com.br/livros/unindo_a_arte_a_ciencia.pdf</a></li> </ol>	<p>Assíncrona 60 min 30 min</p> <p>Síncrona 30 min = 2h</p>
<p><b>Unidade VII – Ligas odontológicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professor responsável: Carolina Nemesio de Barros Pereira</b></li> </ul> <p>➤ <b>Objetivos:</b> Desenvolver os principais conceitos sobre composição, propriedades e formas de obtenção das principais ligas odontológicas utilizadas atualmente, correlacionando-os com suas indicações clínicas, características dos preparos cavitários e compatibilidade com materiais estéticos de cobertura, como as cerâmicas odontológicas. Capacitar o aluno a compreender a importância da determinação do tipo de liga a ser utilizado em uma reabilitação protética previamente à realização dos preparos cavitários e principalmente dos tipos de términos indicados.</p> <p>➤ <b>Estratégias de ensino-aprendizagem (DATA E HORÁRIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaula (assíncrona) – 2 x 40 min – 80 min. disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> <li>▪ Leitura de texto – 40 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ <b>Bibliografia Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANUSAVISE KJ. <b>Phillips Materiais Dentários</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 12ª Ed. 2013.</li> </ol>	<p>Assíncrona 80 min 40 min = TOTAL 2h</p>

2. VAN NORT, R. **Introdução aos Materiais Dentários**. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
3. SAKAGUCHI, R.L; POWERS,J.M. Craig: Materiais dentários restauradores. 13ed. São Paulo: Ed. Santos, 2012.

➤ Bibliografia Complementar

1. [Schalch, M.V.](#); [Adabo, G.L.](#); [Souza, R.F.](#); [Fonseca, R.G.](#); [Cruz, C.A.S.](#) Resistência à Corrosão de Ligas Odontológicas Submetidas à Desinfecção Rev. odontol. UNESP, [vol.33, n3](#), p.143-148, 2004.  
<https://www.revodontolunesp.com.br/article/588017a97f8c9d0a098b483c/pdf/rou-33-3-143.pdf>
2. ROLLO, João Manuel Domingos de Almeida and ROSSITTI, Sérgio Mazzer. Restauração metalocerâmica: um estudo comparativo da compatibilidade térmica de ligas Ni-Cr e porcelanas odontológicas. *Rev Odontol Univ São Paulo* [online]. 1999, vol.13, n.1 [cited 2020-11-06], pp.61-66. Available from: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-06631999000100013&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-06631999000100013&lng=en&nrm=iso)>. ISSN 0103-0663. <https://doi.org/10.1590/S0103-06631999000100013>.

**Prova final (20 pontos)**

**Professores responsáveis: Equipe**

- Objetivos: Avaliar os conhecimentos adquiridos na disciplina.
- Estratégias de ensino-aprendizagem (**DATA E HORÁRIO**)
- Prova teórica no Moodle (30 pontos) – 1 x 60 min – 60 min.
  - Segunda chamada: 7 dias após esta atividade.

Síncrona  
1h

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PRÁTICO	
<p><b>Unidades I a III – Introdução aos materiais de moldagem/Materiais de moldagem anelásticos, Alginatos e Gessos Odontológicos</b></p> <p>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem</p> <p>➤ Atividades ASSÍNCRONAS (DATA)</p> <p>INTRODUÇÃO E ANELÁSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Horário) Execução do estudo dirigido e exercícios: 20 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência (valor: 5 pontos)</li> <li>• (Horário) Videoaula demonstrativa – 20 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>ALGINATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Horário) Execução do estudo dirigido e exercícios: 20 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência (valor 5 pontos)</li> <li>• (Horário) Videoaula demonstrativa – 20 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>GESSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Horário) Execução do estudo dirigido e exercícios: 20 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência (valor: 5 pontos)</li> <li>• (Horário) Videoaula demonstrativa – 20 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ Atividade SÍNCRONA (MESMA DATA 2h DEPOIS)</p> <p>ANELÁSTICOS, ALGINATOS E GESSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Horário) Aula síncrona para discussão dos estudos dirigidos – 60 min</li> </ul> <p>➤ Atividades PRESENCIAIS (DATA UMA SEMANA depois da aula teórica de gessos!!!)</p> <p>➤ (horário) Aula prática presencial – 3 x 60 min – 3h</p>	<p>Assíncronas 40 min 40 min 40min = 2h</p> <p>Síncronas 60 min</p> <p>Presenciais 3h</p> <p>TOTAL 6h (3h/dia)</p>
<p><b>Unidade IV – Materiais de moldagem elastoméricos</b></p> <p>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem</p> <p>➤ Atividades ASSÍNCRONAS (DATA )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (horário) Execução do estudo dirigido: 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência (valor: 5 pontos)</li> <li>• (horário) Lista de Exercício (bula e atividade) – 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência (valor: 5 pontos)</li> <li>• (horário) Videoaula demonstrativa – 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ Atividade SÍNCRONA (DATA)</p> <p>➤ (Horário) Aula síncrona para discussão do estudo dirigido – 60 min</p>	<p>Assíncronas 60 min 30 min 30 min = 2h</p> <p>Síncrona 60 min = TOTAL 3h</p>
<p><b>Unidade V – Resinas acrílicas</b></p> <p>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></p> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem</p> <p>➤ Atividades ASSÍNCRONAS (DATA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (horário) Execução do estudo dirigido: 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência (valor: 5 pontos)</li> <li>▪ (horário) Lista de exercícios: 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência (valor: 5 pontos)</li> <li>▪ (horário) Videoaula demonstrativa – 2 x 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ Atividade SÍNCRONA (MESMA DATA)</p>	<p>Assíncronas 30 min 30 min 60 min = 2h</p> <p>Síncronas 1h</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>(Horário)</b> Aula síncrona para discussão do estudo dirigido – 60 min</li> </ul> <p>➤ Atividades PRESENCIAIS (<b>DATA E HORÁRIO</b>) <b>Uma semana depois</b> Aula prática presencial – 180 min – 3h</p>	<p>Presenciais 3h</p> <p>TOTAL 6h (3h/dia)</p>
<p><b>Unidade VI – Moldagem de preparo para RMF em manequim e obtenção do modelo troquelizado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem</p> <p>➤ Atividades ASSÍNCRONAS (<b>DATA</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>(horário)</b> Execução do estudo dirigido: 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência (valor: 5 pontos)</li> <li>▪ <b>(Horário)</b> Videoaula demonstrativa – 2 x 30 min – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ Atividade SÍNCRONA (<b>MESMA DATA</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>(Horário)</b> Aula síncrona para discussão do estudo dirigido e esclarecimentos sobre a aula prática – 90 min</li> </ul> <p>➤ Atividades PRESENCIAIS (<b>DATA E HORÁRIO</b>) <b>UMA SEMANA depois, APÓS a aula teórica de revestimento, inclusão e fundição</b> Aula prática presencial – 180 min – 3h</p>	<p>Assíncronas 30 min 60 min = 1,5h</p> <p>Síncrona 1,5h</p> <p>Presenciais 3h</p> <p>TOTAL 6h (3h/dia)</p>
<p><b>Unidade VII – Inclusão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem</p> <p>➤ Atividades ASSÍNCRONAS (<b>DATA</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>(Horário)</b> Execução do estudo dirigido: 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência (valor: 5 pontos)</li> <li>▪ <b>(Horário)</b> Confecção de um padrão de inclusão sobre dente preparado na disciplina de PLRM (preparo previamente conferido pelo professor de Materiais) 60 minutos (valor: 5 pontos)</li> <li>▪ <b>(Horário)</b> Videoaula demonstrativa – 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ Atividade SÍNCRONA (<b>MESMA DATA</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>(Horário)</b> Aula síncrona para discussão do estudo dirigido e orientações para a aula prática – 60 min</li> </ul> <p>➤ Atividades PRESENCIAIS (<b>DATA E HORÁRIO</b>) <b>UMA SEMANA DEPOIS</b> Aula prática presencial – 180 min – 3h</p>	<p>Assíncronas 30 min 60 min 30 min = 2h</p> <p>Síncronas 60 min</p> <p>Presenciais 3h</p> <p>TOTAL 6h (3h/dia)</p>
<p><b>Unidade VIII – Ajuste da RMF no troquel e polimento da restauração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem</p> <p>➤ Atividades ASSÍNCRONAS (<b>DATA</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>(horário)</b> Execução do estudo dirigido: 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência (valor: 5 pontos)</li> <li>▪ <b>(horário)</b> Videoaula demonstrativa – 2 x 30 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul>	<p>Assíncronas 60 min 60 min = 2h</p>

<p>➤ Atividade SÍNCRONA (<b>MESMA DATA</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (<b>horário</b>) Aula síncrona para discussão do estudo dirigido e das videoaulas – 60 min</li> </ul>	<p>Síncronas 1h</p> <p>TOTAL 3h</p>
<p><b>Unidade IX – Seminário sobre Sistemas Cerâmicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem</p> <p>➤ Atividades ASSÍNCRONAS (<b>DATA</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (<b>Horário</b>) Execução do trabalho em grupo: 60 min, disponibilizado com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ (<b>Horário</b>) Videoaula: Introdução às cerâmicas Odontológicas – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> </ul> <p>*Pontuação das atividades: (20 pontos) A serem entregues (versão final corrigida da apresentação pelo grupo – 10 pontos, e resenha crítica sobre a apresentação dos outros 5 grupos – 10 pontos até 72 horas após as apresentações.</p> <p>➤ Atividades SINCRONAS</p> <p>(<b>horário</b>) Sala de aula invertida – Apresentação dos seminários (3 grupo de alunos) 60 min</p> <p>➤ Atividades ASSÍNCRONAS (<b>DATA</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (<b>Horário</b>) Execução do trabalho em grupo: 60 min, disponibilizado com 7 dias de antecedência</li> <li>▪ (<b>Horário</b>) Videoaula: Introdução às cerâmicas Odontológicas – 60 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência</li> </ul> <p>*Pontuação das atividades: (20 pontos) A serem entregues (versão final corrigida da apresentação pelo grupo – 10 pontos, e resenha crítica sobre a apresentação dos outros 5 grupos – 10 pontos até 72 horas após as apresentações.</p> <p>➤ Atividades SINCRONAS</p> <p>(<b>Horário</b>) Sala de aula invertida – Apresentação dos seminários (3 grupos de alunos) 60 min</p>	<p>Assíncronas 60 min 60 min 60 min 60 min</p> <p>= 4h</p> <p>Síncronas 60 min 60 min</p> <p>2h</p> <p>TOTAL 6h (3h/dia)</p>
<p><b>Unidade X – Introdução aos Sistemas CAD/CAM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professor responsável: Nelson Renato França Alves da Silva</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem</p> <p>➤ Atividades ASSÍNCRONAS (<b>DATA</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (<b>horário</b>) Videoaula demonstrativa – 2 x 45 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ Atividades SÍNCRONAS (<b>MESMA DATA</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (<b>Horário</b>) Aula SÍNCRONA 60 minutos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relatório sobre a atividade: 30 minutos (a ser entregue até 72 horas após a aula síncrona) (5 pontos)</li> </ul>	<p>Assíncronas 90 min</p> <p>Síncronas 60 min</p> <p>Atividade 30 min</p> <p>TOTAL 3h</p>
<p><b>Unidade Extra XI – Visita virtual ao Laboratório de Prótese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Professores responsáveis: Equipe</b></li> </ul> <p>➤ Estratégias de ensino-aprendizagem</p> <p>➤ Atividades ASSÍNCRONAS (<b>DATA</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (<b>Horário</b>) Videoaula demonstrativa – 2 x 45 min, disponibilizada com 7 dias de antecedência.</li> </ul> <p>➤ Atividades SÍNCRONAS (<b>MESMA DATA</b>)</p>	<p>Assíncronas 90 min</p> <p>Síncronas 60 min</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>(Horário)</b> Aula SÍNCRONA 60 minutos <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relatório sobre a atividade: 30 minutos (a ser entregue até 72 horas após a aula síncrona) (5 pontos)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Atividade 30 min</p> <p>TOTAL 3h</p>
<p>➤ <b>(DATA) (Horário)</b>  <b>Avaliação prática (10 pontos) - 120 minutos</b>  <b>Atividade a ser desenvolvida no Moodle, com prazo de entrega na data prevista. Segunda chamada a ser oferecida 7 dias depois desta data.</b></p> <p><b>Auto avaliação e avaliação da disciplina – 60 minutos</b>  <b>A ser entregue até 7 dias após a data oficial da avaliação prática.</b></p>	<p>120 min 60 min</p> <p>TOTAL 3h</p>
	<p>15 semanas de aulas práticas</p>
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p><u>Aulas teóricas:</u> A disciplina utilizará métodos modernos, ativos e dialogados. Os alunos terão acesso a vídeos e videoaulas (exposição oral disponível para o aluno, a ser assistido previamente à aula expositiva síncrona). Textos e material didático serão disponibilizados por meio de plataformas virtuais.</p> <p>As aulas explicativas síncronas serão utilizadas para dirimir as dúvidas relacionadas à videoaula e ao material disponibilizado, para supervisão de atividades e tarefas.</p> <p><u>Aulas práticas:</u> Laboratório de ensino multidisciplinar com 6 bancadas. Os alunos serão distribuídos de forma intercalada nas bancadas, podendo alocar até 6 alunos por bancada, com distância lateral de 2 metros e uma distância diagonal de 1,70 metros entre eles. Os alunos realizarão manipulação dos materiais, tarefas e exercícios. O laboratório apresenta iluminação, instalação hidráulica, elétrica e de ar comprimido e equipamentos para laboratório de materiais odontológicos, projetor de multimídia, telas/televisores para projeção, dispositivos e equipamentos para ensaios apropriados para os materiais odontológicos estudados.</p>	
<p><b>ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO</b></p> <p>No decorrer da disciplina, todas as atividades, exercícios e tarefas serão utilizados para avaliação formativa e autoavaliação. Desta forma todas as aulas e atividades serão avaliadas.</p> <p>Estudo dirigido das Unidades I a VIII e duas atividades extramuros (Conteúdo programático prático) – 5 pontos cada, totalizando 50 pontos</p> <p>Seminário e resenha crítica da Unidade IX (Conteúdo programático prático) - 20 pontos</p> <p>Prova final (Conteúdo programático teórico) - 30 pontos</p> <p>A data de entrega prevista para os exercícios é o dia da aula síncrona de cada unidade. Como alternativa, o aluno terá até 72 horas depois do referido horário para a entrega dos mesmos.</p>	

#### TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS

- Vídeos serão disponibilizados pelo Moodle.
- Videoaulas serão disponibilizadas por Moodle e/ou Youtube.
- Aulas expositivas síncronas serão ministradas por meio do Microsoft Teams.
- Textos complementares e atividades avaliativas serão disponibilizados pelo Moodle.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

##### **Periódicos na área:**

DENTAL MATERIALS

<https://www.journals.elsevier.com/dental-materials>

OPERATIVE DENTISTRY

<https://jopdent.com/>

JOURNAL OF ADHESIVE DENTISTRY

<https://jad.quintessenz.de/>

THE JOURNAL OF PROSTHETIC DENTISTRY

<http://www.thejpd.org/>

JOURNAL OF DENTAL RESEARCH

<https://journals.sagepub.com/home/jdr>

BIOMATERIALS

<https://www.journals.elsevier.com/biomaterials>

REFERENDADO EM 16/11/2020 pelo Colegiado do curso de Graduação em Odontologia, conforme determina o inciso II, art. 4º da Resolução CEPE Nº 02/2020, de 9 de julho de 2020.



